

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI OBYWATELSKIEJ NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU, URSZULA MAŁEK, SYLWIA ŻMIJEWSKA-KWIRĘG „MASZ WPŁYW”. PODRĘCZNIK DLA LICEUM I TECHNIKUM – CZĘŚĆ 1.**

**- klasy 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | | **Ocena** | | | | | | | | | |
| **dopuszczająca** | | **dostateczna** | | **dobra** | | **bardzo dobra** | | **celująca** | |
| **1. Patriotyzm** | | **Uczeń:**  – wskazuje po jednym przykładzie patriotyzmu obywatelskiego i narodowego,  – wymienia jeden przykład patriotyzmu gospodarczego,  – wskazuje dwa przykłady troski o ojczyznę w lokalnej społeczności lub w kraju,  – wskazuje jeden sposób na to, jak można być dobrym obywatelem,  – wskazuje dwa obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP*,  – podaje jeden przykład realizacji wybranego obowiązku obywatelskiego przez siebie lub swoich najbliższych,  – wymienia jeden przykład obrony cywilnej,  – z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną. | | **Uczeń:**  – wskazuje po dwa przykłady patriotyzmu obywatelskiego i narodowego i w prosty sposób je omawia,  – wymienia dwa przykłady patriotyzmu gospodarczego i je omawia,  – identyfikuje trzy przejawy troski o ojczyznę w najbliższym otoczeniu, w lokalnej społeczności lub w kraju,  – wskazuje dwa sposoby na to, jak być dobrym obywatelem, i krótko je omawia; przedstawia te działania, które już podejmuje,  – wskazuje dwa obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i w prosty sposób je omawia,  – wymienia dwa przykłady realizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego,  – w prosty sposób wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną. | | **Uczeń:**  – wskazuje po trzy przykłady patriotyzmu obywatelskiego i narodowego i je omawia,  – wymienia trzy przykłady patriotyzmu gospodarczego i je omawia,  – identyfikuje i omawia trzy wybrane przejawy troski o ojczyznę w najbliższym otoczeniu, w lokalnej społeczności lub w kraju,  – wskazuje trzy sposoby na to, jak być dobrym obywatelem, i je omawia; deklaruje, które z tych działań podejmie osobiście, lub przedstawia jedno działanie, które już podejmuje,  – wskazuje trzy obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i je omawia,  – wymienia trzy przykłady realizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego,  – wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną. | | **Uczeń:**  – wskazuje podobieństwa i różnice między patriotyzmem obywatelskim i narodowym; omawia po trzy przykłady odpowiadających im zachowań,  – wymienia cztery przykłady patriotyzmu gospodarczego i je omawia,  – wskazuje cztery sposoby na to, jak być dobrym obywatelem, i je omawia; deklaruje, które z tych działań podejmie osobiście, lub przedstawia dwa działania, które już podejmuje,  – wskazuje cztery obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i je omawia,  – wymienia cztery przykłady realizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego,  – wyjaśnia, w jakich działaniach jest realizowana obrona cywilna w Polsce – podaje trzy przykłady. | | **Uczeń:**  – wyjaśnia, co kształtuje nasze postawy patriotyczne®,  – wskazuje podobieństwa i różnice między patriotyzmem obywatelskim i narodowym; omawia po cztery przykłady odpowiadających im zachowań,  – analizuje cztery przykłady zachowań będących przejawem patriotyzmu gospodarczego,  – analizuje pięć sposobów na to, jak być dobrym obywatelem,  – analizuje jeden przykład sytuacji w życiu publicznym, w której troska o ojczyznę zamiast łączyć – dzieli ®,  – rozważa, z czego wynikają różnice w rozumieniu patriotyzmu ®,  – wskazuje wszystkie obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i je analizuje,  – analizuje pięć przykładów realizacji przez siebie lub swoich najbliższych obowiązków obywatelskich. | |
| **2. Grupy społeczne i wspólnoty** | | **Uczeń:**  – w prosty sposób wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje dwa przykłady,  – wskazuje po jednym przykładzie grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,  – podaje wybraną funkcję rodziny w społeczeństwie,  – wskazuje przykładową rolę, którą odgrywa w wybranej grupie społecznej,  – podaje przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej,  – wskazuje po jednej cesze tożsamości osobistej i społecznej. | | **Uczeń:**  – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje trzy przykłady grup, do których należy,  – wskazuje pięć cech grup społecznych,  – wskazuje dwie wybrane funkcje rodziny w społeczeństwie i w prosty sposób je omawia,  – odróżnia grupę społeczną od wspólnoty; wskazuje jedną różnicę,  – wskazuje po dwie cechy tożsamości osobistej i społecznej. | | **Uczeń:**  – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje cztery przykłady grup, do których należy,  – wskazuje pięć cech grup społecznych i je omawia,  – wskazuje po dwa przykłady grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,  – wskazuje trzy wybrane funkcje rodziny w społeczeństwie i je omawia,  – wyjaśnia w prosty sposób, na czym polega przykładowa rola, którą odgrywa w wybranej grupie społecznej,  – analizuje na przykładzie sekty zagrożenia, jakie mogą płynąć z przynależności do grupy, której cele i sposób działania tylko pozornie służą realizacji celów i potrzeb jej członków ®,  – określa, czym charakteryzuje się wspólnota,  – podaje i omawia w prosty sposób przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej, wskazując, co spaja te zbiorowości. | | – wskazuje po trzy przykłady grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,  – wskazuje cztery funkcje rodziny w społeczeństwie i je omawia,  – omawia przykładową rolę, którą odgrywa w wybranej grupie społecznej,  – podaje i omawia przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej, wskazując, co spaja te zbiorowości,  – analizuje swój udział w wybranej wspólnocie,  – wyjaśnia, co składa się na tożsamość, oraz wskazuje różnice między tożsamością osobistą a społeczną,  – identyfikuje swoje umiejętności, wiedzę i postawy składające się na tożsamość osobistą,  – wskazuje te cechy osobiste, które ułatwiają i utrudniają funkcjonowanie w grupach społecznych ®,  – wskazuje cechy tożsamości osobistej i społecznej. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje różnorodne przykłady takich grup,  – podaje po jednym przykładzie grup inkluzywnej i ekskluzywnej, wskazując, co je różni,  – podaje po jednym przykładzie grup wtórnej i pierwotnej, do których należy,  – analizuje na przykładzie własnej rodziny cztery funkcje rodziny w społeczeństwie ®,  – wyjaśnia, jak zmienia się model rodziny we współczesnym świecie ®,  – wskazuje i analizuje grupy społeczne, w których na co dzień funkcjonuje,  – omawia dwie przykładowe role, jakie odgrywa w wybranych grupach społecznych,  – analizuje swój udział w wybranej wspólnocie ®,  – analizuje i wyjaśnia na przykładzie sekty zagrożenia, jakie mogą płynąć z przynależności do grupy, której cele i sposób działania tylko pozornie służą realizacji celów i potrzeb jej członków ®,  – wskazuje dwie swoje cechy, które wpływają na funkcjonowanie w grupie i które chce zmienić lub wzmocnić ®,  – proponuje jedno działanie, które może być w tym pomocne®. |
| **3. Relacje grupowe** | | **Uczeń**:  – wyjaśnia z pomocą nauczyciela, co to jest konformizm,  – podaje jeden przykład zachowania konformistycznego w sieci lub najbliższym otoczeniu,  – z pomocą nauczyciela wyjaśnia, na czym polega zjawisko dyskryminacji,  – wskazuje sposoby reagowania na dyskryminację w klasie i najbliższym otoczeniu,  – rozważa z pomocą nauczyciela osobiste doświadczenia z sytuacji, gdy był/była osobą dyskryminującą i dyskryminowaną,  – rozpoznaje przykłady hejtu i mowy nienawiści w internecie i otoczeniu klasowym. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia w prosty sposób, co to jest konformizm,  – identyfikuje dwa zachowania konformistyczne w sieci i najbliższym otoczeniu,  – podaje i w prosty sposób omawia dwa przykłady zachowań dyskryminacyjnych,  – rozważa osobiste doświadczenia z sytuacji, gdy był/była osobą dyskryminującą i dyskryminowaną, oraz analizuje swoją postawę w tych sytuacjach,  – wyjaśnia w prosty sposób, czym są ksenofobia oraz rasizm. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, na czym polega konformizm, i podaje trzy przykłady postaw konformistycznych,  – omawia zjawisko dyskryminacji, wskazując trzy mechanizmy, które jej sprzyjają,  – podaje i omawia trzy przykłady zachowań dyskryminacyjnych,  – rozpoznaje i reaguje na przykłady hejtu i mowy nienawiści w internecie i otoczeniu klasowym,  – wyjaśnia, czym są ksenofobia i rasizm, oraz podaje ich przykłady,  – wyjaśnia, jak powstają stereotypy i uprzedzenia. | | **Uczeń**:  – omawia zagrożenia, jakie może nieść ze sobą postawa konformistyczna dla tożsamości społecznej oraz osobistej człowieka,  – analizuje cztery przykłady zachowań dyskryminacyjnych. | | **Uczeń**:  – analizuje, jakie zagrożenia może nieść postawa konformistyczna dla tożsamości społecznej oraz osobistej człowieka,  – podaje i omawia pięć przykładów zachowań dyskryminacyjnych,  – odwołując się do piramidy nienawiści, analizuje wszystkie stopnie radykalizacji postaw w relacjach społecznych ®. |
| **4. Współpraca i konflikty w grupie** | | **Uczeń**:  – wskazuje zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,  – wskazuje cztery fazy rozwoju grupy,  – identyfikuje jedną przyczynę spadku poziomu zaufania społecznego,  – wskazuje jedno zachowanie własne lub innych, które sprzyja współpracy,  – wskazuje trzy główne sposoby rozwiązywania konfliktów. | | **Uczeń**:  – wskazuje i w prosty sposób omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,  – identyfikuje trzy przyczyny spadku poziomu zaufania społecznego,  – wskazuje przyczyny konfliktów w grupach. | | **Uczeń**:  – wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,  – identyfikuje, w jakiej fazie rozwoju są grupy zadaniowe, do których przynależy,  – wyjaśnia, co to są relacje społeczne,  – identyfikuje trzy przyczyny spadku poziomu zaufania społecznego i krótko je omawia,  – wskazuje zachowania własne i innych, które sprzyjają współpracy,  – wyjaśnia, kiedy warto sięgnąć po dany sposób rozwiązywania konfliktów. | | **Uczeń**:  – wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,  – uzasadnia dlaczego zaufanie ma szczególne znaczenie w budowaniu relacji społecznych,  – opisuje na podstawie badań, jaki jest poziom zaufania społecznego w Polsce,  – wskazuje i omawia zachowania własne i innych, które sprzyjają współpracy,  – podaje, odwołując się do własnego doświadczenia, po jednym przykładzie konfliktów: interesów, wartości, i relacji,  – wskazuje po jednym możliwym rozwiązaniu każdego z tych konfliktów. | | **Uczeń**:  wyjaśnia, dlaczego przez stulec – analizuje, co się dzieje w grupach, do których należy,  – wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,  – rozpoznaje emocje i zachowania, które wzmacniają lub osłabiają grupę ®,  – wskazuje, które instytucje cieszą się najmniejszym, a które – największym zaufaniem Polaków ®,  – opisuje, na podstawie badań, jaki jest poziom współpracy wśród polskich nastolatków ®,  – rozważa, na ile wyniki tych badań są spójne z jego osobistym doświadczeniem współdziałania w grupie ®,  – wskazuje czynniki, które sprzyjają rozwiązywaniu konfliktów,  – omawia pięć postaw wobec konfliktów; wskazuje, które z nich są najskuteczniejsze, i uzasadnia swoje zdanie. |
| **5. Współczesne społeczeństwo polskie** | | **Uczeń**:  – z pomocą nauczyciela wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,  – wskazuje dwie postawy lub wartości niezbędne do realizacji dobra wspólnego,  – na podstawie badań wskazuje, z czego jest dumna większość Polaków,  – z pomocą nauczyciela porównuje to, z czego jest dumny, z wynikami badań dotyczącymi całego społeczeństwa,  – wskazuje dwa tematy, które dzielą społeczeństwo polskie,  – wskazuje przy pomocy nauczyciela dwie cechy fake newsów,  – zna i stosuje (z pomocą nauczyciela) sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,  – formułuje jeden argument (z pomocą nauczyciela) w dyskusji na jeden z wybranych tematów,  – wskazuje jeden temat, który wywołuje spory w jego grupie rówieśniczej. | | **Uczeń**:  – w prosty sposób wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,  – wskazuje trzy postawy lub wartości niezbędne do realizacji dobra wspólnego,  – na podstawie badań wskazuje, z czego jest dumna większość Polaków,  – porównuje to, z czego jest dumny, z wynikami badań dotyczącymi całego społeczeństwa,  – zna i stosuje sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,  – zna zasady i sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,  – formułuje dwa argumenty w dyskusji na jeden z wybranych tematów. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,  – wskazuje cztery postawy lub wartości niezbędne do realizacji dobra wspólnego,  – wskazuje cztery tematy, które dzielą społeczeństwo polskie,  – stosuje zasady i sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,  – wyjaśnia zagrożenia wynikające z dezinformacji (z fake newsów i teorii spiskowych),  – stosuje sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,  – formułuje argumenty w dyskusji na jeden z wybranych w klasie tematów spornych, korzystając z różnych sprawdzonych źródeł,  – identyfikuje temat, który budzi kontrowersje w lokalnej społeczności lub w kraju,  – wskazuje dwa tematy, które wywołują spory w jego grupie rówieśniczej. | | **Uczeń**:  – uzasadnia, dlaczego troska o dobro wspólne jest wspólną sprawą®,  – wskazuje cztery postawy lub wartości niezbędne do realizacji dobra wspólnego i uzasadnia wybór,  – analizuje i omawia, na podstawie badań, przekazów medialnych oraz własnych obserwacji i doświadczeń, co łączy Polaków,  – rozważa, czy wskazywane przez Polaków elementy łączące członków narodu są tak samo ważne dla niego, i uzasadnia swoje stanowisko,  – rozważa na podstawie badań, jakie poglądy i postawy mogą być przyczyną konfliktów ideologicznych w Polsce,  – wskazuje pięć tematów, które dzielą społeczeństwo polskie,  – zna i stosuje zasady i sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,  – formułuje i wyraża argumenty w dyskusji na jeden z wybranych tematów, korzystając z różnych źródeł,  – identyfikuje temat, który budzi kontrowersje w lokalnej społeczności lub w kraju, i dąży do aktywnego udziału w debacie nad tym zagadnieniem,  – wyjaśnia, skąd się biorą teorie spiskowe,  – zna i wykorzystuje sposoby chronienia się przed dezinformacją. | | **Uczeń**:  – argumentuje zagrożenia wynikające z dezinformacji (fake newsów i teorii spiskowych),  – wyszukuje informacje z różnych źródeł na wybrany temat dzielący społeczeństwo i identyfikuje różnice w stanowiskach,  – stosuje zasady wybranej formy dyskusji. |
| **6. Zasady funkcjonowania szkoły** | | **Uczeń**:  – wie, gdzie znaleźć aktualny szkolny statut,  – wskazuje dwie kwestie ważne dla ucznia, które uwzględnia statut szkolny,  – wyszukuje (z pomocą nauczyciela) kwestie omawiane w regulaminie SU,  – z pomocą nauczyciela wyszukuje w szkolnym statucie sekcję dotyczącą praw i obowiązków ucznia, warunków i sposobu oceniania oraz organizacji pracy szkoły,  – wskazuje, jakie prawa ucznia najczęściej są naruszane w szkole,  – wskazuje organy w szkole, do których może się zgłosić uczeń, kiedy jego prawa są łamane. | | **Uczeń**:  – wskazuje trzy kwestie ważne dla ucznia w szkole, które uwzględnia statut szkolny,  – wymienia kwestie, które są omówione w regulaminie SU,  – wymienia prawa i obowiązki ucznia opisane w szkolnych dokumentach,  – wyszukuje w szkolnym statucie sekcję dotyczącą praw i obowiązków ucznia, warunków i sposobu oceniania oraz organizacji pracy szkoły,  – bierze udział w klasowym omówieniu kwestii realizacji wybranych praw ucznia w szkole,  – wskazuje, jakie prawa ucznia najczęściej są naruszane w szkole,  – bierze udział w klasowym omówieniu kwestii realizacji przez uczniów wybranych obowiązków ucznia w szkole. | | **Uczeń**:  – wskazuje w szkolnym statucie te sekcje, które osobiście mają dla niego największe znaczenie,  – identyfikuje w szkolnym statucie lub regulaminie SU zapisy, które są nieprecyzyjne lub sprzeczne z innymi zapisami prawnymi,  – analizuje swoje zaangażowanie w kształtowanie i realizację zasad obowiązujących w szkole. | | **Uczeń**  – wyraża opinię na temat wybranych zapisów ze statutu swojej szkoły,  – wymienia wszystkie akty prawne wyższego rzędu, z których wynikają zapisy ze szkolnego statutu,  – identyfikuje w szkolnym statucie lub regulaminie SU zapisy, które są nieprecyzyjne lub sprzeczne z innymi zapisami prawnymi, oraz formułuje propozycję ich zmiany,  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla całej szkolnej społeczności ma regulamin SU,  – formułuje opinię na temat realizacji wybranych praw ucznia w szkole,  – formułuje opinię na temat poziomu realizacji przez uczniów wybranych obowiązków ucznia w szkole,  – wyjaśnia, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na reguły obowiązujące w ich szkole. | | **Uczeń**:  – wymienia i analizuje kluczowe zapisy statutu swojej szkoły, dotyczące wybranych obszarów funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej,  – wyraża opinię na temat wybranych zapisów ze statutu swojej szkoły,  – omawia wybrane prawa i obowiązki ucznia oraz rozważa, jaki jest poziom ich realizacji w polskiej szkole,  – wskazuje wszystkie akty wyższego rzędu, które są źródłem praw i obowiązków ucznia. |
| **7. Społeczność szkolna** | | **Uczeń**:  – wymienia członków szkolnej społeczności,  – wskazuje jedną metodę, za pomocą której można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – wskazuje rozpoznany w klasie jeden obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły,  – wskazuje z pomocą nauczyciela, co można zrobić w danej sprawie (kroki),  – wyjaśnia, kiedy pomocne są mediacje,  – z pomocą nauczyciela wyszukuje podstawowe informacje na temat budżetu uczniowskiego,  – wskazuje i zgłasza pomysł, który mógłby zostać sfinansowany z budżetu uczniowskiego. | | **Uczeń**:  – wskazuje pięć pytań, które pomogą zbadać poczucie przynależności do społeczności szkolnej wśród uczniów jego szkoły ®,  – wskazuje dwie metody, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – wskazuje, co można zrobić w danej sprawie (kroki),  – samodzielnie wyszukuje podstawowe informacje na temat budżetu uczniowskiego. | | **Uczeń**:  – wskazuje trzy metody, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – samodzielnie identyfikuje jeden obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły, który wymaga działania i badania pod kątem potrzeb członków szkolnej społeczności,  – przygotowuje projekt działania wraz z wnioskiem o sfinansowanie go z budżetu uczniowskiego (na podstawie dokumentacji ze swojej szkoły lub z innych szkół). | | **Uczeń**:  – uzasadnia, że szkoła jest społecznością, w której istnieją więzi formalne i obiektywne ®,  – formułuje zespołowo pięć pytań, które pomogą zbadać poczucie przynależności do szkoły uczniów placówki, do której uczęszcza ®,  – wskazuje cztery metody, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – wyjaśnia, na czym polegają mediacje,  – formułuje trzy argumenty za korzystaniem z mediacji w rozwiązywaniu sporów między rówieśnikami lub między uczniami i nauczycielami,  – wskazuje trzy cechy, jakimi powinien charakteryzować się mediator. | | **Uczeń**:  – rozważa, na ile czuje się przynależny do szkolnej społeczności, oraz wskazuje czynniki, które wpływają na poziom poczucia tej przynależności ®,  – wskazuje pięć metod, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – samodzielnie identyfikuje i omawia obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły, który wymaga działania i zbadania pod kątem potrzeb członków szkolnej społeczności,  – dobiera adekwatną metodą badawczą do wybranego problemu/obszaru,  – wskazuje trzy źródła finansowania działań społecznych w szkole ® |
| **8. Samorząd uczniowski** | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, kto tworzy samorząd uczniowski (SU),  – wymienia dwa uprawnienia SU,  – wymienia dwie korzyści wynikające z dobrego funkcjonowania SU,  – wskazuje jedno działanie własne lub koleżanek i kolegów podjęte w ramach SU,  – wskazuje inicjatywy szkolne podjęte przez SU w ostatnich dwóch latach,  – wie, gdzie znaleźć regulamin SU,  – wymienia, korzystając z regulaminu SU, wszystkie organy szkolnego samorządu,  – wskazuje członków rady szkoły,  – bierze czynny udział w wyborach do SU,  – wskazuje dwie sprawy, w których uczniowie mogą podejmować decyzje w szkole,  – angażuje się w prace zespołu projektowego zgodnie z przypisanymi zadaniami. | | **Uczeń**:  – wymienia trzy uprawnienia SU,  – wymienia trzy korzyści wynikające z dobrego funkcjonowania SU,  – wskazuje dwa działania własne podjęte w ramach SU,  – wyjaśnia, co trzeba zrobić, żeby wystartować w wyborach do SU,  – wskazuje trzy sprawy, w których uczniowie mogą podejmować decyzje w szkole, i krótko je omawia,  – angażuje się w prace zespołu projektowego zgodnie z przypisanymi zadaniami oraz wykazuje się inicjatywą i kreatywnością podczas realizacji projektu. | | **Uczeń**:  – wymienia cztery uprawnienia SU,  – wskazuje jedno źródło prawne, z którego wynikają uprawnienia SU,  – wymienia cztery korzyści wynikające z dobrego funkcjonowania SU,  – rozważa własne zaangażowanie w działalność SU,  – wymienia wszystkie organy szkolnego samorządu,  – wyjaśnia, czym zajmuje się rada szkoły,  – tłumaczy, co trzeba zrobić, żeby wystartować w wyborach do SU,  – zgłasza swoją kandydaturę w wyborach do SU i przygotowuje autoprezentację,  – formułuje samodzielnie dwa argumenty za tym, by uczniowie uzyskali większy wpływ na życie szkoły,  – angażuje się w formułowanie celów i zadań zespołu projektowego. | | **Uczeń**:  – wymienia pięć uprawnień SU,  – omawia dwa źródła prawne, z których wynikają uprawnienia SU,  – omawia pięć korzyści wynikających z dobrego funkcjonowania SU,  – ocenia, czy zapisy regulaminu SU pozwalają wszystkim uczniom na realne włączenie się w prace samorządu,  – formułuje dwa argumenty za powołaniem rady szkoły,  – zgłasza swoją kandydaturę w wyborach do SU; przygotowuje autoprezentację, w tym formułuje trzy argumenty za swoją kandydaturą i jeden postulat, dotyczący np. zmian w funkcjonowaniu uczniowskiego samorządu,  – formułuje samodzielnie trzy argumenty za tym, by uczniowie uzyskali większy wpływ na życie szkoły. | | **Uczeń**:  – wymienia sześć uprawnień SU,  – omawia trzy źródła prawne, z których wynikają uprawnienia SU,  – omawia sześć korzyści wynikających z dobrego funkcjonowania SU,  – omawia szczegółowo jedną z korzyści z dobrego funkcjonowania SU, odwołując się do praktyki swojej szkolnej społeczności,  – wskazuje trzy cechy dobrze funkcjonującego SU,  – ocenia, w których obszarach SU w jego szkole dobrze funkcjonuje, a w których jego działalność wymaga rozwinięcia lub naprawy,  – omawia cztery poziomy włączenia uczniów w podejmowanie decyzji w szkole (informowanie, konsultowanie, współdecydowanie, decydowanie),  – ocenia, odwołując się do przykładów, na ile w jego szkole jest realizowane włączenie uczniów w procesy decyzyjne na kolejnych poziomach,  – omawia wszystkie cechy demokratyczne wyborów do SU,  – wskazuje źródło informacji o sposobie przeprowadzania wyborów do SU ®. |
| **9. Społeczność lokalna** | | **Uczeń**:  – w prosty sposób wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,  – z pomocą nauczyciela opisuje swoją lokalną społeczność,  – wskazuje jeden przykład patriotyzmu lokalnego,  – wskazuje jeden problem, z którym mierzy się jego lokalna społeczność,  – bierze udział (bierny) w jednych obchodach rocznicy historycznej w społeczności lokalnej. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,  – w prosty sposób opisuje swoją społeczność lokalną, w tym jej członków oraz wybrane elementy charakterystyczne,  – wymienia dwa przejawy patriotyzmu lokalnego,  – identyfikuje, we współpracy z członkami społeczności lokalnej, dwa problemy, z którymi mierzy się jego lokalna społeczność, wyraża własną opinię na ich temat. | | Uczeń:  – opisuje swoją społeczność lokalną, w tym jej członków oraz elementy charakterystyczne,    – podejmuje zadania związane z organizacją ważnych obchodów historycznych rocznic w społeczności lokalnej. | | **Uczeń**:  – podejmuje refleksję nad własnym poczuciem przynależności do lokalnej społeczności,  – wymienia trzy przejawy patriotyzmu lokalnego,  – identyfikuje, we współpracy z członkami społeczności lokalnej, trzy problemy, z którymi mierzy się jego lokalna społeczność, a także wyraża własną opinię na ich temat oraz formułuje propozycje możliwych rozwiązań. | | **Uczeń**:  – wskazuje i omawia sześć elementów tworzących lokalną społeczność,  – wymienia po trzy przykłady dziedzictwa materialnego, niematerialnego i naturalnego społeczności, do której czuje przynależność,  – wyjaśnia, czym różni się patriotyzm od patriotyzmu lokalnego, wskazuje podobieństwa między tymi postawami,  – omawia znaczenie patriotycznej postawy wobec lokalnej społeczności, w tym wskazuje korzyści płynące z tej postawy ®  – przedstawia ruchy miejskie jako przejawy obywatelskiego zaangażowania w sprawy społeczności lokalnej ®. |
| **10.Struktura i zadania samorządu terytorialnego** | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, po co nam samorządy,  – wskazuje jeden przykład realizacji zasady pomocniczości w samorządach,  – wymienia, z pomocą nauczyciela, wszystkie jednostki samorządu terytorialnego: regionalnego i lokalnego,  – wskazuje po jednym zadaniu własnym gminy, powiatu i województwa,  – wymienia dwa przykłady zadań zleconych gminy,  – wskazuje, z pomocą nauczyciela, organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje po dwie kompetencje organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,  – podaje jeden przykład jednostki pomocniczej w swojej gminie,  – omawia, z pomocą nauczyciela, jak realizacja zadań przez gminę wpływa bezpośrednio na życie mieszkańców,  – wyszukuje, z pomocą nauczyciela, bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia w prosty sposób, po co nam samorządy,  – wskazuje dwa przykłady realizacji zasady pomocniczości w samorządach,  – wymienia wszystkie jednostki samorządu terytorialnego: regionalnego i lokalnego,  – wskazuje po trzy zadania własne gminy, powiatu i województwa,  – wymienia po jednym przykładzie zadań zleconych gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje po trzy kompetencje organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,  – omawia w prosty sposób, jak realizacja zadań przez gminę wpływa bezpośrednio na życie mieszkańców,  – wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, po co społeczeństwom samorządy,  – omawia zasadę pomocniczości, odwołując się do konkretnych przykładów dotyczących funkcjonowania samorządu terytorialnego,  – rozróżnia zadania własne, zlecone i powierzone samorządu terytorialnego,  – wskazuje po cztery zadania własne gminy, powiatu i województwa,  – wymienia po dwa przykłady zadań zleconych gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – omawia po cztery kompetencje organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje jeden przykład jednostki pomocniczej w swojej gminie,  – ocenia, w jaki sposób realizacja zadań przez gminę bezpośrednio wpływa na życie mieszkańców,  – omawia wpływ wybranych dwóch decyzji podjętych przez samorząd w jego gminie na codzienne życie mieszkańców. | | **Uczeń**:  – analizuje znaczenie samorządności dla funkcjonowania wspólnot (szkolnej, lokalnej, zawodowej),  – wskazuje po pięć zadań własnych gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje po trzy przykłady zadań zleconych gminy i powiatu oraz dwa zadania zlecone województwa,  – wymienia organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – omawia po cztery kompetencje organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa oraz podaje po jednym przykładzie ich stosowania,  – podaje jeden przykład jednostki pomocniczej gminy oraz wyjaśnia jej znaczenie w funkcjonowaniu wspólnot lokalnych,  – wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, na czym polega zasada decentralizacji władzy publicznej,  – wskazuje po siedem zadań własnych gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje, jakie organy stanowiące prawo i wykonawcze działają na terenie gminy, powiatu i województwa,  – omawia cztery kompetencje organów stanowiących i wykonawczych na poziomie gminy, powiatu i województwa oraz podaje po jednym przykładzie ich stosowania,  – omawia wpływ wybranych dwóch decyzji podjętych przez samorząd w jego gminie na codzienne życie mieszkańców,  – wskazuje akty prawne regulujące zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego. |
| **11. Proces decyzyjny w samorządzie** | | **Uczeń**:  – omawia, z pomocą nauczyciela, organy wykonawcze i sposób, w jaki podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,  – wskazuje organy wykonawcze jednoosobowe i kolegialne,  – wyszukuje, z pomocą nauczyciela, kolegi lub koleżanki, dwa przykłady spraw, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego gminie,  – formułuje, z pomocą nauczyciela, kolegi lub koleżanki, pytania do wybranego organu w gminie lub powiecie,  – wypisuje działania, które zostały podjęte w ostatnim czasie przez dany organ gminy,  – wskazuje dwie formy uczestnictwa mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,  – szczegółowo omawia, z pomocą nauczyciela, kolegi lub koleżanki, jedną z tych form i przedstawia jeden argument zachęcający mieszkańców do aktywnego udziału w podejmowaniu decyzji,  – wyszukuje jedną sprawę, w której prowadzone są konsultacje społeczne w jego gminie. | | **Uczeń**:  – omawia krótko organy wykonawcze i sposób, w jaki podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,  – wyszukuje dwa przykłady spraw, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego gminie,  – formułuje, wspólnie z innymi uczniami, pytania do wybranego organu w gminie lub powiecie i wypisuje te działania, które w ostatnim czasie zostały podjęte przez dany organ,  – wskazuje trzy formy uczestnictwa mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,  – omawia w prosty sposób jedną z tych form i przedstawia jeden argument zachęcający mieszkańców do aktywnego udziału w podejmowaniu decyzji,  – wyszukuje w swojej gminie jedną sprawę, w której prowadzone są konsultacje społeczne, oraz formułuje opinię na temat tej sprawy. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, jakie organy wykonawcze i w jaki sposób podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,  – odróżnia organy wykonawcze jednoosobowe od kolegialnych,  – wyjaśnia, czym są akty prawa miejscowego, oraz podaje ich przykłady,  – wykorzystuje wiedzę o kompetencjach wybranego organu samorządu terytorialnego, by sformułować pytania do przedstawiciela tego organu,  – wypisuje działania, które w ostatnim czasie zostały podjęte przez wybrany organ samorządu terytorialnego,  – wskazuje pięć form uczestnictwa mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,  – wyszukuje w swojej gminie jedną sprawę, w której prowadzone są konsultacje społeczne, formułuje na piśmie (na podstawie zdobytych informacji) własną opinię w tej sprawie oraz przekazuje to pismo, zgodnie z trybem ustalonym dla danych konsultacji społecznych, do odpowiednich organów. | | **Uczeń**:  – wskazuje siedem form uczestnictwa mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,  – omawia szczegółowo jedną z tych form, wyjaśniając, jakie znaczenie ma aktywny udział mieszkańców w podejmowaniu decyzji. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia różnice między zarządzeniem a decyzją administracyjną ®,  – omawia proces tworzenia prawa miejscowego (od inicjatywy uchwałodawczej do ogłoszenia uchwały) ®,  – omawia na przykładzie rolę komisji jako organów pomocniczych w strukturze organu stanowiącego ®,  – wyjaśnia, dlaczego prawo zobowiązuje organ stanowiący do powołania minimum dwóch obowiązkowych komisji: petycji, skargi i wniosków oraz rewizyjnej ®,  – wyszukuje dwa przykłady spraw, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego gminie/mieście,  – omawia szczegółowo jedną z tych spraw,  – wyjaśnia na przykładach, jakie znaczenie ma aktywny udział mieszkańców w podejmowaniu decyzji. |
| **12. Aktywność obywatelska w samorządach** | | **Uczeń**:  – wskazuje co najmniej dwie dostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski),  – wyszukuje, z pomocą nauczyciela, jedno przedsięwzięcie w jego gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego,  – przygotowuje, z pomocą nauczyciela, wybrane elementy szkicu wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, uwzględniając obowiązujące w jego gminie zasady i z wykorzystaniem odpowiedniego formularza,  – wyjaśnia, na czym polega wolontariat,  – wskazuje w lokalnej społeczności dwie organizacje lub instytucje, w których można zaangażować się w działanie wolontariackie,  – nawiązuje, z inicjatywy nauczyciela, krótko- lub długoterminową współpracę wolontariacką. | | **Uczeń**:  – wskazuje co najmniej trzy dostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski),  – rozważa, która z tych form jest najłatwiej dostępna dla osób w jego wieku,  – wymienia dwa sposoby informowania władz i opinii publicznej o problemach lokalnej społeczności dostępne dla nastolatków,  – wyszukuje jedno przedsięwzięcie w swojej gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego,  – przygotowuje wybrane elementy szkicu wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, uwzględniając obowiązujące w jego gminie zasady i z wykorzystaniem odpowiedniego formularza,  – nawiązuje samodzielnie krótko- lub długoterminową współpracę wolontariacką. | | Uczeń:  – wymienia dwa sposoby informowania władz i opinii publicznej o problemach lokalnej społeczności dostępne dla nastolatków, podaje jeden przykład wykorzystania wybranej formuły komunikacji,  – wyszukuje dwa przedsięwzięcia w swojej gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego,  – wyszukuje zasady zgłaszania projektów do realizacji w ramach budżetu obywatelskiego, terminy zgłoszeń i kwoty zarezerwowane do wykorzystania przez mieszkańców w jego gminie,  – przygotowuje szkic wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, uwzględniając obowiązujące w jego gminie zasady i z wykorzystaniem odpowiedniego formularza. | | **Uczeń**:  – omawia co najmniej cztery dostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski),  – wymienia trzy sposoby informowania władz i opinii publicznej o problemach lokalnej społeczności dostępne dla nastolatków, podaje jeden przykład wykorzystania wybranej formuły komunikacji,  – wyjaśnia, na czym polega inicjatywa lokalna i jakich spraw może dotyczyć,  – wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,  – wskazuje obszary, które mogą być objęte finansowaniem z budżetu obywatelskiego,  – wyjaśnia procedurę zgłaszania i wyboru projektów do sfinansowania w ramach budżetu obywatelskiego,  – rozważa wpływ wolontariatu na rozwój osobisty. | | **Uczeń**:  – uzasadnia, dlaczego warto angażować się w życie lokalnej społeczności,  – podaje po jednym przykładzie aktywności politycznej i aktywności społecznej,  – podaje po jednym przykładzie inicjatywy lokalnej zrealizowanej w jego społeczności lokalnej i poza nią,  – wymienia wszystkie etapy wdrażania budżetu obywatelskiego ®,  – formułuje trzy argumenty, które mogłyby przekonać jego rówieśników do zaangażowania w przygotowanie projektu zgłoszonego do budżetu obywatelskiego,  – wyjaśnia, czym jest fundusz sołecki, oraz jakie ma znaczenie w małych gminach ®,  – analizuje poziom zaangażowania Polaków w wolontariat oraz formułuje dwa argumenty, które mogłyby przekonać jego rówieśników do większego zaangażowania,  – rozważa, dlaczego część osób angażuje się w działania wolontariackie. |
| **13. Młodzież a samorząd** | | **Uczeń**:  – wyszukuje istniejące w regionie młodzieżowe organy samorządowe (rady gminy lub powiatu, sejmik wojewódzki),  – wskazuje wybrane cele powoływania młodzieżowych rad,  – podaje, kto może kandydować do młodzieżowych rad,  – identyfikuje w lokalnej społeczności (z pomocą nauczyciela, koleżanki lub kolegi) problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,  – formułuje, z pomocą nauczyciela, propozycję rozwiązania wybranego problemu,  – wskazuje dostępne demokratyczne mechanizmy pozwalające sygnalizować władzom i opinii publicznej problemy i potrzeby młodzieży (np. petycja, list otwarty). | | **Uczeń**:  – wskazuje trzy cele powoływania młodzieżowych rad,  – podaje przykład realizacji wybranej kompetencji rad młodzieżowych: konsultacyjnej, doradczej lub inicjatywnej,  – identyfikuje w lokalnej społeczności problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,  – formułuje propozycje rozwiązania dwóch problemów,  – opracowuje, z pomocą nauczyciela, jeden projekt petycji lub listu otwartego do przedstawicieli władz publicznych w sprawie zdiagnozowanego problemu społecznego dotyczącego młodzieży. | | **Uczeń**:  – wskazuje i omawia najważniejszy cel powoływania młodzieżowych rad,  – wyjaśnia, w jaki sposób powstają młodzieżowe rady i kto może do nich kandydować,  – opracowuje i wysyła petycję lub list otwarty do przedstawicieli władz publicznych w sprawie zdiagnozowanego problemu społecznego dotyczącego młodzieży. | | **Uczeń**:  – wskazuje i omawia cztery cele powoływania młodzieżowych rad,  – identyfikuje i omawia problemy w lokalnej społeczności, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,  – formułuje propozycje rozwiązania trzech wybranych problemów,  – omawia dostępne demokratyczne mechanizmy pozwalające sygnalizować problemy i potrzeby młodzieży (np. petycja, list otwarty). | | **Uczeń**:  – formułuje trzy argumenty potwierdzające edukacyjny charakter rad młodzieżowych,  – podaje przykłady realizacji trzech kompetencji rad młodzieżowych: konsultacyjnej, doradczej i inicjatywnej,  – omawia jeden przykład skutecznego działania młodzieżowej rady gminy,  – podaje jeden przykład młodzieżowych rad działających na szczeblu krajowym. |
| **14. Obywatel w urzędzie** | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, czym zajmują się urzędy,  – wskazuje trzy sprawy, które załatwia się w urzędzie, w tym jedną, która dotyczy młodego człowieka,  – wskazuje jedną sprawę, którą on lub jego rodzice musieli kiedyś załatwić w urzędzie,  – wymienia, z pomocą nauczyciela, co jest niezbędne do załatwienia podstawowych spraw w urzędzie,  – wskazuje trzy sprawy urzędowe, które można załatwić przez internet,  – realizuje, z pomocą dorosłego, jedną sprawę urzędową: wypełnia formularze i gromadzi wymagane dokumenty (online lub na papierze). | | **Uczeń**:  – wymienia, co jest niezbędne do załatwienia podstawowych spraw w urzędzie,  – wyszukuje urzędy w swojej gminie / swoim powiecie, w których: uzyska dowód osobisty, prawo jazdy, paszport, odpis aktu urodzenia lub dowód rejestracyjny pojazdu, może się zameldować/ wymeldować,  – realizuje jedną wybraną sprawę urzędową: wypełnia niezbędne formularze i gromadzi wymagane dokumenty (online lub na papierze). | | **Uczeń**:  – omawia jedną sprawę, którą on lub jego rodzice musieli kiedyś załatwić w urzędzie,  – wskazuje urzędy w swojej gminie / swoim powiecie, w których: uzyska dowód osobisty, prawo jazdy, paszport, odpis aktu urodzenia lub dowód rejestracyjny pojazdu, może się zameldować/ wymeldować,  – wymienia dwie zalety ePUAP, mObywatela lub IKP. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, co to jest profil zaufany i do czego służy,  – wyjaśnia co to jest ePUAP,  – dla dwóch wybranych spraw urzędowych (np. zameldowanie, wydanie paszportu) wskazuje adres właściwego urzędu oraz dokumentację niezbędną do przeprowadzenia procedury. | | **Uczeń**:  – tworzy konto na ePUAP i jeśli to możliwe realizuje jedną wybraną sprawę za jego pośrednictwem,  – wskazuje cztery usługi urzędowe, z których można skorzystać za pośrednictwem aplikacji mObywatel,  – formułuje trzy argumenty dla swoich rodziców lub dziadków za zastrzeżeniem numeru PESEL,  – wskazuje trzy zalety ePUAP, mObywatela lub IKP. |
| **15. Demokracja – autorytaryzm - totalitaryzm** | | **Uczeń**:  – wymienia elementy systemu politycznego ®,  – wyjaśnia w prosty sposób, co oznacza termin *reżim polityczny*, i wymienia trzy rodzaje reżimów,  – w prosty sposób określa, czym jest ustrój polityczny,  – identyfikuje na przykładzie Polski po 1945 r. cechy ustrojów totalitarnego i autorytarnego oraz odróżnia je od demokracji,  – na przykładach z historii Polski po 1945 r. rozpoznaje i ocenia skutki autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa,  – identyfikuje różnice pomiędzy życiem codziennym Polaków w okresie PRL i współcześnie. | | **Uczeń**:  – wymienia elementy systemu politycznego i w prosty sposób je opisuje ®,  – wyjaśnia znaczenie terminu *reżim polityczny* i wymienia trzy rodzaje reżimów,  – definiuje termin *ustrój polityczny*,    – na przykładzie Polski po 1945 r. wymienia cechy ustroju totalitarnego i autorytarnego oraz odróżnia je od demokracji,  – na przykładach z historii Polski po 1945 r. rozpoznaje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki lub społeczeństwa oraz dzieli je na polityczne, społeczne, ekonomiczne i obyczajowe,  – porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; poddaje ocenie wybraną różnicę. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia znaczenie terminu *system polityczny* i opisuje poszczególne elementy takiego systemu ®,  – wyjaśnia znaczenie terminu *reżim polityczny* i charakteryzuje trzy rodzaje reżimów,  – definiuje termin *ustrój polityczny* i wskazuje, w jakim kontekście to pojęcie jest najczęściej stosowane,  – podaje kryteria podziału systemów politycznych i wymienia ich przykładowe rodzaje,    – na przykładach z historii Polski po 1945 r. wymienia cechy ustrojów totalitarnego i autorytarnego oraz ocenia, czym różnią się one od systemu demokratycznego,  – na przykładzie Polski po 1945 r. wyjaśnia i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz dzieli je na polityczne, społeczne, ekonomiczne i obyczajowe,  – porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; poddaje ocenie dwie wybrane różnice. | | – wyjaśnia znaczenie terminu *system polityczny* i charakteryzuje poszczególne elementy takiego systemu ®,  – wyjaśnia znaczenie terminu *reżim polityczny* i omawia trzy rodzaje reżimów,    – definiuje termin *ustrój polityczny* i wyjaśnia, jakie są relacje między systemem politycznym a ustrojem politycznym ®,  – podaje kryteria podziału systemów politycznych i wymienia ich rodzaje (przykłady),  – na przykładach z historii Polski po 1945 r. charakteryzuje ustroje totalitarny i autorytarny oraz porównuje je z systemem demokratycznym,  – na przykładzie Polski po1945 r. porównuje systemy autorytarny i totalitarny,  – wyjaśnia, dlaczego Polska Ludowa (PRL) nie była państwem demokratycznym,    – na przykładzie historii Polski po 1945 r. wymienia, analizuje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz je klasyfikuje na płaszczyznach politycznej, społecznej, ekonomicznej i obyczajowej,  – porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; przedstawia i poddaje ocenie trzy wybrane różnice. | | – porównuje zakresy znaczeniowe terminów *system polityczny* i *ustrój polityczny* ®,  – wyjaśnia znaczenie terminu *reżim polityczny* i porównuje trzy rodzaje reżimów ®,  – definiuje termin *reżimy hybrydowe*; podaje przykłady tego typu reżimów ®,  – na przykładzie Polski przedstawia podstawowe elementy systemu politycznego i analizuje ich rolę,    – podaje kryteria podziału systemów politycznych i omawia przykładowe systemy wyróżnione na podstawie poszczególnych kryteriów,  – odwołując się do przykładów z historii Polski po 1945 r., w tym do *Konstytucji PRL*, charakteryzuje ustroje totalitarny i autorytarny oraz porównuje je z systemem demokratycznym,  – ocenia, czy ustrój PRL był totalitaryzmem, czy autorytaryzmem; przywołuje argumenty i kontrargumenty,  – analizuje współczesne systemy niedemokratyczne i podaje przykłady działania władz świadczące o tym, że w państwie funkcjonuje reżim autorytarny lub totalitarny ®,    – na przykładzie Polski po 1945 r. przedstawia, analizuje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz je porównuje, klasyfikuje i omawia na płaszczyznach politycznej, społecznej, ekonomicznej i obyczajowej,  – porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; przedstawia i poddaje ocenie cztery wybrane różnice. |
| **16. Przemiany ustrojowe w Polsce po 1989 r.** | | **Uczeń**:  – zna terminy: *transformacja ustrojowa*, *demokratyzacja*, *transformacja gospodarcza*,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wymienia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r.,  – podaje jeden przykład reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i przedstawia skutek tej reformy,  – na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] wskazuje pozytywne i negatywne opinie na temat transformacji i jej skutków,  – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń ® [zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe]. | | – na przykładzie wydarzeń z historii Polski po 1989 r. w prosty sposób wyjaśnia znaczenie terminów: *transformacja ustrojowa*, *demokratyzacja*, *transformacja gospodarcza*,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wymienia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i wskazuje ich skutki,  – podaje przynajmniej dwa przykłady reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,  – na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] omawia pozytywne i negatywne opinie na temat transformacji i jej skutków,  – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń i przedstawia efekty swoich ustaleń w wybranej formie ® [zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe]. | | **Uczeń**:  – na przykładzie wydarzeń z historii Polski po 1989 r. wyjaśnia znaczenie terminów: *transformacja* *ustrojowa*, *demokratyzacja*, *transformacja* *gospodarcza*,  – na podstawie tekstu źródłowego (z podręcznika) wymienia przynajmniej dwa czynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,  – omawia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i szczegółowo przedstawia ich skutki,  – podaje przynajmniej cztery przykłady reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i szczegółowo przedstawia ich skutki,  – na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] formułuje opinię na temat konsekwencji przemian ustrojowych i uzasadnia ją jednym argumentem,  – zabiera głos w dyskusji na temat politycznych, gospodarczych i społecznych konsekwencji transformacji i uzasadnia swoje stanowisko (formułuje argumenty),  – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; przedstawia przyczyny upamiętnianych wydarzeń w wybranej formie ® [zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe]. | | **Uczeń**:  – na przykładzie wydarzeń z historii Polski po 1989 r. omawia przebieg i mechanizmy transformacji ustrojowej, demokratyzacji, transformacji gospodarczej,  – na podstawie tekstu źródłowego (z podręcznika) wymienia i omawia przynajmniej trzy czynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,  – charakteryzuje kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r.,  – podaje przynajmniej pięć przykładów reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,  – zabiera głos w dyskusji na temat konsekwencji przemian ustrojowych (politycznych, gospodarczych i społecznych); formułuje opinię i uzasadnia swoje stanowisko za pomocą dwóch argumentów,  – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń, a także ocenia i analizuje ich skutki w ramach prezentacji przygotowanej w wybranej formie ® [zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe]. | | **Uczeń**:  – na przykładzie wydarzeń z historii Polski po 1989 r. definiuje terminy *transformacja ustrojowa* i *demokratyzacja,* porównuje ich zakresy znaczeniowe oraz kompleksowo przedstawia przejawy i skutki zjawisk określanych za pomocą tych pojęć,  – wyjaśnia znaczenie terminu *transformacja gospodarcza* oraz przedstawia przebieg procesu, do którego odnosi się to pojęcie,    – wymienia i omawia przynajmniej cztery czynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,  – analizuje kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i przedstawia ich wpływ na system polityczny Polski,  – podaje przynajmniej sześć przykładów reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,  – zabiera głos w dyskusji na temat konsekwencji przemian ustrojowych (politycznych, gospodarczych i społecznych); przedstawia swoje stanowisko i formułuje po dwa argumenty oraz możliwe kontrargumenty współdyskutantów,    – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń, a także ocenia i analizuje ich skutki w ramach prezentacji przygotowanej w wybranej formie i przedstawionej na forum klasy ® [zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe]. |
| Przeprowadź wywiad z osobą, która żyła w okresie przemian politycznych i ekonomicznych w latach 90. XX w. Zapytaj ją m.in. o to, jak postrzegała dokonujące się zmiany, jakie są jej osobiste doświadczenia z pierwszych lat III RP oraz jak ocenia tamte wydarzenia z dzisiejszej perspektywy. Napisz krótkie podsumowanie wywiadu – uwzględnij najciekawsze i najbardziej zaskakujące informacje. | | – z pomocą nauczyciela formułuje cel wywiadu i pytania,  – dokonuje wyboru świadka historii, z którym przeprowadzi rozmowę,  – przeprowadza wywiad,  – przygotowuje prostą prezentację efektów wywiadu,  – prowadzi portfolio dokumentujące jego działania. | | – formułuje cel wywiadu i wybiera świadka historii, z którym przeprowadzi rozmowę,  – z pomocą nauczyciela formułuje pytania do wywiadu,  – przeprowadza wywiad,  – opracowuje odpowiedzi, które udało się uzyskać od rozmówcy,  – prezentuje wywiad w wybranej formie,  – prowadzi portfolio dokumentujące jego działania. | | – formułuje cel wywiadu i z pomocą nauczyciela przygotowuje założenia, z jakimi przystąpi do rozmowy,  – wybiera świadka historii, z którym przeprowadzi rozmowę, i uzasadnia swój wybór,  – opracowuje pytania,  – przeprowadza wywiad,  – dokumentuje wywiad i przygotowuje opracowanie zebranego materiału,  – prezentuje wywiad w wybranej formie,  – prowadzi portfolio dokumentujące jego działania w wymaganej formie. | | – definiuje cel wywiadu i przygotowuje założenia, z jakimi przystąpi do rozmowy,    – wybiera świadka historii, z którym będzie rozmawiać, i uzasadnia swój wybór, odwołując się do odpowiednich aspektów tematu działania,  – przygotowuje się do wywiadu i opracowuje pytania,  – przeprowadza wywiad,  – dokumentuje wywiad w wybranej formie; opracowuje zebrany materiał,  – prezentuje wywiad i efekty swojej pracy w wybranej formie,  – prowadzi portfolio, w którym zamieszcza wszystkie wytworzone, znalezione i uzyskane od rozmówcy materiały. | | – definiuje cele wywiadu i przygotowuje założenia, z jakimi przystąpi do rozmowy,    – dokonuje wyboru świadka historii, z którym będzie rozmawiać, zgodnie ze sformułowanymi wcześniej założeniami działania,    – przygotowuje się do wywiadu: opracowuje pytania, określa zasady spotkania oraz sposób utrwalenia wywiadu, ustala z rozmówcą formę autoryzacji,  – przeprowadza wywiad,  – dokumentuje wywiad w wybranej formie; analizuje, weryfikuje i opracowuje zgromadzone materiały,  – przeprowadza autoryzację wywiadu według ustalonej formuły,  – prezentuje w wybranej formie na forum klasy wywiad i pozostałe efekty swojej pracy,  – prowadzi portfolio dokumentujące jego działania i właściwie archiwizuje swoją pracę,    – dokonuje podsumowania i samoceny. |
| **17. Demokratyczne państwo prawa** | | **Uczeń**:  – korzystając z *Konstytucji RP*, identyfikuje co najmniej dwie główne zasady demokratycznego państwa prawa; wyjaśnia, w jaki sposób wymienione zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – w prosty sposób wyjaśnia znaczenie terminu *demokratyczne państwo prawa* i ocenia, jaką rolę odgrywają w takim państwie sądy (podaje jeden przykład),  – zna terminy *demokracja większościowa* i *demokracja konstytucyjna*,  – wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat wybranego referendum ogólnokrajowego, które odbyło się po 1989 r.; wskazuje sprawę, która była wówczas rozstrzygana, frekwencję i wynik głosowania; ocenia też skutek referendum. | | **Uczeń**:  – korzystając z *Konstytucji RP*, wyjaśnia w prosty sposób znaczenie co najmniej trzech zasad demokratycznego państwa prawa,  – wskazuje, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – wyjaśnia znaczenie terminu *demokratyczne państwo prawa* i ocenia, jaką rolę odgrywają w takim państwie sądy (podaje dwa przykłady),  – definiuje terminy *demokracja większościowa* i *demokracja konstytucyjna*,    – odwołując się do zasad ustroju Polski, odróżnia demokrację pośrednią od demokracji bezpośredniej,  – wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat dwóch wybranych referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia też skutki tych referendów | | **Uczeń**:  – korzystając z *Konstytucji RP*, wyjaśnia znaczenie co najmniej czterech zasad demokratycznego państwa,  – omawia, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – definiuje termin *demokratyczne państwo prawa* i ocenia, jakie znaczenie ma działalność sądów dla prawidłowego funkcjonowania takiego państwa,    – definiuje terminy *demokracja większościowa* i *demokracja konstytucyjna* oraz porównuje te pojęcia, wskazując różnice między ich zakresami znaczeniowymi,  – odwołując się do zasad ustroju Polski, wskazuje przykłady funkcjonowania w praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,    – wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat trzech wybranych referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia też skutki tych referendów. | | **Uczeń**:  – korzystając z *Konstytucji RP*, wyjaśnia znaczenie co najmniej sześciu zasad demokratycznego państwa prawa,  – formułuje opinię na temat tego, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – analizuje termin *demokratyczne państwo prawa* i ocenia, jakie znaczenie ma działalność sądów dla prawidłowego funkcjonowania takiego państwa,    – wyjaśnia, dlaczego w demokratycznym państwie prawa sądy i trybunały tworzą władzę niezależną od innych władz,  – porównuje terminy *demokracja większościowa* i *demokracja konstytucyjna*, oceniając, który zrodzajów demokracji jest lepszy dla obywateli, i wskazując zagrożenia wynikające z funkcjonowania demokracji większościowej,  – odwołując się do zasad ustroju Polski, analizuje przykłady funkcjonowania w praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,  – wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat czterech referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia też skutki tych referendów. | | **Uczeń**:  – na podstawie *Konstytucji RP* analizuje co najmniej siedem zasad demokratycznego państwa prawa,  – formułuje opinię na temat tego, w jaki sposób te zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – analizuje termin *demokratyczne państwo prawa*, w tym przedstawia związki między demokracją a rządami prawa,    – ocenia, jakie znaczenie ma niezależna od pozostałych władz działalność sądów i trybunałów dla prawidłowego funkcjonowania demokratycznego państwa prawa,  – porównuje terminy *demokracja większościowa* i *demokracja konstytucyjna*; podaje przykłady zagrożeń, które wynikają z funkcjonowania demokracji większościowej, oraz ocenia, czy mogą one wystąpić również w demokracji konstytucyjnej,  – odwołując się do ustroju Polski, ocenia funkcjonowanie w praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej; podaje wady i zalety każdej z tych formuł demokratycznych,  – wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat czterech referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia także skutki tych referendów. |
| **18. Zagrożenia dla demokracji** | | **Uczeń**:  – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje dwa współczesne zagrożenia dla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom),    – potrafi wskazać przykład działania na rzecz aktywizacji społecznej, które doprowadziło do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej; formułuje opinię na temat tego działania,    – omawia na przykładzie, jakie znaczenie ma aktywność obywatelska dla prawidłowego funkcjonowania demokracji,  – wymienia skutki rozpowszechniania fałszywych informacji,  – potrafi wskazać jedną zasadę, której należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy ją stosować,    – rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy lekturze materiałów z internetu) i rozumie, w jaki sposób mogą one wpływać na postawy obywateli. | | **Uczeń**:  – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje trzy współczesne zagrożenia dla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom),  – potrafi wskazać dwa przykłady działań na rzecz aktywizacji społecznej, które doprowadziły do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej; formułuje opinię na ich temat,    – omawia na przykładach, jakie znaczenie ma aktywność obywatelska dla prawidłowego funkcjonowania demokracji,  – potrafi wskazać dwie zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je stosować,    – rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy lekturze materiałów z internetu) i rozumie, w jaki sposób populistyczny model uprawiania polityki może wpływać na demokrację oraz życie społeczne. | | **Uczeń**:  – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje i opisuje trzy współczesne zagrożenia dla systemu demokratycznego – wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom) oraz ocenia ich skuteczność,    – korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. XX w. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje jedną przyczynę zmian nastrojów w społeczeństwie polskim ®,  – ocenia skuteczność działań na rzecz aktywizacji społecznej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i uzasadnia swoją opinię przez odniesienie do własnego doświadczenia lub doświadczenia innych osób ze swojego otoczenia,  – wymienia metody walki z dezinformacją i wie, jak je stosować,    – potrafi wskazać trzy zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przez wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je stosować,  – wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na życie polityczne i społeczne w państwie demokratycznym,  – odnosząc się do wybranego przykładu współczesnego lub historycznego formułuje opinię na temat sposobu uprawiania polityki przez populistów. | | **Uczeń**:  – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje i opisuje cztery współczesne zagrożenia dla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom), a także formułuje opinię na temat ich skuteczności i ją uzasadnia,  – korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje dwie przyczyny zmian nastrojów w społeczeństwie polskim ®,    – ocenia skuteczność działań na rzecz aktywizacji obywatelskiej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i podejmuje takie działania w praktyce lub przedstawia przebieg takich przedsięwzięć,  – formułuje opinię na temat skutków rozpowszechniania fałszywych informacji i ją uzasadnia,  – wymienia i wyjaśnia metody walki z dezinformacją, stosuje je w praktyce lub wie, jak i kiedy je stosować,    – wskazuje i omawia trzy zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je stosować,  – wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na życie publiczne i społeczne w państwie demokratycznym; formułuje opinię w tej sprawie i podejmuje dyskusję na ten temat na forum klasy,  – odwołując się do dwóch wybranych przykładów współczesnych lub historycznych, formułuje opinię na temat sposobu uprawiania polityki przez populistów i ocenia skutki ich działań. | | **Uczeń**:  – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) wymienia i opisuje pięć współczesnych zagrożeń dla systemu demokratycznego oraz dzieli je na wewnętrzne i zewnętrzne,  – wymienia i ocenia sposoby przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym demokracji, a także formułuje opinię na temat ich skuteczności i ją uzasadnia,  – korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje trzy przyczyny zmian nastrojów w społeczeństwie polskim i je klasyfikuje ®,    – ocenia skuteczność działań na rzecz aktywizacji obywatelskiej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i podejmuje takie działania w praktyce lub przedstawia przebieg takich przedsięwzięć, a także dokonuje analizy ich rezultatów i wyciąga wnioski z takiej ewaluacji,  – formułuje opinię na temat skutków rozpowszechniania fałszywych informacji i w uzasadnieniu odnosi się do wpływu fake newsów i manipulacji medialnych na funkcjonowanie społeczeństwa i państwa,    – analizuje metody walki z dezinformacją, stosuje je w praktyce lub wie, jak i kiedy je zastosować,  – ocenia, czy walka z dezinformację może zagrażać wolności słowa i niezależności mediów,    – omawia i stosuje w praktyce cztery zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji,  – wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na życie publiczne i społeczne w demokratycznym państwie prawa –formułuje opinię w tej sprawie i podejmuje dyskusję na ten temat na forum klasy, przedstawiając argumenty i kontrargumenty,  – odwołując się do trzech wybranych przykładów współczesnych lub historycznych, formułuje opinię o sposobie uprawiania polityki przez populistów i ocenia skutki ich działań. |
| **19. Wybory demokratyczne** | | **Uczeń**:  – wyjaśnia cel wyborów w państwie demokratycznym,    – ocenia, czy dane wybory można uznać za demokratyczne, i podaje jeden argument za taką oceną,  – odnosząc się do przykładu Polski, wymienia podstawowe zasady prawa wyborczego; odróżnia czynne prawo wyborcze od prawa biernego,  – ocenia skutki niskiej frekwencji w wyborach i podaje dwa argumenty na rzecz świadomego głosowania. | | **Uczeń**:  – formułuje opinię na temat celu wyborów w państwie demokratycznym i ją uzasadnia,  – ocenia, kiedy wybory są demokratyczne, i podaje dwa argumenty,    – odnosząc się do przykładu Polski, wymienia podstawowe zasady prawa wyborczego i je wyjaśnia; odróżnia czynne prawo wyborcze od prawa biernego,  – ocenia skutki niskiej frekwencji w wyborach i podaje trzy argumenty na rzecz świadomego głosowania. | | **Uczeń**:  – ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie,  – wyjaśnia, jakie jest znaczenie wyborów w systemie demokratycznym, i wymienia dwie przykładowe funkcje głosowania,    – omawia zasady prawa wyborczego w Polsce; odróżnia czynne prawo wyborcze od biernego i wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych elekcjach,    – wyjaśnia, co decyduje o tym, że głosowanie jest świadome, i formułuje argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach. | | **Uczeń**:  – ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie,  – omawia trzy przykładowe funkcje wyborów w systemie demokratycznym,    – omawia zasady prawa wyborczego w Polsce  – porównuje czynne i bierne prawo wyborcze oraz wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych elekcjach,    – rozważa możliwość obniżenia progu wiekowego dla czynnego prawa wyborczego w Polsce; formułuje opinię w tej sprawie i ją uzasadnia za pomocą dwóch argumentów,  – na przykładzie Polski ocenia system większościowy i proporcjonalny; w uzasadnieniu odnosi się do zalet i wad każdego z tych systemów ®,  – omawia argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach i wskazuje działania, które może podjąć, aby zachęcić innych do udziału w wyborach,    – zbiera informacje (np. z internetu) dotyczące ostatnich wyborów i przeprowadza analizę ich wyników. | | **Uczeń**:  – ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie,  – omawia cztery przykładowe funkcje wyborów w systemie demokratycznym,    – analizuje zasady prawa wyborczego w Polsce, w tym te dotyczące czynnego i biernego prawa wyborczego,  – wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych wyborach i ocenia możliwość ich obniżenia,  – rozważa możliwość obniżenia progu wiekowego dla czynnego prawa wyborczego w Polsce; formułuje opinię w tej sprawie i ją uzasadnia trzema argumentami, a także odnosi się do kontrargumentów w dyskusji,  – na przykładzie Polski ocenia system większościowy i proporcjonalny; w uzasadnieniu odnosi się do zalet i wad każdego z tych systemów ®,  – analizuje argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach i ocenia skuteczność działań, które może podjąć, aby zachęcić innych zarówno do głosowania, jak i kandydowania w wyborach,  – zbiera informacje (np. z internetu) dotyczące ostatnich wyborów i je analizuje, formułuje opinię na temat frekwencji i uzasadnia swoje zdanie. |
| (PR) **Projekt badawczy**  Przykładowy temat: Frekwencja wyborcza w Polsce po 1989 r. – przyczyny absencji oraz zmiany poziomu udziału obywateli w wyborach | | – przy wsparciu nauczyciela lub zespołu definiuje problem i stawia pytania badawcze,    – planuje działania,  – przeprowadza część działań. | | – przy wsparciu nauczyciela lub zespołu definiuje problem i stawia pytania badawcze,    – planuje działania, w tym współtworzy harmonogram,  – przeprowadza działania,  – realizuje cel badawczy,  – dokonuje ewaluacji. | | – w prosty sposób definiuje problem i stawia pytania badawcze,  – planuje działania, w tym współtworzy harmonogram i współdecyduje o podziale zadań,  – realizuje cel badawczy i przeprowadza zdecydowaną większość działań samodzielnie,  – dokonuje ewaluacji,  – przeprowadza cztery etapy projektu badawczego. | | – definiuje problem i stawia pytania badawcze,    – planuje działania (metoda SMART), dokonuje podziału zadań, współtworzy harmonogram, uczestniczy w działaniach promocyjnych,  – realizuje cel badawczy i przeprowadza działania,    – podsumowuje projekt i dokonuje ewaluacji,  – przeprowadza cztery etapy projektu badawczego,  – prezentuje efekty swojej pracy. | | – definiuje problem,  – stawia pytania badawcze,  – planuje działania – (metoda SMART), dokonuje podziału zadań, tworzy harmonogram, organizuje działania promocyjne,  – pozyskuje partnerów,  – realizuje cel badawczy i przeprowadza zaplanowane przez siebie działania,  – podsumowuje projekt i dokonuje ewaluacji,  – w pełni realizuje cztery etapy projektu badawczego,  – prezentuje efekty pracy swojej i zespołu na forum klasy. |
| **20. Prawo i jego znaczenie** | | **Uczeń**:  – wyjaśnia na dwóch przykładach znaczenie prawa w życiu społecznym i odnosi się do doświadczeń młodzieży dotyczących działania przepisów w praktyce,  – wyjaśnia znaczenie terminu *prawo*,  –wymienia dwa przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – identyfikuje trzy cechy dobrego prawa i wyjaśnia w prosty sposób, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela i urzędnika ®,    – odnosząc się do przykładów z życia społecznego, wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): *osoba fizyczna*, *zdolność prawna*, *zdolność do czynności prawnych*, *małżeństwo*, *władza rodzicielska*,  – wymienia po jednym przykładzie działań, które może i których nie może podjąć młody człowiek (osoba fizyczna) przed ukończeniem 18 roku życia, a także potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska, wymienia po dwa prawa i obowiązki, dziecka w rodzinie i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,  – wymienia po dwa przykłady regulacji z zakresu prawa cywilnego i prawa rodzinnego,  – przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; wymienia warunki zawarcia małżeństwa i potrzebne do tego dokumenty,  – wyszukuje informacje (np. w internecie), gdzie można uzyskać nieodpłatną pomoc prawną i skorzystać z nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie lub powiecie | | **Uczeń**:  – wyjaśnia w prosty sposób znaczenie prawa w życiu społecznym i odnosi się do doświadczeń młodzieży dotyczących działania przepisów w praktyce,    – wyjaśnia znaczenie terminu *prawo*,  – wymienia trzy przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – wymienia i w prosty sposób opisuje cztery cechy dobrego prawa, a także wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela i urzędnika ®,  – wyjaśnia w prosty sposób znaczenie pojęć (instytucji prawa): *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolność do czynności prawnych*, *sprzedaż*, *władza rodzicielska*, *małżeństwo*,    – wymienia po dwa przykłady działań, które może i których nie może podjąć młody człowiek (osoba fizyczna) przed ukończeniem 18 roku życia, a także potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,    – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska, wymienia po dwa prawa i obowiązki, dziecka w rodzinie i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,  – przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; wymienia warunki zawarcia małżeństwa i potrzebne do tego dokumenty,  – wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie i powiecie; w prosty sposób omawia procedurę uzyskania pomocy prawnej. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia znaczenie prawa w życiu społecznym i jego wpływ na sytuację młodzieży,    – wyjaśnia termin *prawo*,  – omawia trzy przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – wymienia i opisuje pięć cech dobrego prawa, a także wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,    – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywateli, urzędnika i przedsiębiorcy ®,  – wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolność do czynności prawnych*, *sprzedaż*, *własność*, *władza rodzicielska*, *małżeństwo* – i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,  – rozróżnia rodzaje zdolności prawnej,    – wymienia po dwa przykłady działań, które może i których nie może podjąć osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia oraz między 13 a 18 rokiem życia, a także potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,    – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu ona przysługuje; wymienia i omawia prawa oraz obowiązki dziecka w tym zakresie; potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  – przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; omawia warunki zawarcia małżeństwa i wymienia potrzebne do tego dokumenty,  – wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie i powiecie; omawia procedurę uzyskania pomocy prawnej i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce. | | **Uczeń**:  – omawia znaczenie prawa w życiu społecznym i jego wpływ na sytuację młodzieży i młodych dorosłych,  – omawia termin *prawo* i przedstawia cztery przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – wymienia i opisuje sześć cech dobrego prawa, a także wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,    – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela, urzędnika i przedsiębiorcy; formułuje opinię na temat tego, która z wad prawa jest najgroźniejsza, i uzasadnia swoje zdanie ®,  – wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolność do czynności prawnych*, *sprzedaż*, *własność*, *władza rodzicielska*, *małżeństwo*, *alimenty* –i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,  – rozróżnia rodzaje zdolności prawnej i każdy z nich omawia,    – wymienia po trzy przykłady działań, które może i których nie może podjąć osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia i między 13 a 18 rokiem życia, a także potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,    – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu ona przysługuje; wymienia i omawia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie – rozpoznaje dotyczące ich zapisy w *Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym* [k.r.o.] i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,    – przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; omawia warunki zawarcia małżeństwa i wymienia potrzebne do tego dokumenty; potrafi posługiwać się odpowiednimi przepisami prawa w tym zakresie i wyszukuje informacje na ten temat we właściwych źródłach,    – wyszukuje i omawia informacje (np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie i powiecie; analizuje procedurę uzyskania pomocy prawnej i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce. | | **Uczeń**:  – analizuje znaczenie prawa w życiu społecznym i ocenia jego wpływ na sytuację młodzieży i młodych dorosłych,  – omawia termin *prawo* i wymienia oraz opisuje pięć przykładów klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,    – wymienia i analizuje siedem cech dobrego prawa; wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,  – analizuje, jakie skutki wynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela, urzędnika i przedsiębiorcy; formułuje opinię na temat tego, która z wad prawa jest najgroźniejsza, i uzasadnia swoje zdanie przynajmniej dwoma argumentami ®,  – wyjaśnia znaczenie pojęć (instytucji prawa): *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolność do czynności prawnych*, *ubezwłasnowolnienie*, *sprzedaż*, *własność*, *władza rodzicielska*, *małżeństwo*, *alimenty* –i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,  – rozróżnia i omawia rodzaje zdolności prawnej i ubezwłasnowolnienia,  – wymienia i omawia po trzy przykłady działań, które może i których nie może podjąć osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia i między 13 a 18 rokiem życia; potrafi zastosować odpowiednie przepisy *Kodeksu cywilnego* podczas rozważania przykładów i stosuje swoją wiedzę z tego zakresu w praktyce,    – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu ona przysługuje; na podstawie tekstów źródłowych z podręcznika formułuje opinię na temat odpowiedzialności rodzicielskiej, popierając swoje zdanie trafnymi argumentami i odpowiadając na kontrargumenty w dyskusji ®,  – omawia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie – rozpoznaje i analizuje odpowiednie przepisy w *Kodeksie* *rodzinnym i opiekuńczym* [k.r.o.] i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,  – przedstawia procedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; odróżnia prawo państwowe od prawa kanonicznego (kościelnego) ®; omawia warunki zawarcia małżeństwa i wymienia niezbędne do tego dokumenty;  rozważając przykłady z tego zakresu, posługuje się odpowiednimi przepisami *Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego* [k.r.o.], wyszukuje informacje i analizuje kazusy; ocenia sytuację prawną osób między 16 a 18 rokiem życia w kontekście możliwości zawarcia małżeństwa cywilnego,    – wyszukuje (np. w internecie) i analizuje informacje, w tym akty prawne, dotyczące nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jego gminie, powiecie i województwie; analizuje procedurę uzyskania pomocy prawnej i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce. |
| **21. Prawa człowieka** | | **Uczeń**:  – w prosty sposób wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,  – identyfikuje co najmniej dwie cechy praw człowieka,  – wymienia generacje praw człowieka i podaje po trzy przykłady praw należących do każdej z nich,    – w tekście *Konstytucji RP* identyfikuje dwa przykłady praw i wolności człowieka oraz przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  – na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i w prosty sposób uzasadnia swoje zdanie. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,  – wymienia co najmniej trzy cechy praw człowieka,  – wymienia generacje praw człowieka i podaje po cztery przykłady praw należących do każdej z nich,  – w tekście *Konstytucji RP* identyfikuje trzy przykłady praw i wolności człowieka, po czym przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  – na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) wyjaśnia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo; w uzasadnieniu podaje co najmniej jeden przykład znany z mediów lub z własnego otoczenia społecznego,    – na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,  – wymienia cztery cechy praw człowieka i szczegółowo omawia przynajmniej dwie z nich,    – wymienia generacje praw człowieka, w tym dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje przykłady praw z każdej wymienionej kategorii i generacji,  – w tekście *Konstytucji RP* identyfikuje cztery przykłady praw i wolności człowieka, a także przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  – na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) wyjaśnia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo; w uzasadnieniu podaje co najmniej jeden przykład znany z mediów lub z własnego otoczenia społecznego,  – na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą przynajmniej jednego argumentu. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne; uzasadnia swoją opinię za pomocą przynajmniej jednego argumentu,  – wymienia cztery cechy praw człowieka, w tym szczegółowo omawia przynajmniej trzy z nich,  – wymienia i analizuje generacje praw człowieka, w tym dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje przykłady praw z każdej wymienionej kategorii i generacji,  – w tekście *Konstytucji RP* identyfikuje sześć przykładów praw i wolności człowieka, po czym przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  – na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) ocenia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo, i uzasadnia swoje zdanie za pomocą co najmniej dwóch argumentów,  – na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą przynajmniej dwóch argumentów. | | **Uczeń**:  – analizuje, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne; uzasadnia swoją opinię za pomocą przynajmniej dwóch argumentów,  – wymienia i szczegółowo omawia cztery cechy praw człowieka,  – wymienia i analizuje generacje praw człowieka, w tym dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje przykłady praw z każdej wymienionej kategorii i generacji,  – w tekście *Konstytucji RP* identyfikuje osiem przykładów praw i wolności człowieka, po czym przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji;  – odróżnia prawa człowieka od wolności,  – na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) ocenia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo i uzasadnia swoje zdanie za pomocą co najmniej trzech argumentów,  – na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą przynajmniej trzech argumentów. | |
| **22.Ochrona praw człowieka** | | **Uczeń**:  – wymienia trzy przyczyny łamania praw i wolności człowieka oraz omawia jedną z nich,  – rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela, w tym przy każdym z nich wskazuje formę naruszenia,  – wymienia trzy środki ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,  – wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i wymienia przynajmniej jedną sprawę, którą RPO się zajmuje/zajmował,  – na podstawie materiału źródłowego wskazuje konieczne elementy wniosku do Rzecznika Praw Obywatelskich i wie, jak może złożyć taki wniosek,    – wyjaśnia w prosty sposób, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie,  – wskazuje funkcje Rzecznika Praw Dziecka i wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję,  – wymienia okoliczności, w jakich obywatel polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, i wyszukuje w internecie informacje na ten temat. | | **Uczeń**:  – wymienia cztery przyczyny łamania praw i wolności człowieka oraz omawia dwie z nich,    – rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela, w tym przy każdym z nich wskazuje formę naruszenia i wyjaśnia, dlaczego do niego doszło,  – wymienia cztery środki ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,    – wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i wymienia przynajmniej dwie sprawy, którymi RPO się zajmuje/zajmował,  – na podstawie materiału źródłowego, z pomocą nauczyciela, sporządza wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich w wybranej sprawie i wie, jak może złożyć gotowe pismo,  – wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie,  – wymienia funkcje Rzecznika Praw Dziecka i wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję, a także wyszukuje dwa przykłady działań podejmowanych przez RPD;  – wymienia okoliczności, w jakich obywatel polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka i wyszukuje w internecie informacje na ten temat. | | **Uczeń**:  – wymienia cztery przyczyny łamania praw i wolności człowieka oraz dzieli je na kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),  – omawia co najmniej trzy przypadki łamania praw człowieka i obywatela, w tym każdorazowo wskazuje formę i przyczyny naruszenia oraz ocenia, dlaczego do niego doszło,  – wymienia i omawia cztery środki ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,    – wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wymienia co najmniej trzy sprawy, którymi RPO się zajmuje/zajmował,  – na podstawie materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawy sporządza poprawnie wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich i wie, jak może złożyć gotowe pismo,  – wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie, a także określa specyfikę wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy,  – wymienia funkcje Rzecznika Praw Dziecka; wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję; omawia dwa przykłady problemów, którymi zajmuje się RPD,  – przedstawia instrument ochrony wolności i praw, jakim jest skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, i wyjaśnia, kiedy i jak obywatel polski może złożyć taką skargę,  – wyszukuje w internecie informacje na temat skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, która została uznana za zasadną, i przygotowuje krótką informację na jej temat. | | **Uczeń**:  – wymienia sześć przyczyn łamania praw i wolności człowieka oraz dzieli je na kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),  – analizuje co najmniej cztery przypadki łamania praw człowieka i obywatela; w tym każdorazowo wskazuje formę i przyczyny naruszenia oraz ocenia, dlaczego do niego doszło,  – wymienia i omawia pięć środków ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,  – wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wymienia i omawia co najmniej trzy sprawy, którymi RPO się zajmuje/zajmował,  – na podstawie materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawy sporządza poprawnie (pod względem formalnym i merytorycznym) wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich i wie, jak może złożyć gotowe pismo,  – wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i omawia procedurę złożenia odwołania, a także porównuje odwołanie i wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy,  – wymienia funkcje Rzecznika Praw Dziecka i wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję oraz jakie działania może on podjąć; omawia dwa przykłady problemów, którymi zajmuje się RPD,  – przedstawia instrument ochrony wolności i praw, jakim jest skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, wyjaśnia, kiedy i jak obywatel polski może złożyć taką skargę,  – wyszukuje w internecie informacje na temat wybranej skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, która została uznana za zasadną, i dokonuje analizy tej sprawy. | | **Uczeń**:  – formułuje opinie na temat przyczyn konkretnych przypadków łamania praw i wolności człowieka oraz uzasadnia swoje zdanie,  – wymienia i analizuje osiem przyczyn łamania praw i wolności człowieka oraz dzieli je na kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),  – analizuje co najmniej cztery współczesne przypadki łamania praw człowieka i obywatela w państwach niedemokratycznych i demokratycznych, w tym przedstawia przyczyny i formy tych naruszeń,  – wymienia i omawia sześć środków ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,  – wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich, a także omawia co najmniej cztery sprawy, którymi RPO się zajmuje/zajmował,  – na podstawie materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawy sporządza poprawnie (pod względem formalnym i merytorycznym) wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich, a także zna procedurę złożenia wniosku i ocenia skuteczność tego instrumentu ochrony praw jednostki,  – wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i omawia procedurę złożenia odwołania, a także porównuje odwołanie i wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy; na podstawie materiału źródłowego (wzoru pisma) wskazuje niezbędne elementy odwołania,  – analizuje funkcje i możliwości działania Rzecznika Praw Dziecka, w tym jego uprawnienia oraz przykłady problemów rozwiązywanych przez RPD,  – analizuje instrument ochrony praw i wolności, jakim jest skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, w tym ocenia skuteczność tego środka; wymienia oraz omawia okoliczności, w których obywatel Polski może złożyć tego typu skargę,  – wyszukuje w internecie informacje na temat co najmniej dwóch skarg do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, które zostały uznane za zasadne, i przygotowuje analizę wybranych spraw,  – na podstawie materiału źródłowego (wzór pisma) sporządza skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w wybranej sprawie i ocenia skuteczność tego środka ochrony praw i wolności ®. | |
| **23. Ochrona danych osobowych i dóbr osobistych (fakultatywny)** | | **Uczeń**:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *dane osobowe* i *dane wrażliwe*, a także wymienia po dwa przykłady danych każdego rodzaju,  – wskazuje informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane,  – wie, co to jest RODO, i wymienia po dwie zasady bezpieczeństwa przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,  – wymienia dwa najczęstsze oszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  – wymienia trzy przykłady dóbr osobistych i identyfikuje przypadki ich naruszenia,  – wymienia dwa sposoby postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych,  – z pomocą nauczyciela przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *dane osobowe* i *dane wrażliwe*, a także wymienia po trzy przykłady danych każdego rodzaju,  – wskazuje informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane i wymienia sposoby zminimalizowania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO, i wymienia po trzy zasady bezpieczeństwa przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,  – wymienia trzy najczęstsze oszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  – definiuje termin *dobra osobiste*, wymienia cztery przykłady takich dóbr oraz identyfikuje przypadki ich naruszenia,  – wymienia trzy sposoby postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych,  – przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia znaczenie terminów: *dane osobowe* i *dane wrażliwe*, a także wymienia po cztery przykłady danych każdego rodzaju,  – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłby go zidentyfikować,  – wskazuje informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce sposoby zminimalizowania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO, i wymienia po cztery zasady bezpieczeństwa przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,  – omawia trzy najczęstsze oszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  – definiuje termin *dobra osobiste*, wymienia pięć przykładów takich dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich naruszeń,  – omawia trzy sposoby postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych,  – przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem. | | **Uczeń**:  – definiuje terminy: *dane osobowe* i *dane wrażliwe*, a także wymienia po pięć przykładów danych każdego rodzaju,  – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłby go zidentyfikować,  – wymienia informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i analizuje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce sposoby minimalizowania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO, i wymienia po pięć zasad bezpieczeństwa przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,  – omawia cztery najczęstsze oszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  – wyjaśnia, czym są dobra osobiste, wymienia sześć przykładów takich dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich naruszeń,  – przedstawia cztery sposoby postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych, i ocenia skuteczność każdego z nich,  – przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, czym są dane osobowe i dane wrażliwe i jakie mają znaczenie dla jednostki, oraz podaje po sześć przykładów danych każdego rodzaju,  – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłby go zidentyfikować,  – wymienia informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i analizuje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce sposoby minimalizowania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO, a także przedstawia i omawia po pięć zasad bezpieczeństwa przechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,  – analizuje mechanizm czterech najczęstszych oszustw internetowych związanych z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed bronić przed tymi zagrożeniami – dzieli się wiedzą na ten temat z innymi uczniami, np. na forum klasy,  – wyjaśnia, czym są dobra osobiste, podaje osiem przykładów takich dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich naruszeń,  – przedstawia cztery sposoby postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych, i ocenia skuteczność każdego z nich,  – przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem. | |
| **24. Formy zatrudnienia** | | **Uczeń**:  – identyfikuje różne formy zatrudnienia i odróżnia zatrudnienie na umowę o pracę od innych form,  – wymienia cele i po dwie cechy charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i co najmniej cztery ich najważniejsze elementy,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz identyfikuje po dwa przykłady tych praw i obowiązków,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika; aktów prawnych; przykładowych umów) identyfikuje po jednym przykładzie praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,  – rozumie termin *mobbing* i na podstawie *Kodeksu pracy* podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) wskazuje po trzy przykłady praw i obowiązków pracodawcy ®,  – wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące co najmniej dwóch sposobów rozwiązania umowy o pracę ®, a także wskazuje prawa pracownika dotyczące okresów wypowiedzenia,  – wymienia co najmniej dwa sposoby obrony praw pracowniczych oraz identyfikuje rolę związków zawodowych w tym zakresie,  – wyjaśnia, czym są staż i praktyka i jaka jest ich rola w procesie nabywania umiejętności zawodowych. | | **Uczeń**:  – wymienia różne formy zatrudnienia i odróżnia zatrudnienie na umowę o pracę od innych form,  – wymienia cele i po trzy cechy charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i co najmniej pięć ich najważniejszych elementów,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz identyfikuje po trzy przykłady tych praw i obowiązków,  – wymienia swoje prawa dotyczące rozwiązania umowy o pracę,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych czy przykładowych umów) identyfikuje po dwa przykłady praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,  – wyjaśnia znaczenie terminu *mobbing* i na podstawie *Kodeksu pracy* podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) wskazuje po cztery przykłady praw i obowiązków pracodawcy ®,    – wymienia co najmniej trzy sposoby rozwiązania umowy o pracę ® i wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,    – wymienia co najmniej trzy sposoby obrony praw pracowniczych oraz omawia rolę związków zawodowych w tym zakresie,  – wyjaśnia, czym są staż i praktyka i jaka jest ich rola w procesie nabywania umiejętności zawodowych, oraz wymienia po jednej korzyści wynikającej z tych form. | | **Uczeń**:  – wymienia różne formy zatrudnienia i porównuje umowę o pracę z umową o dzieło i umową zlecenia,  – wymienia cele i omawia po trzy cechy charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i omawia sześć ich najważniejszych elementów,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz omawia po cztery przykłady tych praw i obowiązków,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) wymienia po trzy przykłady praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,  – wyjaśnia znaczenie terminu *mobbing* i na podstawie *Kodeksu pracy* podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) krótko omawia po pięć przykładów praw i obowiązków pracodawcy,    – wymienia co najmniej cztery sposoby rozwiązania umowy o pracę ® i wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,    – omawia co najmniej trzy sposoby obrony praw pracowniczych, w tym rolę związków zawodowych w tym zakresie,    – odróżnia staż od praktyki i przedstawia ich rolę w procesie nabywania umiejętności zawodowych oraz wymienia po trzy warunki odbywania stażu i praktyki oraz po dwie korzyści wynikające z tych form. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, po co nam praca, i omawia różne formy zatrudnienia, w tym porównuje umowę o pracę z umową o dzieło, umową zlecenia i umową dotyczącą wolontariatu,    – omawia cele i wskazuje po trzy cechy charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,  – omawia rodzaje umów o pracę i analizuje sześć ich najważniejszych elementów,  – odnosząc się do opisu przypadku, wypełnia poprawnie formularz jednej z omawianych na zajęciach umów, np. umowy o pracę, umowy zlecenia lub umowy o dzieło,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz omawia po pięć przykładów tych praw i obowiązków,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) omawia po trzy przykłady praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,  – wyjaśnia znaczenie terminu *mobbing* i na podstawie *Kodeksu pracy* omawia uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) omawia po sześć przykładów ® praw i obowiązków pracodawcy,  – wymienia pięć sposobów rozwiązania umowy o pracę i na podstawie materiałów źródłowych (np. w podręczniku lub internecie) analizuje informacje dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,  – omawia co najmniej trzy sposoby obrony praw pracowniczych, w tym rolę związków zawodowych w tym zakresie,  – odróżnia staż od praktyki i przedstawia ich rolę w procesie nabywania umiejętności zawodowych oraz wymienia po cztery warunki odbywania stażu i praktyki oraz po trzy korzyści wynikające z tych form. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, po co nam praca, i omawia różne formy zatrudnienia, w tym porównuje umowę o pracę z umową o dzieło, umową zlecenia i umową dotyczącą wolontariatu, stażu lub praktyki,    – analizuje cele i wskazuje po trzy cechy charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,  – porównuje rodzaje umów o pracę i analizuje sześć ich najważniejszych elementów,  – odnosząc się do opisu przypadku, wypełnia poprawnie formularz dwóch z omawianych na zajęciach umów, np. umowy o pracę, umowy zlecenia lub umowy o dzieło,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz omawia po sześć przykładów tych praw i obowiązków,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) analizuje po trzy przykłady praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,  – wyjaśnia znaczenie pojęcia *mobbing* i na podstawie *Kodeksu pracy* analizuje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) analizuje po sześć przykładów obowiązków i praw pracodawcy,    – omawia pięć sposobów rozwiązania umowy o pracę ® i na podstawie materiałów źródłowych (np. w podręczniku lub internecie) analizuje informacje dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,    – analizuje co najmniej cztery sposoby obrony przed łamaniem praw pracowniczych, w tym rolę i zadania związków zawodowych w tym zakresie,  – porównuje staż i praktyki, w tym ich znaczenie w procesie nabywania umiejętności zawodowych, oraz wymienia po pięć warunków odbywania stażu i praktyki oraz po trzy korzyści wynikające z tych form. | |
| **25. Sejm i senat** | | **Uczeń**:  – rozumie strukturę władzy ustawodawczej w Polsce i wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość,  – w *Konstytucji RP* wyszukuje po trzy przykłady kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną),  – rozumie, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia jeden przykład wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej,  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat bieżącej działalności Sejmu i aktywności politycznej wybranego posła –podaje po jednym przykładzie działalności sejmowej i aktywności poselskiej. | | **Uczeń**:  – wymienia organy, które tworzą w Polsce władzę ustawodawczą, i wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość,  – w *Konstytucji RP* wyszukuje po cztery przykłady kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną),  – rozumie, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia dwa przykłady wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat bieżącej działalności Sejmu i aktywności politycznej (pracy) wybranego posła – podaje po dwa przykłady działalności sejmowej i aktywności poselskiej. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i opisuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce,    – w *Konstytucji RP* wyszukuje po cztery przykłady kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), a także omawia po dwa wybrane uprawnienia,    – na dwóch przykładach analizuje organizację pracy Sejmu i Senatu®,  – wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia trzy przykłady wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,    – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i wskazuje przykłady omawianych spraw i przeprowadzonych głosowań (w tym przedstawia ich wyniki),    – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje i analizuje informacje na temat aktywności politycznej wybranego posła –podaje po trzy przykłady działalności sejmowej i aktywności poselskiej. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i analizuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce, a także wskazuje argumenty za funkcjonowaniem wyższej izby parlamentu,  – w *Konstytucji RP* wyszukuje po pięć przykładów kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), a także omawia po trzy wybrane uprawnienia,  – na dwóch przykładach analizuje organizację pracy Sejmu i Senatu oraz posłów i senatorów, wykorzystując materiały internetowe®,  – odróżnia Sejm i Senat od Zgromadzenia Narodowego, podaje różnice między tymi organami®,    – wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia cztery przykłady wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,    – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i omawia poruszone w jego trakcie sprawy oraz przeprowadzone głosowania i ich wyniki,  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje i analizuje informacje na temat aktywności politycznej wybranego posła; podaje cztery przykłady działalności sejmowej i aktywności poselskiej. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i analizuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce, a także wskazuje argumenty za funkcjonowaniem wyższej izby parlamentu i przeciw niemu,    – w *Konstytucji RP* wyszukuje po sześć przykładów kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), a także omawia po cztery wybrane uprawnienia,  –odróżnia Sejm i Senat od Zgromadzenia Narodowego;analizuje dwie kompetencje Zgromadzenia Narodowego ®,    – na przykładach porównuje strukturę, organizację pracy Sejmu i Senatu oraz analizuje organizację pracy posłów i posłanek; wykorzystuje materiały internetowe ®,    – wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia pięć przykładów wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,    – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i analizuje poruszone w jego trakcie sprawy oraz przeprowadzone głosowania i ich wyniki,  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje  i porównuje informacje na temat aktywności politycznej grupy posłów ze swojego okręgu wyborczego; ocenia, czy ich praca jest zgodna z oczekiwaniami wyborców (ucznia),  – wykorzystując stronę internetową Sejmu, analizuje prace wybranej komisji bieżącej kadencji –uwzględnia skład osobowy komisji, omawiane przez nią sprawy i ich znaczenie w kontekście sytuacji uczniów jako obywateli ®. | |
| **26. Proces legislacyjny** | | **Uczeń**:  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia cztery jego elementy/etapy,  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą,  – wyszukuje przykład „projektu obywatelskiego” ustawy i wymienia inną formę zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa. | | **Uczeń**:  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia pięć jego elementów/etapów,  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w *Dzienniku Ustaw RP*,    – wyszukuje dwa przykłady projektów ustaw, które są „projektami obywatelskimi”, i wymienia dwie inne formy zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa,    – identyfikuje terminy: *konsultacje projektów ustaw* oraz *referendum*; wskazuje ich wady i zalety (po jednej). | | **Uczeń**:  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia wszystkie jego elementy/etapy,  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w *Dzienniku Ustaw RP*, kto i kiedy zgłosił poprawki i czy zostały one przyjęte,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wskazuje, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy, oraz wyszukuje dwa przykłady „obywatelskich projektów” ustaw,  – wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, obywatelska presja; wskazuje ich wady i zalety (po jednej). | | **Uczeń**:  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i omawia wszystkie jego elementy/etapy,  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w *Dzienniku Ustaw RP*, kto i kiedy zgłosił poprawki i czy zostały one przyjęte; ponadto ocenia przebieg procesu legislacyjnego w tym konkretnym przypadku,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) omawia, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy, i wskazuje, które elementy procedury obywatelskiej inicjatywy ustawodawczej sprawiają, że jest ona trudna do realizacji,  – wyszukuje dwa przykłady „obywatelskich projektów” ustaw,  – wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, presja obywatelska na ustawodawcę, protesty i demonstracje – wskazuje po jednej wadzie i zalecie tych form uczestnictwa obywateli w procesie legislacyjnym. | | **Uczeń**:  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą analizuje przebieg procesu ustawodawczego i tworzy schemat przedstawiający ścieżkę legislacyjną, uwzględniając wszystkie jej elementy/etapy,  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w *Dzienniku Ustaw RP*, kto i kiedy zgłosił poprawki i  czy zostały one przyjęte, jakie było stanowisko Rady Ministrów wobec ustawy, a jakie – stanowisko Prezydenta RP; ponadto ocenia przebieg procesu legislacyjnego w tym konkretnym przypadku,  – przedstawia, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy – wskazuje, które elementy obywatelskiej procedury inicjatywy ustawodawczej sprawiają, że jest ona trudna do realizacji, i uzasadnia swój wybór,  – wyszukuje i omawia trzy przykłady „obywatelskich projektów” ustaw, a także omawia trzy inne formy zaangażowania obywateli w proces stanowienia prawa –w miarę możliwości stosuje swoją wiedzę w praktyce,  – rozważa, z jakich powodów wiele projektów ustaw trafia do tzw. zamrażarki sejmowej, i uzasadnia swoje zdanie na ten temat ®,  – wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, presja obywatelska na ustawodawcę, protesty i demonstracje – wskazuje po dwie wady i zalety tych form uczestnictwa obywateli w procesie legislacyjnym. | |
| Przeprowadźcie w klasie symulację procesu legislacyjnego | | **Uczeń**:  – z pomocą nauczyciela określa cel symulacji,    – wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał    – odgrywa przypisaną rolę lub w inny sposób bierze udział w symulacji. | | **Uczeń**:  – w prosty sposób określa cel symulacji,  – wybiera organ. którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji,  – bierze udział w planowaniu symulacji,    – prowadzi portfolio dokumentujące działanie. | | **Uczeń**:  – określa cel symulacji,  – wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór,  – planuje symulację i przygotowuje się merytorycznie do udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu,  – prowadzi portfolio dokumentujące działanie,  – dokonuje samooceny. | | **Uczeń**:  – określa cel symulacji i go uzasadnia,    – wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór  – planuje symulację i przygotowuje się merytorycznie do udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu oraz zbiera informacje na temat przedmiotu, którego dotyczyć będzie symulowany proces legislacyjny,  – odgrywa przypisane role,  – realizuje plan symulacji,  – dokonuje ewaluacji i samooceny,  – prowadzi portfolio dokumentujące działanie. | | **Uczeń**:  – określa cele symulacji i je uzasadnia,  – wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór,  – planuje symulację i przygotowuje się merytorycznie do udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu oraz zbiera informacje na temat przedmiotu, którego dotyczyć będzie symulowany proces legislacyjny,  – przygotowuje scenariusz symulacji,  – odgrywa przypisane role,  – realizuje plan symulacji,  – dokonuje ewaluacji i samooceny,  – prowadzi portfolio dokumentujące działanie. | |
| **27. Prezydent RP** | | **Uczeń**:  – identyfikuje cztery prerogatywy Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa),    – wymienia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze) ®,  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat: wet prezydenckich, wizyt zagranicznych, działań Biura Bezpieczeństwa Narodowego –podaje po jednym przykładzie każdej z wymienionych aktywności głowy państwa,  – formułuje opinię na temat prawa łaski i w prosty sposób ją uzasadnia. | | **Uczeń**:  – identyfikuje sześć prerogatyw Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa),  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze) ®,  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat: wet prezydenckich, wizyt zagranicznych, działań Biura Bezpieczeństwa Narodowego –podaje po dwa przykłady każdej z wymienionych aktywności głowy państwa,  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Prezydent RP w zakresie bezpieczeństwa państwa, i wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (jakie wydarzenie poskutkowało zwołaniem posiedzenia Biura Bezpieczeństwa Narodowego i kto uczestniczył w obradach),  – formułuje opinię na temat prawa łaski i ją uzasadnia dwoma argumentami. | | **Uczeń**:  – wymienia osiem prerogatyw Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa),  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i wyjaśnia, kiedy odbywa się druga tura wyborów prezydenckich ®,    – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat wet prezydenckich i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego –analizuje dwa przykłady aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym i podaje uzasadnienie odmowy podpisania ustawy lub skierowania jej do TK,  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Prezydent RP w zakresie bezpieczeństwa państwa, i wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (jakie wydarzenie poskutkowało zwołaniem posiedzenia Biura Bezpieczeństwa Narodowego i kto uczestniczył w obradach),  – formułuje opinię na temat prawa łaski, a także podaje po dwa argumenty za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia. | | **Uczeń**:  – wymienia dziesięć prerogatyw Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa),  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i analizuje zasady wyborów prezydenckich, w tym wyjaśnia, kiedy odbywa się druga tura wyborów prezydenckich ®,  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat wet prezydenckich i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego; formułuje opinię na temat dwóch aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym oraz porównuje uzasadnienia dotyczące odmowy podpisania ustawy i skierowania jej do Trybunału Konstytucyjnego; analizuje pojawiające się w mediach argumenty za zakwestionowanymi ustawami i przeciw nim,  – analizuje kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej; wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (cel posiedzenia i uczestnicy) oraz prezydenckiej polityki zagranicznej (np. miejsca i cele spotkań między-państwowych),  – formułuje opinię na temat prawa łaski, a także podaje po dwa argumenty za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia. | | **Uczeń**:  – analizuje osiem prerogatyw Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa),  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i analizuje zasady wyborów prezydenckich, w tym wyjaśnia, kiedy odbywa się druga tura wyborów prezydenckich ®,  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat wet prezydenckich i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego; formułuje opinię na temat dwóch aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym oraz porównuje uzasadnienia dotyczące odmowy podpisania ustawy i skierowania jej do Trybunału Konstytucyjnego; analizuje pojawiające się w mediach argumenty za zakwestionowanymi ustawami i przeciw nim,  – formułuje opinię na temat pozycji ustrojowej Prezydenta RP i ją uzasadnia,  – analizuje kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej; wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (cel posiedzenia i uczestnicy) oraz prezydenckiej polityki zagranicznej (np. miejsca i cele spotkań międzypaństwowych); formułuje ocenę aktywności Prezydenta RP w obu dziedzinach,  – formułuje opinię na temat prawa łaski, a także podaje po dwa argumenty za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia, a także odnosi się do kontrargumentów innych dyskutantów. | |
| **28. Rada Ministrów** | | **Uczeń**:  – identyfikuje kompetencje Rady Ministrów i podaje trzy przykłady tych uprawnień,  – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia dwa kluczowe programy lub projekty realizowane przez wybrane ministerstwa oraz wskazuje ich cele,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia trzy najbardziej rozpoznawane osoby w rządzie,  – wie, co to jest korpus służby cywilnej, i podaje trzy przykłady instytucji, których pracownicy wchodzą w skład tego korpusu,  – wskazuje organ, który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie, i podaje dwie inne instytucje należące do terenowej administracji rządowej ®. | | **Uczeń**:  – wymienia cztery przykłady kompetencji Rady Ministrów,  – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia trzy kluczowe programy lub projekty realizowane przez wybrane ministerstwa oraz wskazuje ich cele,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia cztery najbardziej rozpoznawane osoby w rządzie, uzasadniając swój wybór,  – wie, co to jest korpus służby cywilnej, i podaje cztery przykłady instytucji, których pracownicy wchodzą w skład tego korpusu,  – wskazuje organ, który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie, i podaje trzy inne instytucje należące do terenowej administracji rządowej ®. | | **Uczeń**:  – wymienia pięć przykładów kompetencji Rady Ministrów i opisuje trzy spośród tych uprawnień,  – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia trzy kluczowe programy lub projekty realizowane przez wybrane ministerstwa oraz przedstawia ich cele i efekty, a także formułuje opinię,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia pięć najbardziej rozpoznawalnych osób w rządzie, uzasadniając swój wybór,  – wyszukuje w *Konstytucji RP* zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrów i wymienia konsekwencje egzekwowane w jej ramach ® ,    – wymienia pięć przykładów instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej, i wyjaśnia, jaką rolę odgrywa służba cywilna w funkcjonowaniu państwa ®,    – wskazuje organ, który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie; wyszukuje dwie instytucje, które mu podlegają, oraz dwie instytucje należące do rządowej administracji niezespolonej ®. | | **Uczeń**:  – opisuje sześć przykładów kompetencji Rady Ministrów,  – wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia trzy kluczowe programy lub projekty realizowane przez wybrane ministerstwo i dokonuje ich analizy – przedstawia ich cele, rezultaty oraz wpływ na życie obywateli oraz formułuje opinię,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia co najmniej sześć najbardziej rozpoznawanych osób w rządzie, uzasadniając swój wybór,  – na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucja RP*, tekst z podręcznika) analizuje proces powołania Rady Ministrów w Polsce ®,  – wyszukuje w *Konstytucji RP* zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrów – określa, jakiego rodzaju jest to odpowiedzialność w poszczególnych sytuacjach, i wymienia konsekwencje egzekwowane w jej ramach ® ,  – wymienia pięć przykładów instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej, i wyjaśnia, jaką rolę odgrywa służba cywilna w funkcjonowaniu państwa,    – wskazuje organ, który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie; wyszukuje trzy instytucje, które mu podlegają, oraz trzy instytucje należące do rządowej administracji niezespolonej ®. | | **Uczeń**:  – analizuje siedem przykładów kompetencji Rady Ministrów,  – wykorzystując zasoby internetowe (oficjalne strony Rady Ministrów i poszczególnych ministerstw), zapoznaje się informacjami na temat pracy wybranego ministra (np. o programach i projektach realizowanych przez nadzorowane przez niego ministerstw) i formułuje opinię na temat jego działalności; analizuje kluczowy program lub projekt wybranego ministerstwa – ocenia efekty i sposób realizacji tego przedsięwzięcia z uwzględnieniem wydatkowania funduszy z budżetu (m.in. na podstawie dwóch opinii ekspertów) i poddaje swoją opinię pod dyskusję,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia osiem najbardziej rozpoznawanych osób w rządzie, uzasadniając swój wybór – przedstawia swoją opinię na temat aktualnego składu RM i dyskutuje o tym na forum klasy,  – na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucja RP*, tekst z podręcznika) tworzy schemat procesu powoływania Rady Ministrów w Polsce; ocenia rolę Prezydenta RP i Sejmu w procedurze trzech kroków i uzasadnia swoje stanowisko w tej sprawie ®,    – wyszukuje w *Konstytucji RP* zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrów – określa, jakiego rodzaju jest to odpowiedzialność w poszczególnych sytuacjach, i wymienia konsekwencje egzekwowane w jej ramach; porównuje odpowiedzialność indywidualną i solidarną ®,    – wymienia pięć przykładów instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej, i analizuje, rolę, jaką służba cywilna odgrywa w funkcjonowaniu państwa,  – wskazuje organ, który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie; wyszukuje cztery instytucje, które mu podlegają, oraz cztery instytucje należące do rządowej administracji niezespolonej ®. | |
| **29. Władza sądownicza** | | **Uczeń**:  – identyfikuje elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą one określoną strukturę,  – odnajduje sądy rejonowy oraz okręgowy/apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania ® ,    – rozumie terminy: *niezawisłość* *sędziowska* i *niezależność sądów* oraz wyszukuje je w *Konstytucji RP* ®,  – rozumie, jaka jest funkcja władzy sądowniczej, i wyjaśnia na przykładzie, jakie ma ona znaczenie dla obywatela;  – rozumie termin *apelacja*. | | **Uczeń**:  – wymienia elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą one określoną strukturę,  – rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne i podaje przykład sądu każdego rodzaju,  – wyszukuje informacje na temat Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu ®,  – wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania ®,  – definiuje terminy: *niezawisłość* *sędziowska* i *niezależność sądów* oraz wyszukuje je w *Konstytucji RP* ®,  – identyfikuje po jednym zadaniu SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną,  – wymienia funkcje władzy sądowniczej i wyjaśnia na dwóch przykładach, jakie ma ona znaczenie dla obywateli,  – definiuje termin *apelacja*. | | **Uczeń**:  – opisuje elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą one określoną strukturę, w tym wskazuje na zasadę dwuinstancyjności postępowania,  – rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne i podaje po jednym przykładzie spraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,  – wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania, a także wie, jak korzystać z serwisów internetowych wskazanych sądów ®,  – identyfikuje kroki, które należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę, oraz wyszukuje informacje na ten temat ®,    – omawia zagadnienia niezawisłości sędziowskiej i niezależności sądów, w tym podaje po dwa przykłady gwarancji przestrzegania tych zasad ®,  – identyfikuje po jednym zadaniu SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie – skargę kasacyjną,    – wymienia funkcje władzy sądowniczej i na dwóch przykładach omawia rolę, jaką odgrywa ona w funkcjonowaniu państwa i życiu obywateli,  – definiuje termin *apelacja*. | | **Uczeń**:  – opisuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce, w tym tłumaczy działanie zasady dwuinstancyjności postępowania,  – rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne, i podaje po dwa przykłady spraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,    – wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania, a także korzysta z serwisów internetowych wskazanych sądów ®,  – wymienia kroki, jakie należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę, oraz wyszukuje informacje na ten temat potrzebne w konkretnej sprawie ®,    – analizuje zagadnienia niezawisłości sędziowskiej i niezależności sądów, w tym kwestię prawnych gwarancji przestrzegania tych zasad – podaje po trzy przykłady tych gwarancji ®,  – omawia po dwa zadania SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie –skargę kasacyjną,    – omawia funkcje władzy sądowniczej i analizuje na dwóch przykładach jej znaczenie dla funkcjonowania państwa demokratycznego i dla obywateli,  – definiuje termin *apelacja*. | | **Uczeń**:  – przedstawia i analizuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce, w tym działanie zasady dwuinstancyjności postępowania,  – rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne i podaje po trzy przykłady spraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,  – wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania, i omawia ich kompetencje w zakresie orzekania; korzysta z serwisów internetowych wskazanych sądów, by znaleźć informacje potrzebne w konkretnych okolicznościach ®,  – omawia kroki, jakie należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę, oraz wyszukuje informacje na ten temat potrzebne w konkretnej sprawie ®,    – porównuje ze sobą niezawisłość sędziowską i niezależność sądów – przedstawia funkcję tych zasad w systemie prawa oraz podaje po cztery przykłady gwarancji ich przestrzegania ®,  – porównuje zadania SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie – skargę kasacyjną,  – omawia funkcje władzy sądowniczej i analizuje na trzech przykładach jej znaczenie dla funkcjonowania państwa demokratycznego i dla obywateli,  – wyjaśnia, czym jest apelacja, i wskazuje, do których sądów się ją składa. | |
| Wybierz się – indywidualnie lub w grupie kolegów i koleżanek – na rozprawę do najbliższego sądu rejonowego. Porządek spraw w danym dniu najczęściej można sprawdzić w wyszukiwarce dostępnej na stronie internetowej danego sądu – większość z nich jest jawna, a zatem mogą odbywać się w obecności publiczności. Wybierz jedną ze spraw rozpatrywanych w interesującym Cię wydziale sądu (karnym, cywilnym) i wciel się w rolę obserwatora posiedzenia. Sporządź notatkę ze swojej wizyty i podziel się swoimi obserwacjami na forum klasy. Przedstaw, czego dotyczyła sprawa rozpatrywana przez sąd, z jakich elementów składa się rozprawa, kto brał w niej udział, w jaki sposób sędzia zadbał o zachowanie bezstronności. | | **Uczeń**:  – organizuje działanie z pomocą nauczyciela lub koleżanek i kolegów,  –bierze udział w rozprawie. | | **Uczeń**:  – organizuje działanie z pomocą nauczyciela lub koleżanek i kolegów,  – przygotowuje się do udziału w rozprawie, zbiera niezbędne informacje,  – bierze udział w rozprawie. | | **Uczeń**:  – samodzielne organizuje wizytę w sądzie,  – przy wsparciu nauczyciela uzyskuje zgodę na udział w rozprawie, jeśli jest ona wymagana,  – przygotowuje się do udziału w rozprawie, zbiera niezbędne informacje,  – bierze udział w rozprawie,  – prowadzi portfolio dokumentujące przebieg działania. | | **Uczeń**:  – samodzielne organizuje wizytę w sądzie,  – przy wsparciu nauczyciela uzyskuje zgodę na udział w rozprawie, w tym pisze wymagane pisma,  – przygotowuje się do udziału w rozprawie, zbiera niezbędne informacje,  – bierze udział w rozprawie,  – dokumentuje swój udział w przygotowaniach do wizyty w sądzie i w samej rozprawie,  – prowadzi portfolio dokumentujące przebieg działania. | | **Uczeń**:  – samodzielne organizuje wizytę w sądzie,  – samodzielnie uzyskuje zgody na udział w rozprawie, jeśli są one wymagane, w tym przygotowuje niezbędne pisma i dokumenty,  – przygotowuje się do udziału w rozprawie pod względem merytorycznym i formalnym (np. zapoznaje się z zasadami zachowania i ubioru), zbiera informacje o przedmiocie danej rozprawy,  – dokumentuje swój udział w przygotowaniach do wizyty w sądzie i w samej rozprawie, w tym przedstawia całe przedsięwzięcie w krótkim reportażu lub w notatce,  – prowadzi na bieżąco portfolio dokumentujące przebieg działania. | |
| **30. Trójpodział władzy** | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia jedno z czterech założeń tej koncepcji,  – wymienia jedną konstytucję Polski sprzed 1997 r., w której zastosowano zasadę trójpodziału władz ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucji RP*, tekstów w podręczniku) identyfikuje trzy elementy polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia dwa z czterech założeń tej koncepcji,  – wymienia dwie konstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucji RP*, tekstów w podręczniku) wymienia cztery elementy polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia trzy z czterech założeń tej koncepcji,  – wymienia dwie konstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, oraz jedną ustawę zasadniczą, w której ta zasada nie została uwzględniona ®,    – na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucji RP*, tekstów w podręczniku) wymienia pięć elementów polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz – dwa z nich analizuje, rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego, powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru sprawiedliwości,  – na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia dwa wyzwania, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i formułuje propozycję rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia cztery założenia tej koncepcji,    – omawia aspekty funkcjonalny i organizacyjny trójpodziału władzy ®,  – wymienia dwie konstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, oraz dwie ustawy zasadnicze, w których tej zasady nie uwzględniono ®,    – na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucji RP*, tekstów w podręczniku) wymienia sześć elementów polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz – trzy z nich analizuje, rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego, powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru sprawiedliwości,  – na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia trzy wyzwania, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i formułuje propozycję rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady,  – wyraża swoje stanowisko wobec stwierdzenia: *Nadużyciem jest utrzymywać, że partykularne interesy zwycięskiej partii zawsze odzwierciedlają rzeczywiste dobro suwerena* – i formułuje po dwa argumenty potwierdzające tę tezę i jej przeczące. | | **Uczeń**:  – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy i skąd pochodzi ta koncepcja, wymienia jej cztery założenia,  – porównuje aspekty funkcjonalny i organizacyjny trójpodziału władzy ®,  – porównuje konstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, i te, w których tej zasady nie uwzględniono,  – na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucji RP*, tekstów w podręczniku) wymienia osiem elementów polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz – cztery z nich analizuje, rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego, powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru sprawiedliwości,  – na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia cztery wyzwania, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i formułuje dwie propozycje rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady,  –wyraża swoje stanowisko wobec stwierdzenia: *Nadużyciem jest utrzymywać, że partykularne interesy zwycięskiej partii zawsze odzwierciedlają rzeczywiste dobro suwerena* – i formułuje po trzy argumenty potwierdzające tę tezę i jej przeczące. | |