

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH   
Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:**

Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego (4-letnie liceum ogólnokształcące i 5-letnie technikum) na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego (8-letnia szkoła podstawowa).

**Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy: 4B3, gr. 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 FUN AND GAMES** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz organizowaniem imprez i uroczystości * zwroty służące do opisywania zachowań społecznych * słownictwo związane ze świętami i uroczystościami * słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami * kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu; * zwroty z czasownikami i przymiotnikami | | | | |
| **GRAMATYKA** |  | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je **w większości** **poprawnie** lub stosować, popełniając **nieliczne** błędy**:** | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich popełniając **dość** **liczne** błędy. | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo liczne** błędy. |
| * różnice między czasami *present perfect, present perfect continuous* i *past simple* * użycie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości oraz różnice w zastosowaniu *may / could vs may / might* * konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, w tym po czasownikach *forget, remember, try etc.* orazpo czasownikach związanych z percepcją *(see, watch, hear, listen etc.)* | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **doskonale** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** część zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
| * *Układanie fragmentów zdań* * *Tłumaczenie fragmentów zdań* * *Test luk sterowanych* * *Transformacje zdań* | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * uzupełnia streszczenie tekstu | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne, komentując różne typy imprez i uroczystości oraz wyrażając swoje preferencje dotyczące sposobu i miejsca ich organizowania * **swobodnie** odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń) * **swobodnie** wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji * **swobodnie** wypowiada się na temat ulubionych gier oraz rożnych form spędzania czasu wolnego * **swobodnie** przedstawia prezentację dotyczącą reklamy miejsca rozrywki (tzw. *escape room*) * **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając **rozwinięte** argumenty na jego poparcie * **swobodnie** wypowiada się na temat popularności komiksów * **szczegółowo** opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział | | | * opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne, komentując różne typy imprez i uroczystości oraz wyrażając swoje preferencje dotyczące sposobu i miejsca ich organizowania * odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń) * wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji * wypowiada się na temat ulubionych gier oraz rożnych form spędzania czasu wolnego * przedstawia prezentację dotyczącą reklamy miejsca rozrywki (tzw. *escape room*) * opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie * wypowiada się na temat popularności komiksów * opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział | |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym i szerokim** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania listu formalnego. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: |
| * pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz r**ozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | | * pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** świadomość językową |
| **2 SUCCESS AND FAILURE** | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **doskonale** zna **bardzie**j **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo opisujące wyniki w sporcie i wydarzenia sportowe * zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym * słownictwo związane z rywalizacją sportową i regułami gry * czasowniki złożone *(phrasal verbs)* * słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie * słowotwórstwo (tworzenie przymiotników) | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy: | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * różnice między czasami przeszłymi: *past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous* * użycie czasów teraźniejszych i przeszłych oraz konstrukcji *used to* i *would* do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości * konstrukcje typu *It is the first time, It was the second time* | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
| * *Test luk (Dobieranie)* * *Układanie fragmentów zdań* * *Transformacje zdań* * *Tłumaczenie zdań* | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * wymienia wskazane informacje * uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje nagłówki do tekstów * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * dopasowuje informacje do osób opisanych w tekstach | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania * **swobodnie** wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi * **obszernie** relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie * **swobodnie** wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu * **szczegółowo** opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania, **uwzględniając różne aspekty problemu** * **swobodnie** wypowiada się na temat istoty sportu * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież | | | * opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania * wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi * relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie * wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu * opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania * wypowiada się na temat istoty sportu * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież | |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym i szerokim zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Posługując się **bogatym zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: |
| * piszeartykuł na temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje tekst do zamieszczenia na bilbordzie dotyczący nadużywania środków dopingowych | | | * piszeartykułna temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje tekst do zamieszczenia na bilbordzie dotyczący nadużywania środków dopingowych | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie   posiada **doskonale rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **aktywnie** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * **z trudnością** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową |
| **3 HOW WE SHOP** | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI oraz **bezbłędnie i bardzo swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów * często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem * słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych * słownictwo związane z usługami * słownictwo związane z obsługą klienta * wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki) | | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * konstrukcje służące do wyrażania przyszłości * użycie czasów przyszłych:  *future continuous, future perfect, future perfect continuous* * czasowniki złożone *(phrasal verbs)* * konstrukcje *be about to*, *be to* and *be due to* | | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * *Tłumaczenie fragmentów zdań* * *Transformacje zdań* * *Test luk otwartych* * *Układanie fragmentów zdań* | | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * rozróżnia fakty i opinie | | | | | |
| **CZYTANIE** |  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dobiera zdania do luk w tekście * uzupełnia informacje w streszczenie tekstu | | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów * **obszernie** relacjonuje zakup drogiego przedmiotu * **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych * **szczegółowo** opisuje skuteczne techniki marketingowe * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów * **z łatwością** spekuluje na temat przyszłego rynku usług * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca pod kątem zakupu odzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania,   podając argumenty na poparcieswojego stanowiska   * **z łatwością** uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | | * opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów * relacjonuje zakup drogiego przedmiotu * wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych * wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych * opisuje skuteczne techniki marketingowe * wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów * spekuluje na temat przyszłego rynku usług * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca pod kątem zakupu odzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania,   podając argumenty na poparcieswojego stanowiska   * uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym i szerokim zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikacj**ę i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje tekst reklamy nietypowej usługi | | | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje tekst reklamy nietypowej usługi | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **doskonale rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| **4 ONE WORLD** | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  **x** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją * kolokacje z *make* i *bring* * słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych * słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej * słownictwo związane z wpływem języka angielskiego na inne języki oraz zmianami w języku angielskim wynikające z jego globalnego zastosowania * przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników | | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. |
| * używanie czasowników raportujących w mowie zależnej * typowe konstrukcje zdaniowe stosowane po czasownikach raportujących * stosowanie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej * opcjonalne użycie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość * użycie przyimków po rzeczownikach, przymiotnikach i czasownikach * przyimki powodujące zmianę znaczenia wyrazu (*good at* / *good with* / *good for* etc.) * zwroty z czasownikami *speak*, *tell* oraz *say* | | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * *Test luk sterowanych* * *Transformacje zdań* * *Tłumaczenie fragmentów zdań* | | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje pytania do akapitów * pisze pytania do podanych odpowiedzi * uzupełnia zdania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu | | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i/lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa * **swobodnie** wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej * **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się * **swobodnie** wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej * **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka * **aktywnie** bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia * **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur oraz wprowadzenia euro w Polsce | | | * wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i /lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa * wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej * relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną * wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się * wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej * wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka * bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia * wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur oraz wprowadzenia euro w Polsce | | |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bardzo bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym czasamibłędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszeartykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, **szczegółowo** omawiając oba elementy tematu i podając **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | | * piszeartykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)   posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| **5 PEOPLE AND INFLUENCES** | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru * idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie * frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną   słownictwo opisujące reakcje i zachowania; czasowniki złożone z *turn* | | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy. | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. |
| * używanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących * używanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych   konstrukcje *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc. | | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **doskonale** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * *Test luk (Dobieranie)* * *Tłumaczenie fragmentów zdań* * *Transformacje zdań* | | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * dopasowuje informacje do osób * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**;** rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**;** rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dobiera zdania do luk w tekście * uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem | | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody * **swobodnie** wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru * **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu * **szczegółowo** opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje czytelnicze i **swobodnie** wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie * **szczegółowo** relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji * **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytania, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając **rozwinięte** argumenty na jego poparcie * **swobodnie** wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć | | | * opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody * wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru * wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu * opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania * opisuje swoje preferencje czytelnicze i wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie * relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji * opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na dwa pytanie, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie * wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć | | |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania listu formalnego. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz r**ozwinięte** argumenty**.** * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | | * pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * posiada **doskonale** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **bardzo aktywnie** współdziała w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **aktywnie** współdziała w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **w miarę aktywnie** współdziała w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym) * **z trudnością** współdziała w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| **6 CITY AND COUNTRY** | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania * często mylone wyrazy * słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji * wyrażenia przyimkowe * słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury * zwroty służące do streszczania informacji zawartych w tekście * słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi * zwroty potoczne i skrótowce | | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy: | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * stopniowania przymiotników i przysłówków * konstrukcje porównawcze * użycie przedimków * użycie przedimka *the* przed nazwami geograficznymi * zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków * użycie pytań typu *question tags* | | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * *Transformacje zdań* * *Test luk sterowanych* | | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia streszczenie zgodnie z wysłuchanym tekstem | | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu | | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje miejsce zamieszkania * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania * **swobodnie** wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście * **szczegółowo** opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji * **swobodnie** wypowiada się na temat sposobów ulepszania warunków mieszkaniowych * **szczegółowo** streszcza informacje zawarte w tekście * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju pod kątem studiów i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **swobodnie** wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie | | | * opisuje miejsce zamieszaknia * opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania * wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście * opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji * wypowiada się na temat sposobów ulepszania warunków mieszkaniowych * streszcza informacje zawarte w tekście * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju pod kątem studiów i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie | | |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości | | | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **doskonale rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| **7 A PLACE OF LEARNING** | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego * często mylone wyrazy * słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami * czasowniki złożone * słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy * kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information* * wyrazy wieloznaczne | | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy: | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * użycie okresów warunkowych * okresy warunkowe mieszane * tworzenie wypowiedzi dotyczących nierzeczywistej przeszłości * konstrukcje służące do wyrażania życzeń (*wish / if only, it’s about / high time, suppose / imagine / supposing / what if, would sooner / rather, as if / though)* * słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków * konstrukcje: *If it wasn’t for, If it hadn’t been for, But for etc.* | | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
| * *Słowotwórstwo* * *Układanie fragmentów zdań* * *Tłumaczenie fragmentów zdań* | | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa  główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * dopasowuje informacje do osób * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu * uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem * uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji | | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu * dopasowuje informacje do akapitów | | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** opisuje różne etapy edukacyjne * **szczegółowo** opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji * **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i/ lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. *gap year*) * **swobodnie** wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji * **swobodnie** wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół * **szczegółowo** opisuje przebieg ulubionej lekcji * **szczegółowo** opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy * **szczegółowo** opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności * **aktywnie** bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji * **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska * **szczegółowo** opisuje idealną szkołę średnią | | | * opisuje różne etapy edukacyjne * opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji * wypowiada się na temat plusów i/lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. *gap year*) * wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji * wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół * opisuje przebieg ulubionej lekcji * opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy * opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności * bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji * wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska * opisuje idealną szkołę średnią | | |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * pisze rozprawkę, w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. *gap year*), podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | | * pisze rozprawkę, w której przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. *gap year*) podając argumenty i przykłady * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)   posiada **doskonale rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |
| **8 STORIES WE REMEMBER** | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | |
| **SŁOWNICTWO** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | |
| * słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem; * zwroty i idiomy * słownictwo związane z ważnymi książkami * zwroty czasownikowe * słownictwo związane z narracją i opowiadaniem historii * zwroty służące do wyliczania, wyrażania przyczyn i skutków, podsumowywania, uogólniania, porównywania i kontrastowania * zwroty służące do recenzowania * zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania i niezgadzania się, proponowania kompromisu | | | | | |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy: | | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * użycie*should, ought to, could, might* i *needn’t have;* * użycie *didn’t need to, needn’t have* i *must have* * użycie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc. * użycie zaimków zwrotnych i wzajemnych | | | | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: | |
|  | * *Test luk* * *Transformacje zdań* | | | | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji * uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem | | | | | |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** | |
| * uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem * dopasowuje zdania do luk w tekście * uzupełnia streszczenie przeczytanego tekstu | | | | | |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,  uczeń: | |
| * **szczegółowo** recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze * **swobodnie** wypowiada się na temat lektur szkolnych * **szczegółowo** opisuje korzyści wynikające z czytania książek * **z łatwością** przedstawia możliwe zakończenie opowiadania * **swobodnie** wypowiada się na temat elementów dobrej historii * **szczegółowo** opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa * **swobodnie** wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji * **swobodnie** wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej * **szczegółowo** opisuje przesłanie wybranej historii * **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija * **swobodnie** wypowiada się na temat idei książki do noszenia   **z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | | * recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów * opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze * wypowiada się na temat lektur szkolnych * opisuje korzyści wynikające z czytania książek * przedstawia możliwe zakończenie opowiadania * wypowiada się na temat elementów dobrej historii * opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa * wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji * wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej * opisuje przesłanie wybranej historii * wypowiada się na temat idei książki do noszenia * odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i je rozwija * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | | |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym i szerokim** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:** | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych,  **z trudnością**: | |
| * piszeartykułna temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * **z łatwością** redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji | | | * piszeartykułna temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podajeprzykłady oraz argumenty * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim * redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)   posiada **doskonale rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie * **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **aktywnie** współpracuje w grupie * **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie * **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:   * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów) * **z trudnością** współpracuje w grupie * **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy) * posiada **ograniczoną** świadomość językową | |

Dodatkowe treści biologiczno-chemiczne obowiązujące w klasach B:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy**  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | |
|  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATETCZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY i **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWYi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Główne organy człowieka * Funkcje i główne kości układu szkieletowego * Budowa kręgosłupa * Profilaktyka układu szkieletowego | | | | |
| **SŁOWNICTWO**  **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Budowa i funkcje układu pokarmowego * Budowa i funkcje żołądka * Organy wspomagające trawienie * Rodzaje i funkcje zębów w procesie trawienia | | | | |
| **SŁOWNICTWO**  **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNYY oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Budowa i funkcje układu krwionośnego * Budowa, funkcje i choroby krwi * Budowa i funkcje serca * Tętno i puls | | | | |