**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA. HISTORIA. PROGRAM NAUCZANIA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I TECHNIKUM. ZAKRES PODSTAWOWY. NOWA EDYCJA. WSiP. J. LORENC**

**KLASY: 4A, 4B, 4B1, 4B2, 4B3, 4C, 4D, 4F, 4G, 4H, 4I**

| **Temat lekcji** | **Ocena**  |
| --- | --- |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Polska w latach II wojny światowej** |
| **1. Polacy pod niemiecką i sowiecką okupacją** | **Uczeń:**pokazuje na mapie linię podziału państwa polskiego między okupantów oraz podziały ziem okupowanych przez III Rzeszę i ZSRS;wymienia przykłady polityki władz niemieckich wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych;przedstawia przeprowadzone na ziemiach okupowanych przez ZSRS zmiany administracyjne;wymienia przykładowe represje wobec Polaków pod okupacją sowiecką;wyjaśnia, co to była zbrodnia katyńska. | **Uczeń:**podaje przykłady eksterminacji elit polskich na ziemiach okupowanych przez Niemców;charakteryzuje postawy Polaków wobec ludności żydowskiej w czasie II wojny światowej;przedstawia sposób, w jaki doszło do włączenia Kresów Wschodnich do republik sowieckich;przedstawia losy polskich oficerów wziętych do niewoli sowieckiej;przedstawia schemat deportacji Polaków z Kresów Wschodnich. | **Uczeń:**przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków w Generalnym Gubernatorstwie;wyjaśnia, co wpływało na postawy Polaków wobec Żydów w czasie II wojny światowej;wyjaśnia, co to była granatowa policja;przedstawia konsekwencje zmian administracyjnych przeprowadzonych na ziemiach polskich pod okupacją sowiecką;charakteryzuje politykę władz sowieckich wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych. | **Uczeń:**przedstawia cele polityki władz niemieckich wobec Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy;wyjaśnia przyczyny różnic w polityce Niemiec wobec obywateli polskich na ziemiach okupowanych;wyjaśnia, co oznaczało przyjęcie volkslisty i jak traktowano Polaków, którzy się na niej znaleźli na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie;wyjaśnia, dlaczego na początku władze sowieckie inaczej traktowały ludność białoruską i ukraińską niż polską i na czym to polegało;przedstawia sytuację Polaków na Wileńszczyźnie. | **Uczeń:**na wybranym przykładzie przedstawia losy powstańców śląskich i ich rodzin w czasie II wojny światowej, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych;przedstawia losy przykładowych komunistów polskich lub Polaków sympatyzujących z komunizmem, którzy na początku wojny znaleźli się na terenach okupowanych przez ZSRS. |
| **2. Władze polskie na uchodźstwie** | **Uczeń:**wymienia osoby pełniące funkcje państwowe na uchodźstwie;wymienia postanowienia układu Sikorski–Majski;wyjaśnia, co spowodowało zerwanie stosunków z ZSRS;wymienia i pokazuje na mapie najważniejsze bitwy z udziałem polskich oddziałów;przedstawia rolę polskich lotników w bitwie o Anglięwymienia armię polską, która powstała w Związku Sowieckim (armia Andersa). | **Uczeń:**wyjaśnia, co to była Rada Narodowa RPwymienia cele działań rządu polskiego na uchodźstwie;przedstawia przykładowe wydarzenia, które wpłynęły na relacje polsko-sowieckie w czasie II wojny światowej;przedstawia działalność Jana Karskiego;przedstawia proces kształtowania się Polskich Sił Zbrojnych;przedstawia okoliczności tworzenia Armii Andersa w ZSRS;przedstawia znaczenie wybranych bitew, w których brały udział oddziały polskie. | **Uczeń:**przedstawia okoliczności powstania polskich władz na uchodźstwie;charakteryzuje stosunki władz londyńskich z ZSRS;przedstawia działania polskich władz na uchodźstwie podjęte w obronie ludności żydowskiej;wymienia przykładowe miejsca tworzenia polskich oddziałów i wyjaśnia, dlaczego właśnie tam one powstawały;przedstawia rolę polskich okrętów w czasie II wojny światowej;przedstawia znaczenie bitew i rolę, jaką odegrały w nich oddziały polskie. | **Uczeń:**wyjaśnia, co wpływało na relacje polsko-radzieckie w czasie II wojny światowej;wyjaśnia, co wpływało na pozycję międzynarodową władz polskich na uchodźstwie;ocenia, które cele udało się zrealizować władzom polskim na uchodźstwie;wyjaśnia okoliczności tworzenia Armii Andersa w ZSRS;przedstawia szlak bojowy wybranych oddziałów polskich;ocenia wkład polskich oddziałów w działania wojenne II wojny światowej. | **Uczeń:**przedstawia losy Prezydenta Ignacego Mościckiego, ministra spraw zagranicznych Józefa Becka i marszałka Edwarda Rydza–Śmigłego po internowaniu w Rumunii, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych;na podstawie informacji z podręcznika i innych źródeł przedstawia stosunek mieszkańców miast europejskich do oddziałów PSZ. |
| **3. Polskie Państwo Podziemne** | **Uczeń:**wymienia organy wojskowe i cywilne Polskiego Państwa Podziemnego;wymienia Komendantów Głównych AK;wymienia przykładowe działania pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;wymienia przykładowe działania pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego. | **Uczeń:**przedstawia proces formowania się struktur wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;przedstawia działalność małego sabotażu;wymienia Delegatów Rządu na Kraj;wymienia przykładowe oddziały zbrojne tworzone przez partie polityczne. | **Uczeń:**przedstawia działalność pionu wojskowego Polskiego Państwa Podziemnego;przedstawia działalność pionu cywilnego Polskiego Państwa Podziemnego;charakteryzuje powstanie w getcie warszawskim. | **Uczeń:**wyjaśnia, dlaczego dochodziło do zmian w strukturach wojskowych Polskiego Państwa Podziemnego;ocenia, jakie znaczenie miała działalność Polskiego Państwa Podziemnego dla Polaków pod okupacją;wyjaśnia okoliczności tworzenia Armii Berlinga w ZSRS i przedstawia jej szlak bojowy; ocenia wkład polskich oddziałów w działania wojenne II wojny światowej. | **Uczeń:**przedstawia, jak wyglądała współpraca między organizacjami żydowskimi a Polskim Państwem Podziemnym;wskazuje, kiedy w przeszłości Polacy stworzyli podobne struktury organizacyjne. |
| **4. Sytuacja Polski i Polaków w przełomowym okresie wojny**  | **Uczeń:**wymienia polskie organizacje komunistyczne powstałe na ziemiach polskich i w ZSRS;przedstawia program polskich komunistów;wyjaśnia, co to była zbrodnia wołyńska;wymienia armię polską, która powstała w Związku Sowieckim (armia Berlinga). | **Uczeń:**przedstawia relacje polsko-ukraińskie przed i w czasie II wojny światowej;wyjaśnia podłoże zbrodni wołyńskiej;wymienia postanowienia *Manifestu* PKWNprzedstawia okoliczności tworzenia Armii Berlinga w ZSRS;przedstawia znaczenie wybranych bitew, w których brały udział oddziały polskie. | **Uczeń:**przedstawia cele powstania polskich organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS; przedstawia proces kształtowania się władz komunistycznych na ziemiach polskich;charakteryzuje działalność polskich komunistówprzedstawia znaczenie bitew i rolę, jaką odegrały w nich oddziały polskie. | **Uczeń:**przedstawia okoliczności powstania polskich organizacji komunistycznych na ziemiach polskich i w ZSRS; przedstawia sytuację Polaków na Kresach po 1941 r.;wyjaśnia różnice między programami polskich komunistów i Rady Jedności Narodowej. | **Uczeń:**ocenia, jak decyzje podejmowane na konferencjach w Teheranie i Jałcie wpływały na pozycję władz londyńskich i komunistycznych ośrodków władzy na ziemiach polskich |
| **5. Akcja „Burza”. Powstanie warszawskie** | **Uczeń:**wymienia założenia akcji „Burza”;wymienia przykładowe przyczyny wybuchu powstania warszawskiego;wymienia przykładowe wydarzenia z powstania warszawskiego;wymienia przykładowe skutki powstania warszawskiego. | **Uczeń:**wymienia przykładowe działania podjęte w ramach akcji „Burza”;przedstawia przebieg powstania warszawskiego;przedstawia stosunek wojsk niemieckich i wspierających je jednostek do powstańców i ludności cywilnej Warszawy;wymienia dowódcę powstania warszawskiego. | **Uczeń:**przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego;charakteryzuje stosunek ludności cywilnej do walk powstańczych w Warszawie;przedstawia stosunek aliantów do powstania warszawskiego. | **Uczeń:**ocenia szanse realizacji założeń akcji „Burza”;wyjaśnia, co wpływało na stosunek ludności cywilnej do powstania warszawskiego;wyjaśnia, co wpływało na stosunek aliantów do powstania warszawskiego;przedstawia bilans powstania warszawskiego. | **Uczeń:**ocenia zasadność wybuchu powstania warszawskiego, przedstawiając argumenty zwolenników i przeciwników jego wybuchu. |
| **II. Zimna wojna. Świat w latach 1945–1989** |
| **6. Skutki II wojny światowej. Początki zimnej wojny** | **Uczeń:**pokazuje na mapie zmiany polityczne, które nastąpiły w wyniku II wojny światowej;wymienia cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;wymienia organy ONZ;wyjaśnia, jakie treści zawiera *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*;wyjaśnia pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, NATO, Układ Warszawski;przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej. | **Uczeń:**wymienia przykładowe skutki II wojny światowej w różnych dziedzinach życia;wyjaśnia, jakie treści zawiera *Karta Narodów Zjednoczonych*;wymienia przykładowe uprawnienia organów ONZ;wymienia przykładowe organizacje afiliowane i współpracujące z ONZ;przedstawia proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach;wyjaśnia, jaką rolę miały odgrywać NATO i Układ Warszawski. | **Uczeń:**przedstawia straty gospodarczo-społeczne spowodowane II wojną światową;wymienia przyczyny i wskazuje kierunki migracji ludności po II wojnie światowej;wyjaśnia częściowo, co wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej;wyjaśnia pojęcia: doktryna Trumana i plan Marshalla;przedstawia okoliczności powstania Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO) i Układu Warszawskiego;porównuje proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej na wybranych przykładach;wymienia przyczyny i skutki wojny koreańskiej. | **Uczeń:**wyjaśnia, jak doszło do powstania dwóch państw chińskich;przedstawia wpływ II wojny światowej na sztukę;wyjaśnia w pełni, co wpłynęło na polityczny układ sił na mapie Europy po II wojnie światowej;wyjaśnia specyficzną sytuację Jugosławii wśród państw komunistycznych;porównuje proces przejmowania władzy przez komunistów w krajach Europy Środkowo-Wschodniej;wyjaśnia, w jaki sposób starano się ograniczyć wpływy komunistyczne w Europie Zachodniej i Południowej. | **Uczeń:**przedstawia różne reakcje artystów, inne niż w podręczniku, na doświadczenia II wojny światowej;wymienia przykładowe misje pokojowe ONZ, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych;wyjaśnia, na czym polegała taktyka salami, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych. |
| **7. Europa Środkowa pod wpływem ZSRS** | **Uczeń:**wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w krajach bloku wschodniego po śmierci Józefa Stalina (Węgry, Czechosłowacja);przedstawia reakcję władz ZSRS na wystąpienia społeczeństw w Czechosłowacji i na Węgrzech. | **Uczeń:**charakteryzuje proces destalinizacji w ZSRS i krajach bloku wschodniego;wyjaśnia, na czym polegała doktryna Breżniewa;wymienia przykładowe przyczyny i skutki wystąpień społecznych w NRD oraz reakcję na nie władz ZSRS. | **Uczeń:**charakteryzuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina: wydarzenia w NRD, powstanie węgierskie i Praską Wiosnę;porównuje wystąpienia społeczeństw w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina;wskazuje różnice w reakcji państw i społeczeństw bloku wschodniego na wystąpienia w NRD, Czechosłowacji i na Węgrzech. | **Uczeń:**przedstawia politykę zagraniczną Nikity Chruszczowa;ocenia szanse przeprowadzenia liberalnych reform w bloku wschodnim po śmierci Józefa Stalina. | **Uczeń:**przedstawia, w jaki sposób pamięć o wystąpieniach społecznych została uczczona w przestrzeni publicznej w krajach Europy Środkowo-Wschodniej, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych. |
| **8. Dekolonizacja w Azji i Afryce. Konflikty na Bliskim Wschodzie** | **Uczeń:**przedstawia zmiany na mapie świata powstałe w wyniku procesu dekolonizacji po II wojnie światowej;wymienia przykładowe skutki procesu dekolonizacji;przedstawia okoliczności powstania państwa Izrael w Palestynie;pokazuje na mapie tereny Izraela. | **Uczeń:**wyjaśnia wpływ II wojny światowej na proces dekolonizacji;przedstawia proces uzyskiwania niepodległości przez Indie;wyjaśnia pojęcia: apartheid i neokolonializm;pokazuje na mapie tereny sporne między Izraelem a państwami arabskimi;przedstawia cele i charakteryzuje działalność Organizacji Wyzwolenia Palestyny. | **Uczeń:**przedstawia i porównuje proces dekolonizacji przeprowadzany przez Wielką Brytanię i Francję;charakteryzuje przemiany w Republice Południowej Afryki;charakteryzuje stosunki Izraela z państwami arabskimi;wymienia przyczyny i skutki kolejnych wojen Izraela z państwami arabskimi. | **Uczeń:**przedstawia stosunek mocarstw i ONZ do procesu dekolonizacji; przedstawia bilans procesu dekolonizacji;przedstawia rolę islamu w życiu politycznym w państwach bliskowschodnich;wymienia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie. | **Uczeń:**przedstawia problemy związane z procesem dekolonizacji obecne w literaturze i filmie, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych; charakteryzuje współczesne relacje izraelsko-palestyńskie, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych.  |
| **9. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS** | **Uczeń:**wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;wymienia przykładowe przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego;wymienia przykładowe postanowienia aktu końcowego KBWE. | **Uczeń:**wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;przedstawia inne płaszczyzny, na których dochodziło do rywalizacji między Stanami Zjednoczonymi a ZSRS. | **Uczeń:**przedstawia sytuację na Kubie na przełomie lat 50. i 60. XX w.;przedstawia przyczyny i skutki kryzysu kubańskiego;przedstawia przyczyny i skutki kryzysu berlińskiego. | **Uczeń:**przedstawia przyczyny i skutki wojny w Wietnamie;ocenia wpływ konfliktów międzynarodowych na pozycję Stanów Zjednoczonych i ZSRS. | **Uczeń:**przedstawia, w jaki sposób udział w wojnie w Wietnamie odcisnął się na społeczeństwie amerykańskim; |
| **10. Integracja europejska** | **Uczeń:**pokazuje na mapie proces rozszerzania się Wspólnot Europejskich, a potem Unii Europejskiej;wymienia przykładowe przyczyny współpracy pomiędzy państwami europejskimi;wymienia ojców założycieli Unii Europejskiej. | **Uczeń:**przedstawia etapy i obszary integracji europejskiej;wymienia organy Unii Europejskiej i ich przykładowe kompetencje. | **Uczeń:**wymienia przyczyny współpracy i integracji pomiędzy państwami europejskimi;wyjaśnia, co wpłynęło na pojawienie się idei integracji europejskiej. | **Uczeń:**ocenia korzyści, jakie wynikają z członkostwa w Unii Europejskiej;ocenia zagrożenia, jakie może nieść za sobą funkcjonowanie Unii Europejskiej. | **Uczeń:**wyjaśnia, czym się różnią i jakie mogą być konsekwencje różnych koncepcji jednoczenia Europy. |
| **11. Przemiany społeczne i kulturowe w 2. połowie XX w.** | **Uczeń:**wymienia zmiany demograficzne i społeczne w 2. połowie XX w.;charakteryzuje kulturę masową 2. połowy XX w. | **Uczeń:**przedstawia nurty w muzyce, literaturze i filmie w 2. połowie XX w.;przedstawia zmiany w sztukach plastycznych w 2. połowie XX w. | **Uczeń:**przedstawia konsekwencje przemian demograficznych i społecznych w 2. połowie XX w.;przedstawia zmiany w pozycji kobiety w społeczeństwie w 2. połowie XX w. | **Uczeń:**przedstawia nurty filozoficzne w 2. połowie XX w.;wyjaśnia wpływ soboru watykańskiego II i pontyfikatu Jana Pawła II na przemiany w Kościele katolickim. | **Uczeń:**wymienia przykładowe filmy i dzieła literackie, które, jego zdaniem, najlepiej przedstawiają zmiany zachodzące w społeczeństwie w XX w. i uzasadnia swój wybór. |
| **III. Polska pod władzą komunistów 1945–1989** |
| **12. Powojenna Polska** | **Uczeń:**pokazuje na mapie zmiany w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;pokazuje na mapie kierunki migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski. | **Uczeń:**przedstawia sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po II wojnie światowej;wymienia ośrodki emigracji polskiej po II wojnie światowej. | **Uczeń:**wyjaśnia przyczyny zmian w przebiegu granicy polskiej po II wojnie światowej;wyjaśnia przyczyny migracji ludności na ziemiach polskich i do Polski. | **Uczeń:**przedstawia sytuację społeczną na ziemiach polskich po II wojnie światowej;przedstawia sytuację Polaków i władz polskich na emigracji i w ZSRS. | **Uczeń:**przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po II wojnie światowej w jego regionie. |
| **13. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce** | **Uczeń:**przedstawia wyniki referendum z 1946 r. i wyborów do Sejmu Ustawodawczego z 1947 r.;wymienia założenia reformy rolnej z 1944 r.;wyjaśnia pojęcia: proces szesnastu, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowejwymienia przykładowe organizacje polskiego podziemia niepodległościowego i ich dowódców;wymienia cele Zrzeszenia „Wolność i Niezawisłość.” | **Uczeń:**przedstawia okoliczności procesu szesnastu i powstania Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej;wyjaśnia, na czym polegała gospodarka centralnie planowana;przedstawia założenia planu trzyletniego;przedstawia metody walki komunistów z oddziałami podziemia niepodległościowego;wyjaśnia, z czym wiązały nadzieję na zmianę sytuacji w Polsce organizacje powstałe po rozwiązaniu Armii Krajowej. | **Uczeń:**przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej przez bezpiekę;wyjaśnia, jakie były cele zmian gospodarczych wprowadzanych przez komunistów;przedstawia motywy, którymi kierowali się żołnierze kontynuujący walkę zbrojną po zakończeniu II wojny światowej;wymienia różne nurty ideowe wśród organizacji niepodległościowych. | **Uczeń:**wyjaśnia, w jaki sposób komuniści umacniali swoją władzę w Polsce;ocenia skuteczność i efektywność polityki gospodarczej władz komunistycznych w Polsce;przedstawia bilans działalności polskiego podziemia niepodległościowego;wyjaśnia genezę określenia żołnierze wyklęci / żołnierze niezłomni. | **Uczeń:**wyjaśnia polityczne względy lokalizacji Nowej Huty pod Krakowem;wymienia inne przykłady inwestycji przemysłowych, które miały odegrać podobną rolę, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych;przedstawia działalność oddziału poakowskiego dowodzonego przez Antoniego Hedę „Szarego” lub innego oddziału podziemia niepodległościowego nieopisanego w podręczniku. |
| **14. Stalinizm w Polsce** | **Uczeń:**przedstawia represje aparatu bezpieczeństwa wobec społeczeństwa polskiego w okresie stalinizmu;wymienia przykładowe środki propagandowe stosowane przez komunistów;wymienia przykładowe postanowienia konstytucji PRL. | **Uczeń:**wymienia najważniejsze postanowienia konstytucji PRL;charakteryzuje politykę gospodarczą komunistów w pierwszej połowie lat 50. XX w. | **Uczeń:**charakteryzuje metody indoktrynacji i propagandy stosowane przez władze komunistyczne;charakteryzuje politykę władz komunistycznych wobec Kościoła katolickiego;przedstawia rolę aparatu partyjnego i aparatu bezpieczeństwa w umacnianiu władzy komunistycznej. | **Uczeń:**przedstawia rolę wojska w umacnianiu władzy komunistycznej;ocenia, skutki polityki gospodarczej pierwszej połowy lat. 50. XX w.;wyjaśnia, co wpływało na różny stosunek społeczeństwa polskiego do władz komunistycznych w Polsce. | **Uczeń:**wskazuje elementy polityki wewnętrznej komunistów polskich wzorowane na ZSRS;wskazuje różnice między sytuacją w Polsce a w krajach Bloku Wschodniego. |
| **15. Postalinowska odwilż** | **Uczeń:**wyjaśnia, kto to byli puławianie i natolińczycy;wymienia przykładowe przyczyny i skutki poznańskiego Czerwca | **Uczeń:**wymienia zmiany w polityce władz komunistycznych po śmierci Józefa Stalina;przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Władysława Gomułkę. | **Uczeń:**wyjaśnia, na czym polegała walka o władzę w łonie PZPR po śmierci Bolesława Bieruta;przedstawia przyczyny, przebieg i skutki poznańskiego Czerwca. | **Uczeń:**ocenia, w której dziedzinie zmiany wprowadzane po śmierci Józefa Stalina były najbardziej widoczne;ocenia politykę Władysława Gomułki w kontekście przemian w Polsce po śmierci Józefa Stalina. | **Uczeń:**ocenia rolę wyborów do sejmu w 1957 r. w kontekście przemian politycznych w 2. połowie lat 50. XX w., korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych. |
| **16. Polska w czasach Władysława Gomułki** | **Uczeń:**przedstawia obchody Milenium Chrztu Polski i Tysiąclecia Państwa Polskiego;wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Marca 1968 r. | **Uczeń:**charakteryzuje sytuację gospodarczą w okresie rządów Władysława Gomułki;charakteryzuje stosunek władz komunistycznych do Kościoła katolickiego na przełomie lat 50. i 60. XX w. | **Uczeń:**wyjaśnia, dlaczego zorganizowano dwa odrębne obchody rocznicy wydarzenia związanego z początkiem Polski;przedstawia rywalizację wewnątrz PZPR w latach 60. XX w.;przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Marca 1968 r. | **Uczeń:**przedstawia wpływ rywalizacji wewnątrz PZPR w latach 60. XX w. na wydarzenia Marca 1968 r.;ocenia znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich z 1965 r.;ocenia, w jakim stopniu Władysław Gomułka spełnił nadzieje Polaków związane z objęciem przez niego władzy. | **Uczeń:**wyjaśnia, co to było poselskie koło „Znak”, i przedstawia jego działalność, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych. |
| **17. PRL w okresie rządów Edwarda Gierka** | **Uczeń:**wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.;wymienia przykładowe przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.;wymienia przykładowe organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w. (KOR, ROPCiO, WZZ);wymienia przykłady działań środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w. | **Uczeń:**wymienia cele polityki gospodarczej ekipy Edwarda Gierka i podaje przykłady jej realizacji;wymienia zmiany wprowadzone do konstytucji w 1976 r.;przedstawia cele działań organizacji opozycyjnych w Polsce w latach 70. XX w.;wyjaśnia, jakie znaczenie miał wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża. | **Uczeń:**przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Grudnia 1970 r.;przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń Czerwca 1976 r.;charakteryzuje politykę gospodarczą ekipy Gierka;wymienia organizacje opozycyjne działające w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w.;przedstawia cele działań tych organizacji;charakteryzuje działalność środowisk opozycyjnych w Polsce w 2. połowie lat 70. XX w. | **Uczeń:**ocenia politykę gospodarczą ekipy Gierka;charakteryzuje przemiany ustrojowo-administracyjne z okresu rządów Edwarda Gierka;wyjaśnia, jakie sukcesy Polaków i dlaczego wykorzystywała propaganda lat 70. XX w.;wyjaśnia, który nurt działalności opozycyjnej władze PRL zwalczały najbardziej i dlaczego;wyjaśnia, jakie znaczenie miała pierwsza pielgrzymka papieża Jana Pawła II do Polski.  | **Uczeń:**wyjaśnia, dlaczego fiat 126p stał się symbolem epoki Edwarda Gierka;porównuje formułę wystąpień społecznych z lat 1970 i 1976 ze strajkami z 1980 r. |
| **18. Narodziny Solidarności i czas stanu wojennego** | **Uczeń:**wymienia przykładowe przyczyny i skutki strajków z 1980 r.wymienia przykładowe ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;podaje przykłady represji wobec działaczy opozycji i osób ją wspierających w trakcie i po zakończeniu stanu wojennego. | **Uczeń:**przedstawia działalność NSZZ „Solidarność”.przedstawia relacje między władzami PRL a NSZZ „Solidarność”;przedstawia reakcję działaczy „Solidarności” na wprowadzenie stanu wojennego. | **Uczeń:**przedstawia przyczyny, przebieg i skutki strajków z 1980 r.wymienia ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego;przedstawia reakcję państw zachodnich na wprowadzenie w Polsce stanu wojennego;charakteryzuje rolę Kościoła w trakcie stanu wojennego. | **Uczeń:**przedstawia struktury NSZZ „Solidarność”.ocenia, jak ograniczenia w funkcjonowaniu społeczeństwa, jakie wprowadzono w trakcie stanu wojennego, wpłynęły na życie codzienne obywateli;ocenia legalność i zasadność wprowadzenia stanu wojennego. | **Uczeń:**przedstawia ocenę stanu wojennego w literaturze polskiej i filmie polskim, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych. |
| **IV. Polska i świat na przełomie XX i XXI w.** |
| **19. Kryzys w ZSRS** | **Uczeń:**wymienia reformy przeprowadzone w ZSRS przez Michaiła Gorbaczowa;wyjaśnia terminy: pierestrojka i głasnost. | **Uczeń:**wymienia trudności gospodarcze ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;wymienia przyczyny kryzysu wewnętrznego w ZSRS;wymienia przyczyny i skutki interwencji radzieckiej w Afganistanie. | **Uczeń:**charakteryzuje gospodarkę ZSRS na przełomie lat 70. i 80. XX w.;charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną Michaiła Gorbaczowa. | **Uczeń:**charakteryzuje konflikty narodowościowe w ZSRS;wyjaśnia przyczyny i ocenia skutki interwencji radzieckiej w Afganistanie. | **Uczeń:**przedstawia podłoże i konsekwencje konfliktów etnicznych w ZSRS w 2. połowie lat 80. i w latach 90. XX w. |
| **20. Upadek PRL** | **Uczeń:**wymienia problemy gospodarcze Polski w latach 80. XX w.;wymienia zmiany ustrojowe, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu. | **Uczeń:**przedstawia relacje między władzą a opozycją po stanie wojennym;wymienia zmiany, do których doszło w Polsce w wyniku decyzji podjętych w trakcie obrad Okrągłego Stołu;wymienia kolejne zmiany ustrojowe z lat 1989–1990. | **Uczeń:**charakteryzuje sytuację gospodarczą w Polsce w latach 80. XX w.;charakteryzuje obrady Okrągłego Stołu. | **Uczeń:**wyjaśnia, co wpływało na zmianę stosunku władzy do opozycji;ocenia realizację ustaleń Okrągłego Stołu. | **Uczeń:**wyjaśnia, genezę i znaczenie pojęć: wybory kontraktowe i sejm kontraktowy. |
| **21. Jesień Narodów i rozpad ZSRS** | **Uczeń:**pokazuje na mapie państwa, które powstały po 1989 r.;wymienia przyczyny i etapy rozpadu ZSRS;charakteryzuje przemiany z lat 1989-1990 w Czechosłowacji. | **Uczeń:**charakteryzuje przemiany z lat 1989–1990 w NRD i Rumunii;wymienia przyczyny i skutki wojen czeczeńskich;wymienia przyczyny i etapy rozpadu Jugosławii. | **Uczeń:**charakteryzuje sytuację w krajach bloku wschodniego w latach 70. i 80. XX w.;porównuje przemiany z lat 1989-1990 w Czechosłowacji, NRD i Rumunii. | **Uczeń:**przedstawia proces rozpadu ZSRS;przedstawia proces rozpadu Jugosławii;wyjaśnia konsekwencje rozpadu ZSRS i Jugosławii. | **Uczeń:**przedstawia proces upadku komunizmu na Węgrzech lub w Bułgarii, korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych. |
| **22. III Rzeczpospolita. Polska w integrującym się świecie** | **Uczeń:**wymienia przykładowe partie polityczne powstałe w Polsce po 1989 r.;wymienia zasady konstytucji z 1997 r.;wymienia problemy III Rzeczypospolitej;pokazuje na mapie sąsiadów III RP w XXI w.;wymienia organizacje, których członkiem stała się Polska na przełomie XX i XXI w.;wymienia konsekwencje przemian gospodarczych przeprowadzonych w Polsce w latach 90. XX w. | **Uczeń:**charakteryzuje sytuację w Polsce na początku lat 90. XX w.;charakteryzuje przemiany składu polskiego sejmu na przełomie XX i XXI w.;wymienia problemy gospodarki polskiej w latach 90. XX w.;wymienia kierunki polskiej polityki zagranicznej na przełomie XX i XXI w.;wymienia porażki i sukcesy polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. | **Uczeń:**charakteryzuje scenę polityczną w Polsce na początku lat 90. XX w.;wyjaśnia, co wpływało na skład polskiego sejmu na przełomie XX i XXI w.;przedstawia problemy III Rzeczypospolitej;charakteryzuje sytuację gospodarczą Polski w latach 90. XX w.;przedstawia proces wejścia Polski do NATO;przedstawia proces integracji Polski z Unią Europejską. | **Uczeń:**przedstawia bilans przemian w Polsce po 1989 r.;ocenia proces lustracji i dekomunizacji przeprowadzany w Polsce po 1989 r.;przedstawia bilans przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;ocenia konsekwencje przemian gospodarczych w Polsce po 1989 r.;charakteryzuje polską politykę zagraniczną po 1989 r. | **Uczeń:**przedstawia zmiany gospodarczo-społeczne, które zaszły po 1989 r, w jego regionie;wyjaśnia, dlaczego w 1990 r. doszło do podpisania układu granicznego z RFN, mimo że RFN uznała polską granicę zachodnią w 1970 r., korzystając ze źródeł pozapodręcznikowych. |