

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH   
Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA**

**LICEUM 4-LETNIE**

**ZAKRES ROZSZERZONY**

**(KLASY 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 1A,1B, 1C, 1D, 1F, 1I** | | | | | | | | | | | | | | |
| Uczeń spełnia wszystkie wymagania edukacyjne dla poziomu podstawowego, a ponadto wymagania wyszczególnione poniżej. | | | | | | | | | | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.  Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, które ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności uzyskał 100% możliwych do zdobycia punktów | | | | | | | | | | | | | | |
| **[1]** | | [2] | | | [3] | | | | [4] | | | [5] | | |
| **Wymagania niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej**  **[1]** | | Wymagania niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej  **[1] + [2]** | | | Wymagania niezbędne do uzyskania oceny dobrej  **[1] + [2] + [3]** | | | | Wymagania niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej  **[1] + [2] + [3] + [4]** | | | Wymagania niezbędne do uzyskania oceny celującej  **[1] + [2] + [3] + [4] + [5]** | | |
| **PRACOWNIA CHEMICZNA. PRZEPISY BHP I REGULAMIN** | | | | | | | | | | | | | | |
| * wymienia nazwy szkła i podstawowego sprzętu laboratoryjnego * wymienia zasady bezpiecznej pracy w szkolnej pracowni chemicznej (w tym ogrzewania zawartości probówki w płomieniu palnika) i je stosuje * wymienia, jakie informacje można uzyskać, mając do dyspozycji karty charakterystyk substancji | | * określa przeznaczenie szkła i podstawowego sprzętu laboratoryjnego * odszukuje w kartach charakterystyk substancji informacje na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem podstawowych odczynników * bezpiecznie posługuje się podstawowym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi * przedstawia przebieg doświadczenia za pomocą schematycznego rysunku i formułuje wnioski | | | | * zna i stosuje zasady BHP w laboratorium wraz z regułami udzielania pierwszej pomocy * odszukuje w karcie charakterystyk substancji informacje na temat wpływu podanego odczynnika chemicznego na organizm | | | * wykorzystuje tekst o tematyce chemicznej (np. karty pracy) i przygotowane przez nauczyciela odczynniki (sprzęt) w celu formułowania problemów badawczych, weryfikacji postawionych hipotez oraz wykonuje pod kierunkiem nauczyciela doświadczenie chemiczne (zgodnie z zasadami BHP) * dokumentuje przebieg doświadczenia z użyciem narzędzi informatycznych oraz prezentuje uzyskane wyniki na forum grupy lub klasy | | | * planuje krok po kroku przebieg doświadczenia chemicznego z wykorzystaniem literatury przedmiotu, zasobów internetu oraz metodologii badawczej, krytycznie analizuje uzyskane informacje, a następnie samodzielnie przygotowuje listę odczynników (sprzęt laboratoryjny) oraz procedurę wykonania doświadczenia * wyjaśnia, posługując się terminologią chemiczną, wiedzą z różnych źródeł informacji i kartami charakterystyk substancji, jaki jest mechanizm szkodliwego działania substancji | | |
| **ATOMY, CZĄSTECZKI I STECHIOMETRIA CHEMICZNA** | | | | | | | | | | | | | | |
| * wyszczególnia jądro i elektrony jako składniki atomu * definiuje pojęcia: proton, neutron, elektron, atom * objaśnia pojęcie izotopu i nuklidu * definiuje pojęcie nukleonu * objaśnia, czym są liczba atomowa i liczba masowa | | * opisuje różnice między protonem a neutronem * na podstawie znajomości liczb *Z* i *A* wymienia liczbę cząstek elementarnych wchodzących w skład atomu danego pierwiastka * wymienia izotopy wodoru i opisuje ich budowę | | | * wskazuje w zbiorze nuklidów te, które są izotopami, izotonami, izobarami, mając do dyspozycji tekst o tematyce chemicznej (w szczególności definicje izotonów, izobarów) * opisuje budowę atomów pierwiastków rozpoczynających i kończących dany szereg promieniotwórczy, mając do dyspozycji szeregi promieniotwórcze | | | * potrafi określić przez kogo i kiedy zostały odkryte neutrony, elektrony i protony   potrafi wymienić techniki badawcze, za pomocą których można obrazować powierzchnię próbki ze zdolnością rozdzielczą na poziomie atomowym | | | * potrafi opisać, w jaki sposób zostały odkryte protony, elektrony i neutrony * przedstawia kwarkową budowę protonu i neutronu oraz wyjaśnia, na czym polega ich wzajemna przemiana | | | |
| * definiuje jednostkę masy atomowej * definiuje pojęcia: masa atomowa i masa cząsteczkowa | | * na podstawie danych zawartych w układzie okresowym określa masy atomowe pierwiastków oraz oblicza masy cząsteczkowe * oblicza średnią masę atomową pierwiastka jako średnią ważoną z zawartości procentowej poszczególnych izotopów * oblicza procentowy skład izotopowy pierwiastków, mając do dyspozycji średnią masę atomową pierwiastka | | | * przelicza masy atomowe i cząsteczkowe na masy w gramach i odwrotnie | | | * wykonuje obliczenia związane z pojęciami: masa atomowa, masa cząsteczkowa, liczba atomowa, liczba masowa, jednostka masy atomowej (o większym stopniu trudności) | | | * potrafi wymienić pierwiastki składające się z takich samych nuklidów * wyjaśnia, dlaczego właściwości pierwiastków nie zmieniają się okresowo wraz ze wzrostem masy atomowej, ale zmieniają się wraz ze wzrostem liczby atomowej, mając do dyspozycji masy atomowe wszystkich pierwiastków oraz informacje na temat historii powstawania układu okresowego | | | |
| * definiuje pojęcia: mol i masa molowa * korzystając z układu okresowego, podaje wartości mas molowych pierwiastków * na podstawie wzoru chemicznego oblicza wartości mas molowych związków chemicznych oraz pierwiastków występujących pod postacią cząsteczek * podaje treść prawa Avogadra * korzysta z wartości gęstości i oblicza masy molowe gazów – głównych składników powietrza | | * wyjaśnia pojęcie: objętość molowa gazów * wykonuje proste obliczenia związane z pojęciami: mol, masa molowa, objętość molowa gazów w warunkach normalnych * wyjaśnia pojęcie: stała Avogadra oraz wiąże mol z liczbą cząstek zawartych w podanej ilości substancji * podaje treść prawa Avogadra * charakteryzuje warunki normalne * oblicza masy molowe hydratów, wodorosoli, hydroksosoli, mając do dyspozycji wzór sumaryczny lub nazwę systematyczną związku | | | * swobodnie operuje pojęciami mola, masy molowej i objętości molowej * stosuje w obliczeniach chemicznych równanie Clapeyrona * wyjaśnia pojęcie wydajności reakcji * wyjaśnia własnymi słowami, jakie wnioski wynikają z analizy treści prawa Avogadra * oblicza zawartości procentowe wody w szeregu hydratów, mając do dyspozycji nazwy i wzory hydratów (masy molowe) | | | * porównuje gęstości różnych gazów na podstawie znajomości ich mas molowych * wykonuje obliczenia dotyczące mola, masy molowej i objętości molowej o podwyższonym stopniu trudności | | | * znając masę molową gazu oraz średnią masę molową powietrza, proponuje sposób zbierania wydzielającego się gazu | | | |
| * potrafi wyjaśnić różnicę między wzorem rzeczywistym a empirycznym * formułuje prawo stałości składu związku chemicznego * podaje wzory sumaryczne prostych związków chemicznych | | * oblicza skład procentowy poszczególnych pierwiastków w związku chemicznym * na podstawie danych zawartości procentowych poszczególnych pierwiastków potrafi określić wzór empiryczny (elementarny) i rzeczywisty związku chemicznego | | | * potrafi określić wzór rzeczywisty na podstawie wzoru elementarnego i gęstości par substancji (bezwzględnej i względnej) * ustala empiryczny i rzeczywisty wzór związku chemicznego, mając do dyspozycji wyniki analizy spaleniowej (masę CO2 i masę H2O) | | | * potrafi wymienić metody wyznaczania wzorów substancji | | | * potrafi wyjaśnić, na czym polegają metody wyznaczania wzorów substancji * ustala empiryczny i rzeczywisty wzór związku chemicznego na podstawie wyników analizy spaleniowej * rozwiązuje zadania wieloetapowe poprzedzone informacją wprowadzającą | | | |
| * zapisuje równania najprostszych reakcji chemicznych na podstawie słownego lub graficznego opisu * definiuje stosunek molowy reagentów * na podstawie równania reakcji ustala stosunek masowy reagentów | | * pisze i bilansuje równania prostych reakcji chemicznych * wykonuje proste obliczenia dotyczące stosunku masowego reagentów i wzorów związków chemicznych * interpretuje równania reakcji w ujęciu molowym * oblicza ilość substancji, która przereaguje z podaną ilością reagentu * ustala masę produktu otrzymanego w reakcji podanych ilości substratów * na podstawie równania reakcji ustala stosunek objętościowy gazowych reagentów * oblicza stosunek masowy reagentów na podstawie stosunku molowego * definiuje pojecie stosunku stechiometrycznego i niestechiometrycznego | | | * oblicza, korzystając z podanego stosunku masowego reagentów, masę powstającego produktu w przypadku, gdy jeden z substratów znajduje się w nadmiarze * stosuje w obliczeniach objętość molową gazów w warunkach normalnych, np. ustala objętość tlenu potrzebną do spalenia podanej ilości węglowodoru * ustala skład mieszaniny otrzymanej w wyniku reakcji niestechiometrycznych ilości np. dwóch gazów | | | * wyjaśnia, dlaczego objętości reagujących gazów i gazowych produktów reakcji mierzone w tych samych warunkach pozostają w stosunku niewielkich liczb całkowitych * wykonuje obliczenia stechiometryczne dotyczące mas molowych, objętości molowych, liczby cząsteczek oraz niestechiometrycznych ilości substratów i produktów (o znacznym stopniu trudności) * wykonuje obliczenia związane z wydajnością reakcji chemicznych | | | * wyjaśnia różnicę między gazem doskonałym a rzeczywistym * wykonuje obliczenia stechiometryczne o podwyższonym stopniu trudności (w tym z zastosowaniem równania Clapeyrona) | | | |
| * definiuje pojęcia: nuklid i radionuklid * wymienia czynniki wpływające na trwałość jąder * wymienia rodzaje przemian jądrowych * opisuje budowę cząstek α i β | | * wymienia rodzaje promieniowania jądrowego i je definiuje * podaje przykłady nuklidów promieniotwórczych * wyjaśnia, na czym polega zjawisko promieniotwórczości naturalnej i sztucznej * pisze równania reakcji prostych przemian jądrowych, np. emisji cząstek α i β | | | * określa właściwości promieniowania α, β i γ wyjaśnia przyczynę różnicy między wartością masy atomowej a sumą mas swobodnych nukleonów i elektronów w atomie | | | * porównuje właściwości promieniowania Roentgena z promieniowaniem jądrowym * opisuje wpływ składu jądra na jego trwałość | | | * podaje przykłady naturalnych przemian jądrowych oraz omawia historię ich odkrycia * określa, wykorzystując dane odczytane z naturalnych szeregów promieniotwórczych, jakim przemianom ulegają izotopy poszczególnych pierwiastków (z uwzględnieniem reakcji równoległych i następczych) i układa równania przemian | | | |
| * definiuje czas połowicznego rozpadu * wskazuje w układzie okresowym pierwiastki promieniotwórcze * przedstawia zasady prawidłowego zapisu reakcji jądrowych * tłumaczy szkodliwość promieniowania jonizującego | | * podaje przykłady zastosowania radioizotopów * na podstawie czasu połowicznego rozpadu porównuje trwałość izotopów promieniotwórczych * na podstawie pełnego zapisu przemiany jądrowej podaje jej zapis skrócony i odwrotnie * definiuje termin: defekt masy * wymienia nazwy szeregów promieniotwórczych występujących w przyrodzie * przedstawia zmianę wartości stosunku liczby neutronów do liczby protonów ze wzrostem *Z* * na podstawie znajomości początkowego i końcowego nuklidu, tworzącego dany szereg promieniotwórczy, podaje liczbę przemian α i β występujących w tym szeregu | | | * określa położenie w układzie okresowym produktów emisji promieniowania α i β z jąder podanego radioizotopu * na podstawie znajomości czasu połowicznego rozpadu danego nuklidu konstruuje zależność masy (liczby atomów) radioizotopu w funkcji czasu * opisuje zasadę datowania metodą zegara archeologicznego * na podstawie wartości czasu połowicznego rozpadu szacuje czas, po którym określona liczba jąder pierwiastka promieniotwórczego ulegnie rozpadowi * omawia wpływ promieniowania jądrowego na żyjące organizmy | | | * wskazuje różnice w przenikaniu przez materiały promieniowania α, β i γ opisuje metodę znakowania izotopowego i jej zastosowanie w nauce * tłumaczy pojęcie szeregu promieniotwórczego i omawia je na przykładzie szeregu uranowo-radowego * omawia regułę przesunięć Fajansa-Soddy’ego i stosuje ją przy przewidywaniu produktów przemian promieniotwórczych * przedstawia wkład Marii Skłodowskiej-Curie i Piotra Curie w rozwój wiedzy na temat budowy materii | | | * podaje główne źródło ciepła skorupy ziemskiej * przedstawia źródła promieniowania jądrowego w naszym otoczeniu * wymienia detektory promieniowania jadrowego * objaśnia, na jakiej zasadzie działają czujniki dymu i grubościomierze * tłumaczy sposób wykrywania zmian nowotworowych metodami radioizotopowymi * wyjaśnia przebieg reakcji łańcuchowej * analizuje zasadę dzialania reaktora jądrowego i bomby atomowej * na podstawie wartości liczby masowej danego nuklidu przyporządkowuje go do określonego szeregu promieniotwórczego | | | |
| * wyjaśnia, jakie warunki muszą być spełnione, aby przebiegły sztuczne przemiany jądrowe | | * wymienia rodzaje przemian *β* * stosuje zasady prawidłowego zapisu równań reakcji jądrowych do przewidywania produktów reakcji rozpadu promieniotwórczego | | |  | | | * prezentuje związek między wartością liczby atomowej a typem przemiany, jakiej ulega jądro * wymienia pierwiastki o największej masie, które mają trwałe izotopy * przedstawia sposoby otrzymywania radionuklidów (promieniotwórczość sztuczna) i zapisuje odpowiednie równania reakcji jądrowych | | | * przedstawia założenia powłokowego modelu budowy jądra atomowego * opisuje założenia Modelu Standardowego * podaje produkty powstające podczas zderzeń atomów 14N z neutronami w atmosferze Ziemi * wyjaśnia pochodzenie jednej z anomalii układu okresowego (Ar – K) * podaje i definiuje jednostki dawki napromieniowania i równoważnika dawki napromieniowania | | | |
| **STRUKTURA ELEKTRONOWA ATOMU** | | | | | | | | | | | | | | |
| * przedstawia planetarny model budowy atomu wodoru * wymienia nazwy literowe kolejnych powłok elektronowych * wymienia wielkości fizyczne, których zmienność można prześledzić w grupach i okresach układu okresowego * wyjaśnia, dlaczego w układzie okresowym między wodorem a helem nie może znajdować się żaden inny pierwiastek | | * przedstawia treść postulatów teorii atomistycznej J. Daltona * formułuje prawo okresowości i ilustruje je stosownymi przykładami * opisuje doświadczenia przeprowadzone przez J. J. Thomsona i E. Rutherforda oraz zaproponowane przez nich modele budowy atomu * wymienia wielkości fizyczne oraz przedstawia ich zmienność w grupach i okresach układu okresowego | | | * wskazuje w układzie okresowym pierwiastki o podobnych właściwościach * omawia właściwości fizyczne wodorków pierwiastków należących do drugiego okresu układu okresowego * przedstawia zmienność właściwości tlenków pierwiastków trzeciego okresu układu okresowego * tłumaczy kierunek zmian energii jonizacji oraz promienia atomowego w grupach i okresach układu okresowego | | | * dyskutuje słuszność postulatów teorii atomistycznej Daltona w świetle współczesnej wiedzy * wyjaśnia, dlaczego pierwiastki są uszeregowane w układzie okresowym według wzrostu liczby atomowej, a nie masy atomowej | | | * tłumaczy, w jaki sposób Mendelejew przewidział właściwości fizyczne i chemiczne galu | | | |
| * wyjaśnia pojęcie kwantowania wielkości fizycznych * definiuje pojęcia: powłoka, podpowłoka elektronowa i poziom orbitalny | | * wyjaśnia pojęcia: powłoka, podpowłoka elektronowa i poziom orbitalny * opisuje związek między powłoką, podpowłoką elektronową i obszarem orbitalnym * wymienia zjawiska wskazujące na falową naturę elektronu * tłumaczy, dlaczego opisując budowę atomu, posługujemy się pojęciem prawdopodobieństwa * znając wartość liczby kwantowej *n*, podaje wartości pozostałych liczb kwantowych * przedstawia zależność między odległością elektronu od jądra a wartością głównej liczby kwantowej * objaśnia, co opisuje funkcja falowa | | | * tłumaczy różnice między stanem podstawowym a wzbudzonym atomu * wyjaśnia, dlaczego widmo emisyjne wodoru składa się z szeregu serii widmowych * wyjaśnia zasady rozmieszczenia elektronów w atomach wieloelektronowych | | | * podaje postulaty N. Bohra dotyczące ruchu elektronu wokół jądra (kwantowanie energii, ruch po orbicie o określonym promieniu) | | | * wymienia i definiuje zjawiska będące konsekwencją falowej natury elektronu * wyjaśnia, do czego służy równanie Schrödingera * wyjaśnia, dlaczego zasada nieoznaczoności Heisenberga nie ma znaczenia przy opisie obiektów w makroświec * wyjaśnia, czym jest kontur orbitalu | | | |
| * definiuje elektrony walencyjne i podaje ich liczbę dla pierwiastków do *Z* = 20 * definiuje główną i poboczną liczbę kwantową, podaje ich literowe oznaczenia oraz wartości, które mogą przyjmować * przedstawia powłokowe i podpowłokowe konfiguracje elektronowe (pełne i skrócone) atomów pierwiastków do *Z* = 20 * opisuje związek między położeniem pierwiastka w układzie okresowym (do *Z* = 20) a budową jego atomu * podaje nazwy literowe bloków energetycznych układu okresowego * korzystając z układu okresowego, wymienia pierwiastki bloków: *s*, *p* i *d* | | * podaje zasadę rozmieszczania elektronów na podpowłokach * przedstawia kolejność zapełniania podpowłok elektronowych w atomach * zapisuje podpowłokowe konfiguracje elektronowe pierwiastków grup głównych do *Z* = 20 i na ich podstawie podaje położenie oraz wskazuje blok, do którego należy rozpatrywany pierwiastek * podaje maksymalną liczbę elektronów znajdujących się na poszczególnych podpowłokach * omawia treść zakazu Pauliego * objaśnia zasadę przynależności pierwiastka do danego bloku energetycznego w układzie okresowym * opisuje kształt przestrzenny orbitali *s* i *p* * przyporządkowuje danej wartości pobocznej liczby kwantowej odpowiedni typ orbitalu i odwrotnie | | | * tłumaczy, dlaczego maksymalna liczba elektronów na podpowłokach *s*, *p*, *d*, *f* wynosi odpowiednio 2, 6, 10, 14 * podaje treść zasady nieoznaczoności Heisenberga * tłumaczy regułę Hunda i stosuje ją przy zapisie konfiguracji elektronowych atomów pierwiastków * zapisuje pełne oraz skrócone (z symbolem helowca) podpowłokowe konfiguracje elektronowe pierwiastków do *Z* = 38 * uzasadnia obecność dwóch pierwiastków w pierwszym okresie oraz ośmiu w drugim okresie tablicy Mendelejewa * zapisuje konfiguracje elektronowe atomów pierwiastków bloku *d*, wynikające z kolejności zapełniania podpowłok * na podstawie konfiguracji atomu pierwiastka bloku *d* wskazuje elektrony walencyjne i odnajduje ten pierwiastek w układzie okresowym | | | * wymienia pierwiastki o nietypowym rozmieszczeniu elektronów (chrom, miedź, srebro) | | | * podaje konfiguracje stanów wzbudzonych atomu helu * wyjaśnia, posługując się terminologią chemiczną i wiedzą z różnych źródeł informacji, na czym polega efekt relatywistyczny oraz porównuje konfiguracje elektronowe atomu srebra i złota i na podstawie porównania konfiguracji oraz zgromadzonej wiedzy określa przyczyny różnicy w barwach złota i srebra | | | |
| * definiuje elektrony walencyjne i je odnajduje w zapisach konfiguracji elektronowych atomów pierwiastków bloków: *s* i *p* * wskazuje pierwiastek bloku *s* lub bloku *p* w układzie okresowym na podstawie znajomości konfiguracji elektronowej atomu tego pierwiastka | | * definiuje magnetyczną i spinową liczbę kwantową, podaje ich literowe oznaczenia oraz wartości, jakie mogą przyjmować * wyjaśnia, co oznaczają indeksy *x*, *y*, *z* umieszczane przy symbolach orbitali *p* | | | * przyporządkowuje danej wartości pobocznej liczby kwantowej odpowiedni typ orbitalu i odwrotnie * podaje treść zakazu Pauliego i reguły Hunda oraz stosuje je przy zapisie klatkowym konfiguracji elektronowych | | | * przedstawia graficznie (modele klatkowe) konfiguracje elektronowe pierwiastków do *Z* = 38 * wyjaśnia pojęcie spinu elektronowego * wyjaśnia, dlaczego pierwszy szereg *d* znajduje się w czwartym okresie | | | * proponuje numery powłok i symbole podpowłok, a także schematy klatkowe konfiguracji elektronów walencyjnych atomów Be, B, C, P, S w stanach wzbudzonych, mając do dyspozycji numery powłok i symbole podpowłok oraz schematy klatkowe konfiguracji elektronów walencyjnych atomów w stanie podstawowym | | | |
| * opisuje, posługując się dostępnymi źródłami informacji, w jaki sposób powstawał układ okresowy pierwiastków (z uwzględnieniem pierwszych prób klasyfikacji pierwiastków) * podaje nazwy grup pierwiastków bloków *s*, *p* | | * określa przynależność pierwiastków do bloków konfiguracyjnych *s*, *p*, *d*, mając do dyspozycji konfigurację elektronową atomu pierwiastka * podaje nazwy grup pierwiastków bloków *s*, *p*, *d* * szereguje atomy pierwiastków według rosnącej / malejącej wartości promienia atomowego, mając do dyspozycji układ okresowy pierwiastków i konfiguracje elektronowe atomów | | | * wyjaśnia własnymi słowami, jaki jest związek między budową atomu a położeniem pierwiastka w układzie okresowym * podaje symbol pierwiastka, mając do dyspozycji informacje na temat położenia pierwiastka w układzie okresowym (numer okresu) oraz zależności między liczbą elektronów sparowanych i niesparowanych w powłokach walencyjnych | | | * przewiduje ogólny zapis konfiguracji elektronów walencyjnych dla atomów pierwiastków poszczególnych grup w blokach konfiguracyjnych *s*, *p*, *d*, mając do dyspozycji układ okresowy, numery powłok walencyjnych i literowe symbole podpowłok * mając do dyspozycji informacje na temat promocji elektronowej w atomach (np. konfigurację atomów Cr, Cu) rozstrzyga, czy do promocji elektronowej może dochodzić w innych atomach w obrębie tej samej grupy (np. Mo, Ag) i zapisuje konfigurację elektronową innych atomów z uwzględnieniem promocji | | | * określa, posługując się układem okresowym pierwiastków, wiedzą na temat okresowości zmian właściwości pierwiastków, a także wiedzą z różnych źródeł informacji (danymi liczbowymi), który z pierwiastków w układzie okresowym ma:   – największą / najmniejszą temperaturę topnienia / wrzenia  – największą / najmniejszą gęstość   * wyjaśnia, dlaczego wodór mimo wielu podobieństw do fluorowców, znajduje się nad litowcami w układzie okresowym pierwiastków | | | |
| **WIAZANIA CHEMICZNE** | | | | | | | | | | | | | | |
| * wyjaśnia różnice między pierwiastkiem a związkiem chemicznym * podaje przykłady pierwiastków chemicznych z własnego otoczenia * opisuje budowę metali, posługując się pojęciem wiązania metalicznego * wyjaśnia, na podstawie cech wiązania metalicznego, kowalność metali i ich dobre przewodnictwo elektryczne * opisuje budowę prostych cząsteczek homoatomowych (H2,Cl2,N2, P4) | | * wskazuje w układzie okresowym pierwiastki o trwałych konfiguracjach elektronowych * modeluje strukturę metali i mechanizm przewodzenia przez nie prądu elektrycznego | | | * wyjaśnia na podstawie konfiguracji elektronowych pierwiastków, dlaczego atomy gazów szlachetnych nie łączą się w cząsteczki * opisuje budowę cząsteczek siarki (S8),fosforubiałego (P4) i kryształu diamentu | | | * objaśnia, na jakiej podstawie można porównywać siłę wiązania metalicznego, np. w Na, Mg, Al * wyjaśnia, dlaczego niektóre pierwiastki w temperaturze 25°C są ciałami stałymi (np. siarka, fosfor, węgiel), a inne gazami (np. wodór, chlor) | | | * tłumaczy równocenność wiązań w cząsteczce ozonu * na podstawie informacji o paramagnetycznych właściwościach tlenu ocenia, czy elektronowy wzór kreskowy cząsteczki tlenu pozwala przewidzieć obecność dwóch niesparowanych elektronów w cząsteczce O2 w stanie podstawowym | | | |
| * podaje przykłady związków chemicznych z własnego otoczenia * na podstawie prawa stałości składu tłumaczy różnice między mieszaniną a związkiem chemicznym * definiuje wiązania kowalencyjne (atomowe), kowalencyjne spolaryzowane (atomowe spolaryzowane) i jonowe * podaje definicję elektroujemności i odnajduje wartości elektroujemności pierwiastków w tablicach * określa, mając do dyspozycji układ okresowy pierwiastków chemicznych, gdzie w układzie są położone pierwiastki o największej / najmniejszej wartości elektroujemności | | * omawia sposoby osiągania przez atomy pierwiastków grup głównych trwałych konfiguracji najbliższych helowców * wymienia rodzaje wiązań występujących w cząsteczkach i opisuje je na wybranych przez siebie przykładach * opisuje zmiany elektroujemności pierwiastków w okresach i grupach układu okresowego * przedstawia, za pomocą wzorów elektronowych, sposób powstawania wiązania kowalencyjnego (atomowego) w cząsteczkach homo- oraz heteroatomowych * definiuje energię jonizacji * opisuje zmiany wartości pierwszej energii jonizacji w grupach i okresach, mając do dyspozycji wartości energii jonizacji | | | * odwołując się do budowy atomów, wyjaśnia, dlaczego wartość pierwszej energii jonizacji maleje w grupach i rośnie w okresach * korzystając z wartości elektroujemności, szereguje podane związki według wzrastającej (malejącej) polarności | | | * korzystając z definicji pierwszej, drugiej i trzeciej energii jonizacji atomów oraz odpowiednich równań przyporządkowuje wartości energii jonizacji do tych równań * korzystając z dostępnych źródeł informacji (np. tekstu o tematyce chemicznej) lub z informacji na temat wartości temperatury topnienia / wrzenia substancji, przewiduje, jaki rodzaj wiązania chemicznego występuje między atomami pierwiastków w związku | | | * analizuje wykres przedstawiający wartość pierwszej energii jonizacji atomów pierwiastków drugiego i trzeciego okresu w funkcji liczby atomowej pierwiastka i na tej podstawie wskazuje anomalie w wartościach energii jonizacji oraz proponuje wyjaśnienie tych anomalii, odwołując się do wiedzy na temat budowy atomów oraz struktury elektronowej atomów | | | |
| * podaje przykłady związków jonowych i wymienia ich cechy charakterystyczne * wskazuje spośród podanych związków te, w których występuje wiązanie jonowe | | * tłumaczy, dlaczego atomy metali mają tendencję do oddawania, a atomy niemetali do przyłączania elektronów * opisuje budowę elektronową kationów i anionów * modeluje strukturę związków jonowych * wyjaśnia zachowanie substancji jonowych podczas ich rozpuszczania w wodzie, a także dysocjacji termicznej * opisuje mechanizm przewodzenia prądu przez roztwory substancji jonowych | | | * rysuje mechanizm powstawania wiązania jonowego w tlenkach, chlorkach i wodorkach metali 1. grupy układu okresowego, nazywa powstałe jony * rysuje mechanizm powstawania wiązania jonowego w związku zbudowanym z jonów prostych, mając do dyspozycji wzór sumaryczny związku * szereguje tlenki pierwiastków pierwszej / drugiej grupy i drugiego / trzeciego okresu wymienione w informacji wprowadzającej według rosnącego / malejącego charakteru wiązania jonowego, mając do dyspozycji układ okresowy | | | * określa, na podstawie porównania wartości temperatury topnienia różnych związków chemicznych, jak zmienia się charakter wiązania jonowego w szeregu tych związków | | | * analizuje wzór na energię sieci krystalicznej kryształu jonowego i na tej podstawie określa, jak zmienia się energia sieci krystalicznej, gdy:   – rośnie promień kationu / anionu  – rośnie ładunek kationu / anionu (obu jonów)   * weryfikuje postawione hipotezy, porównując wartości energii sieci krystalicznej zebrane w tablicach chemicznych lub w kartach pracy | | | |
| * opisuje budowę cząsteczki chlorowodoru i tłumaczy, dlaczego jest ona dipolem * wymienia przykłady związków chemicznych, których cząsteczki są zbudowane z atomów połączonych wiązaniami kowalencyjnymi spolaryzowanymi * modeluje cząsteczkę metanu | | * rysuje na podstawie wzoru sumarycznego elektronowy wzór kreskowy cząsteczki, zaznaczając wolne pary elektronowe | | | * przedstawia za pomocą wzorów elektronowych sposób tworzenia wielokrotnego wiązania kowalencyjnego (atomowego) * porównuje właściwości związków jonowych i kowalencyjnych | | | * na podstawie sumarycznej liczby elektronów walencyjnych przewiduje, czy dany związek jest, czy nie jest rodnikiem | | |  | | | |
| * tłumaczy sposób powstawania wiązania koordynacyjnego, wskazuje donor i akceptor pary elektronowej, mając do dyspozycji wzory elektronowe kreskowe cząsteczek np. NH3 i BF3 oraz adduktu H3N→BF3 | | * tłumaczy sposób powstawania wiązania koordynacyjnego w cząsteczce CO, wskazuje donor i akceptor pary elektronowej * rysuje kreskowy wzór elektronowy cząsteczki CO | | | * objaśnia pojęcia: ligand i liczba koordynacyjna * definiuje kwasy i zasady według Lewisa * tłumaczy sposób powstawania wiązania koordynacyjnego w cząsteczkach SO2, SO3 i jonach: H3O+, NH4+, wskazuje donor i akceptor pary elektronowej * rysuje kreskowy wzór elektronowy cząsteczek SO2, SO3 i jonów: H3O+, NH4+ | | | * podaje wartości liczb koordynacyjnych charakterystycznych dla związków koordynacyjnych * wymienia typowe ligandy * przedstawia zasady zapisywania wzorów oraz podstawy nomenklatury związków koordynacyjnych * tłumaczy sposób powstawania wiązania koordynacyjnego oraz rysuje kreskowy wzór elektronowy cząsteczek: HClO4, HClO3, HClO2, H2SO4, H2SO3, HNO3, H3PO4, wskazuje donor i akceptor pary elektronowej | | | * rysuje kreskowy wzór elektronowy złożonych cząsteczek, np.: H2S2O3, H2S2O8, mając informacje na temat budowy cząsteczek, w szczególności liczby wiązań koordynacyjnych lub sposobu połączenia atomów w cząsteczkach * analizuje tekst o tematyce chemicznej i na tej podstawie rysuje kreskowy wzór elektronowy jonów kompleksowych, np. Ag(NH3)2+ * opisuje mechanizm zatrucia czadem, mając do dyspozycji wzory hemoglobiny, schemat przemian lub tekst o tematyce chemicznej * wyjaśnia przyczynę trwałości związków koordynacyjnych * modeluje budowę przestrzenną jonów kompleksowych o liczbach koordynacyjnych: 4 i 6 * objaśnia przyczynę barwności związków koordynacyjnych metali z niezapełnionymi orbitalami *d* | | | |
| * tłumaczy różnice między orbitalem atomowym a orbitalem molekularnym | | * wyjaśnia, w jaki sposób, znając wzór związku chemicznego, można przewidzieć kształt jego cząsteczki | | | * opisuje kształt przestrzenny cząsteczek: wody, tlenku węgla(IV), fluorku boru, amoniaku i metanu * definiuje moment dipolowy * wymienia warunki, które muszą zostać spełnione, aby cząsteczka była dipolem * objaśnia, dlaczego kąt między wiązaniami w cząsteczce CH4 wynosi ok. 109°27', a w cząsteczce wody i amoniaku jest od tej wartości mniejszy | | | * przewiduje budowę cząsteczki, mając do dyspozycji wartość momentu dipolowego cząsteczki i jej wzór sumaryczny | | | * określa budowę jonów kompleksowych, mając do dyspozycji ich wzory elektronowe | | | |
| * definiuje pojęcie hybrydyzacji * opisuje różnice między wiązaniami *σ* i *π* | | * wymienia typy i przedstawia schematycznie kontury orbitali zhybrydyzowanych * określa typ hybrydyzacji w prostych cząsteczkach, np. CH4, BF3, C2H4 i C2H2 * podaje liczbę wiązań typu *σ* i *π* w podanych cząsteczkach, np. CO2,N2, O2, Cl2 * wyjaśnia, kiedy w cząsteczce powstaje orbital molekularny *σ*, a kiedy *π* * wyjaśnia, dlaczego cząsteczki węglowodorów zawierających wiązania podwójne i potrójne wykazują dużą reaktywność | | | * podaje liczbę orbitali atomu centralnego ulegających hybrydyzacji (na podstawie obliczeń) * przedstawia schemat tworzenia orbitali molekularnych *σ* i *π*  z odpowiednich orbitali atomowych * wyjaśnia znaczenie zapisów: σ2*p* i *π*2*p* * określa liczbę wiązań danego typu (*σ* i *π*) w cząsteczkach np. CO, HClO4, HClO3, HClO2, H2SO4, H2SO3, HNO3, H3PO4 i jonach H3O+, NH4+, mając do dyspozycji kreskowy wzór elektronowy | | | * objaśnia pojęcie hybrydyzacji orbitali atomowych i prezentuje kształt przestrzenny orbitali zhybrydyzowanych * opisuje hybrydyzację *sp*3,*sp*2 i *sp* i podaje przykłady cząsteczek * na podstawie teorii hybrydyzacji walencyjnych orbitali atomowych węgla tłumaczy budowę cząsteczek etanu, etenu i etynu * na podstawie reakcji węglowodorów nienasyconych z bromem tłumaczy naturę wiązania wielokrotnego węgiel-węgiel | | | * określa typ hybrydyzacji orbitali walencyjnych atomu centralnego w jonie kompleksowym * przyporządkowuje średnie wartości energii dysocjacji wiązań pojedynczych, podwójnych i potrójnych do wiązań o różnej krotności w cząsteczkach węglowodorów, mając do dyspozycji definicję energii dysocjacji wiązania * szacuje wartość długości wiązania węgiel-węgiel w cząsteczce benzenu, mając do dyspozycji długości wiązania węgiel-węgiel w cząsteczkach etanu i etenu | | | |
| * podaje, mając do dyspozycji definicję wiązania wodorowego, jakie warunki muszą być spełnione, aby między cząsteczkami związku chemicznego występowało wiązanie wodorowe | | * tłumaczy różnice w budowie lodu i wody * zaznacza wiązania wodorowe między cząsteczkami wody, mając do dyspozycji kreskowe wzory elektronowe cząsteczek wody | | | * wskazuje, mając do dyspozycji wykres przedstawiający temperatury wrzenia wodorków 17., 16., 15., 14. grupy układu okresowego w funkcji masy cząsteczkowej wodorków, między którymi cząsteczkami wodorków występują / nie występują wiązania wodorowe * wyjaśnia, dlaczego temperatura wrzenia wodorków 14. grupy rośnie wraz ze wzrostem masy cząsteczkowej wodorku * konstruuje wykres przedstawiający temperatury wrzenia wodorków 17., 16., 15., 14. grupy układu okresowego w funkcji masy cząsteczkowej wodorków, mając do dyspozycji temperatury wrzenia poszczególnych wodorków * wyjaśnia, mając do dyspozycji wzory półstrukturalne (grupowe) poszczególnych homologów, dlaczego w danym szeregu homologicznym rośnie temperatura wrzenia homologów | | | * wyjaśnia, w jaki sposób oddziałują ze sobą cząsteczki, które nie są dipolami * opisuje rolę wiązania wodorowego dla życia na Ziemi * na podstawie porównania wartości temperatury topnienia substancji oraz ich rodzaju klasyfikuje substancje ze względu na rodzaj tworzonych przez nie kryształów do: kryształów kowalencyjnych, kryształów molekularnych, kryształów jonowych i kryształów metalicznych * ocenia, mając do dyspozycji wzory półstrukturalne (grupowe) cząsteczek związków organicznych oraz podane temperatury wrzenia substancji, czy między cząsteczkami związków organicznych będą występowały wiązania wodorowe | | | * przewiduje właściwości wody, w przypadku, gdyby jej cząsteczki nie oddziaływały ze sobą * przewiduje, mając do dyspozycji wzory półstrukturalne cząsteczek związków organicznych, możliwość wystąpienia wewnątrzcząsteczkowych wiązań wodorowych * przewiduje, mając do dyspozycji wzory strukturalne cząsteczek związków organicznych wartość wypadkowego momentu dipolowego cząsteczki | | | |
| **ROZTWORY** | | | | | | | | | | | | | | |
| * definiuje pojęcie roztworu właściwego jako optycznie jednorodnej mieszaniny * wyróżnia składniki roztworu: rozpuszczalnik, substancję rozpuszczoną * podaje różnicę między roztworem nasyconym a nienasyconym * klasyfikuje mieszaniny jako roztwory właściwe, koloidy oraz zawiesiny | | * podaje efekt Tyndalla jako zjawisko typowe dla koloidów * kwalifikuje roztwory do roztworów właściwych i układów koloidalnych * wymienia rodzaje koloidów spotykanych w życiu codziennym (majonez, dym, itp.) | | | * wyjaśnia zjawisko rozpraszania światła przez koloidy, tzw. efekt Tyndalla * definiuje pojęcia koagulacji i peptyzacji oraz podaje przykłady tych zjawisk znane z życia codziennego | | | * projektuje doświadczenia mające wykazać, który z czynników podanych przez nauczyciela powoduje koagulację / denaturację białek * projektuje doświadczenia mające na celu otrzymanie trwałej emulsji W/O, O/W * projektuje doświadczenie mające na celu otrzymanie chlorku amonu w fazie gazowej z wykorzystaniem roztworu wody amoniakalnej i kwasu solnego | | | * wyjaśnia, posługując się terminologią chemiczną i wiedzą z różnych źródeł informacji, a także równaniami reakcji chemicznych, w jaki sposób można w laboratorium uzyskać trwałe układy dyspersyjne zawierające nanocząstki metali (np. nanocząstki złota, srebra) oraz opisuje zastosowanie takich nanocząstek w konstrukcji materiałów funkcjonalnych | | | |
| * wyjaśnia pojęcia: mieszanina jednorodna i niejednorodna * określa metody rozdzielania mieszanin jednorodnych i niejednorodnych * nazywa i rozpoznaje podstawowe czynności laboratoryjne, np. ogrzewanie, odparowywanie rozpuszczalnika * opisuje metodę wyznaczenia temperatury wrzenia substancji * korzysta z tablic chemicznych i odnajduje substancje o podanych wartościach temperatury topnienia i temperatury wrzenia * opisuje zasadę rozdziału chromatograficznego * podaje przykłady roztworów o różnym stanie skupienia rozpuszczalnika i substancji rozpuszczonej | | * planuje doświadczenie pozwalające rozdzielić mieszaninę w sposób mechaniczny (np. mieszaninę siarki i żelaza) * rozdziela mieszaninę substancji różniących się rozpuszczalnością w wodzie, np. piasku i soli kamiennej * proponuje sposób sprawdzenia czystości substancji * wymienia substancje, które wprowadzone do płomienia zmieniają jego zabarwienie * planuje doświadczenie pozwalające rozdzielić mieszaninę barwników na składniki metodą chromatografii | | | * planuje doświadczenie pozwalające na rozdzielenie bardziej skomplikowanych mieszanin, np. piasku i jodu * wyraża skład mieszaniny w procentach masowych * uzasadnia konieczność doboru metody obserwacji do wielkości badanego obiektu * opisuje sposób udowodnienia, że barwniki roślin są mieszaninami substancji | | | * korzysta z dostępnej literatury i odnajduje informacje dotyczące np. procesu destylacji, opisuje sposób jego prowadzenia i szkicuje schemat zestawu laboratoryjnego * wymienia właściwości fizyczne substancji, które są podstawą rozdziału mieszanin podczas sączenia, odparowywania rozpuszczalnika i destylacji | | |  | | | |
| * charakteryzuje rozpuszczalność jako właściwość substancji zależną od temperatury * objaśnia, dlaczego doprowadzanie ogrzanej wody do zbiorników wodnych jest formą skażania środowiska * opisuje zasadę działania tzw. ogrzewaczy dłoni | | * odczytuje z krzywej rozpuszczalności maksymalną liczbę gramów substancji rozpuszczonej w danej temperaturze * na podstawie danych sporządza temperaturową zależność rozpuszczalności danej substancji | | | * korzystając z krzywej rozpuszczalności, oblicza stężenie procentowe nasyconego roztworu danej substancji * korzystając z tabeli rozpuszczalności, oblicza, w jakiej temperaturze nasycony roztwór danej substancji osiągnie określone stężenie procentowe * ustala liczbę gramów substancji, jaka wydzieli się po ochłodzeniu podanej ilości nasyconego roztworu * wyjaśnia, dlaczego niektóre związki chemiczne rozpuszczają się w wodzie, np. alkohol etylowy, a inne nie, np. węglowodory | | | * wymienia cechy substancji, które decydują o jej rozpuszczalności w wodzie * planuje doświadczenie pokazuące wpływ temperatury na rozpuszczalność tlenku węgla(IV) * oblicza, mając do dyspozycji rozpuszczalność hydratu w wodzie (w danej temperaturze), jakie jest stężenie procentowe roztworu soli bezwodnej | | | * planuje krok po kroku doświadczenie mające na celu otrzymanie jodku ołowiu(II) w reakcji strącania osadu oraz badanie procesu krystalizacji otrzymanego związku | | | |
| * opisuje roztwór za pomocą pojęcia stężenia procentowego | | * definiuje stężenie procentowe i oblicza jego wartość * ustala ilości substancji potrzebnych do sporządzenia roztworu o zadanym stężeniu procentowym | | | * sporządza roztwory o podanym stężeniu procentowym, mając do dyspozycji substancje bezwodne i rozpuszczalnik * prowadzi obliczenia związane ze zwiększaniem i zmniejszaniem stężenia procentowego roztworu | | | * sporządza roztwory o podanym stężeniu procentowym, mając do dyspozycji substancje uwodnione i rozpuszczalnik * prowadząc obliczenia stężeń procentowych roztworów, uwzględnia stopień czystości substancji | | | * wykonuje obliczenia dotyczące stężenia procentowego roztworu o podwyższonym stopniu trudności | | | |
| * opisuje roztwór za pomocą pojęcia stężenia molowego | | * definiuje stężenie molowe i oblicza jego wartość także przy użyciu pojęcia gęstości * ustala ilości substancji potrzebnych do sporządzenia podanej objętości roztworu o zadanym stężeniu molowym | | | * sporządza roztwory o podanym stężeniu molowym, mając do dyspozycji substancje bezwodne i rozpuszczalnik * prowadzi obliczenia dotyczące stężenia molowego bazujące na reakcjach m.in. strącania i zobojętniania * prowadzi obliczenia związane ze zwiększaniem i zmniejszaniem stężenia molowego roztworu | | | * prowadzi obliczenia dotyczące mola i stężenia molowego roztworu z wykorzystaniem pojęcia uwodnionej soli * prowadząc obliczenia stężeń molowych roztworów, uwzględnia stopień czystości substancji | | | * wykonuje obliczenia dotyczące stężenia molowego roztworu o podwyższonym stopniu trudności * tłumaczy korzyści wynikające z operowania stężeniem molowym roztworu podczas prowadzenia reakcji w roztworach wodnych | | | |
| * szacuje, jaką wartość przyjmie stężenie procentowe (molowe) roztworu uzyskanego przez zmieszanie dwóch roztworów o podanym stężeniu procentowym (molowym) – uzasadnia swoją odpowiedź | | * wyjaśnia, mając do dyspozycji schemat przedstawiający metodę krzyża, w jaki sposób należy rozwiązywać zadania rachunkowe dotyczące mieszania roztworów z wykorzystaniem tej metody | | | * przelicza wartości stężenia molowego na procentowe i odwrotnie | | | * przelicza wartości stężenia molowego na procentowe i odwrotnie, odszukując w tablicach chemicznych gęstość roztworu o określonym stężeniu procentowym | | | * rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające znajomości pojęć: mol, stężenie molowe, stężenie procentowe, gęstość, stosunek masowy i objętościowy | | | |
| **TLEN, WODÓR I SYSTEMATYKA ZWIĄZKÓW NIEORGANICZNYCH** | | | | | | | | | | | | |
| * omawia występowanie tlenu w przyrodzie * opisuje sposoby laboratoryjnego otrzymywania tlenu w przyrodzie * opisuje budowę atomu tlenu, ozonu, jonu tlenkowego(wzory Lewisa) * zapisuje konfiguracje elektronową atomu tlenu i wskazuje na przynależność tlenu do bloku p * opisuje właściwości fizyczne tlenu i ozonu * opisuje zjawisko alotropii tlenu * opisuje różnice we właściwościach chemicznych odmian alotropowych tlenu | | * zapisuje równania reakcji otrzymywania tlenu * przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać w laboratorium tlen  (np. reakcja rozkładu H2O2, reakcja rozkładu KMnO4) * porównuje procesy: utleniania–redukcji  i spalania * interpretuje równania reakcji w aspekcie jakościowym i ilościowym | * tłumaczy powstawanie ozonu  w atmosferze * tłumaczy rolę ozonu w przyrodzie * projektuje i analizuje doświadczenie wykazujące właściwości tlenu | | | * przewiduje skutki braku lub nadmiaru ozonu w środowisku, w którym żyje człowiek * projektuje i analizuje doświadczenia otrzymywania tlenu w laboratorium wyniku rozkładu nadtlenku wodoru i termicznego rozkładu manganianu(VII) potasu. | | | * uzasadnia tezę, że tlen jest niezbędnym dla człowieka pierwiastkiem | | |
| * definiuje pojęcia: tlenki, nadtlenki * zapisuje wzory i nazwy systematyczne wybranych tlenków metali i niemetali o liczbie atomowej 1 do 30 * wymienia metody otrzymywania tlenków * opisuje typowe właściwości chemiczne tlenków o liczbach atomowych od 1 do 20 * opisuje typowe właściwości fizyczne tlenków o liczbach atomowych od 1 do 20 * wymienia metody otrzymywania tlenków i zapisuje odpowiednie równania reakcji * zapisuje równania reakcji otrzymywania tlenków metali i niemetali co najmniej jednym sposobem (np. synteza pierwiastków, rozkład soli np. CaCO3, rozkład wodorotlenków np. Cu(OH)2) | | * przeprowadza doświadczenie obrazujące otrzymywanie tlenków (np. SO2, MgO,) * omawia przemysłowe metody otrzymywania tlenków z występujących  w przyrodzie minerałów * interpretuje równania reakcji w aspekcie jakościowym  i ilościowym * omawia zastosowanie tlenków w przemyśle i życiu codziennym * interpretuje równania reakcji w aspekcie jakościowym i ilościowym | * wymienia metody otrzymywania tlenków  i zapisuje odpowiednie równania reakcji * omawia związek między budową tlenku a jego właściwościami * projektuje i analizuje doświadczenie spalania  w tlenie metali i niemetali (np. Na, Ca, Al., P, S), zapisuje równania reakcji | | | * projektuje  i przeprowadza doświadczenia pozwalające otrzymać różnymi metodami tlenki metali i niemetali, zapisuje odpowiednie równania reakcji * projektuje i analizuje doświadczenie „Działanie kwasu siarkowego(VI) (lub solnego) na węglan sodu oraz siarczan(IV) sodu, zapisuje odpowiednie równania w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej | | |  | | |
| * definiuje pojęcia: tlenki obojętne, tlenki kwasowe, tlenki zasadowe, tlenki amfoteryczne, hydroksokompleksy * podaje podział tlenków ze względu na ich charakter chemiczny (kwasowe, zasadowe, amfoteryczne, obojętne) * opisuje empiryczne sposoby wykazania charakteru chemicznego tlenków | | * przeprowadza doświadczenie wskazujące na charakter chemiczny tlenku * zapisuje równania reakcji chemicznych tlenków kwasowych z wodą  i roztworami zasad * zapisuje równania reakcji chemicznych tlenków zasadowych z wodą  i roztworami kwasów, zapisuje równanie reakcji | * klasyfikuje tlenki ze względu na charakter chemiczny i zapisuje odpowiednie równania reakcji * przewiduje charakter chemiczny tlenku na podstawie produktów reakcji tego tlenku z wodą, roztworem kwasu chlorowodorowego i roztworem zasady sodowej * omawia zmienność charakteru chemicznego tlenków pierwiastków należących do grup głównych układu okresowego * na podstawie obserwacji doświadczenia wnioskuje  o charakterze chemicznym tlenku * wskazuje w układzie okresowym, które pierwiastki mogą tworzyć tlenki amfoteryczne * projektuje i analizuje doświadczenie badające zachowanie tlenku fosforu(V) i tlenku krzemu(IV) wobec roztworów zasady sodowej  i kwasu solnego, zapisuje odpowiednie równania reakcji * projektuje i analizuje doświadczenie badające zachowanie tlenku glinu wobec roztworów zasady sodowej i kwasu solnego, zapisuje odpowiednie równania reakcji | | | * wnioskuje o charakterze chemicznym tlenku pierwiastka o liczbie atomowej od 1 do 30 na podstawie zachowania wobec roztworu zasady, roztworu kwasu i wody * projektuje i przeprowadza doświadczenia identyfikujące charakter chemiczny tlenku i zapisuje równania reakcji * projektuje doświadczenie chemiczne „Badanie charakteru chemicznego (wybranych) tlenków metali 3 okresu”, zapisuje równania reakcji * projektuje doświadczenie chemiczne „Badanie charakteru chemicznego tlenków niemetali (wybranych)”, zapisuje równania reakcji | | | * wnioskuje o charakterze chemicznym tlenku pierwiastka o liczbie atomowejwiększej niż 30 na podstawie zachowania wobec roztworu zasady, roztworu kwasu i wody, zapisuje równania reakcji | | |
| * definiuje pojęcia: wodorotlenki, zasady, hydroksokompleksy * zapisuje wzory i podaje nazwy systematyczne wybranych wodorotlenków * opisuje budowę wodorotlenków * wskazuje i wyjaśnia różnice między wodorotlenkami i zasadami * wymienia metody otrzymywania wodorotlenków i zasad * zapisuje równania reakcji otrzymywania wodorotlenków i zasad co najmniej jednym sposobem * definiuje pojęcia: charakter chemiczny wodorotlenków, wodorotlenki zasadowe i amfoteryczne * opisuje empiryczne sposoby wykazania charakteru chemicznego wodorotlenków * zapisuje równania reakcji wodorotlenku zasadowego z kwasem * zapisuje równania reakcji wodorotlenku amfoterycznego z kwasem  i zasadą * określa właściwości chemiczne wodorotlenków * omawia zastosowanie wodorotlenków w przemyśle i życiu codziennym * interpretuje równania reakcji w aspekcie jakościowym i ilościowym | | * przeprowadza doświadczenie „Reakcja sodu z wodą”, zapisuje równania reakcji * przeprowadza doświadczenie „Reakcja tlenku wapnia z wodą”, zapisuje równania reakcji * przeprowadza doświadczenie wskazujące na charakter chemiczny wodorotlenku * przeprowadza doświadczenie wskazujące zasadowy charakter wodorotlenku * omawia zastosowanie wodorotlenków w przemyśle i życiu codziennym * interpretuje równania reakcji w aspekcie jakościowym  i ilościowym | * przewiduje charakter chemiczny wodorotlenku na podstawie produktów reakcji tego tlenku z wodą, roztworem kwasu chlorowodorowego i roztworem zasady sodowej * projektuje i przeprowadza doświadczenia pozwalające otrzymać różnymi metodami wodorotlenki, zapisuje odpowiednie równania reakcji * projektuje i analizuje doświadczenia otrzymywania trudno rozpuszczalnych wodorotlenków w wodzie, zapisuje równania reakcji w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej * projektuje i analizuje doświadczenie „ Badanie zachowania wodorotlenku niklu(II) wobec kwasu i zasady”, zapisuje równania  w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej * projektuje i analizuje doświadczenie „ Badanie zachowania wodorotlenku cynku wobec kwasu i zasady”, zapisuje równania  w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej * na podstawie obserwacji doświadczenia wnioskuje o charakterze chemicznym wodorotlenku * przewiduje skutki działania wodnego roztworu amoniaku na wodorotlenki amfoteryczne, na tej podstawie dokonuje identyfikacji wodorotlenku | | | * projektuje, analizuje  i przeprowadza doświadczenia identyfikujące charakter chemiczny wodorotlenku * projektuje i analizuje doświadczenie „Otrzymywanie wodorotlenku żelaza(III) w reakcji chlorku żelaza(III)  z zasadą sodową”, zapisuje równania w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej * wskazuje w układzie okresowym, które pierwiastki mogą tworzyć wodorotlenki amfoteryczne * projektuje i analizuje doświadczenia otrzymywania i roztwarzania wodorotlenków amfoterycznych w wodnym roztworze amoniaku | | | * wnioskuje o charakterze chemicznym wodorotlenku pierwiastka o liczbie atomowej większej niż 30 na podstawie zachowania wobec roztworu zasady, roztworu kwasu i wody, zapisuje równania reakcji | | |
| * omawia występowanie wodoru w przyrodzie * opisuje budowę atomu wodoru * omawia izotopy wodoru * zapisuje konfigurację elektronową atomu wodoru i omawia jego przynależność do bloku s * wymienia właściwości fizyczne wodoru * omawia właściwości chemiczne wodoru * wymienia metody otrzymywania wodoru na skalę przemysłową  i laboratoryjną * zapisuje równania reakcji otrzymywania wodoru w reakcji magnezu lub cynku z kwasami nieutleniającymi | | * przeprowadza doświadczenie pozwalające otrzymać wodór  w laboratorium (reakcje aktywnych metali z wodą, reakcja Zn z HClaq) * zapisuje równania reakcji otrzymywania wodoru na skalę przemysłową * zapisuje równania utleniania-redukcji  z udziałem wodoru | * projektuje doświadczenie pozwalające otrzymać wodór w laboratorium, zapisuje równania reakcji | | | * projektuje doświadczenie wykazujące redukujące właściwości wodoru, zapisuje równania reakcji | | |  | | |
| * zapisuje wzory i nazwy systematyczne wybranych wodorków * klasyfikuje wodorki ze względu na ich charakter chemiczny (kwasowy, zasadowy, obojętny) * pisze równania otrzymywania wodorków w reakcji metalu aktywnego i niemetalu z wodorem * interpretuje równania reakcji w aspekcie jakościowym | | * przeprowadza doświadczenie wykazujące charakter chemiczny wodorku * pisze równania reakcji wskazujące na charakter chemiczny wodorku * opisuje typowe właściwości chemiczne wodorków pierwiastków 17 grupy w tym ich zachowanie wobec wody  i zasad * interpretuje równania reakcji w aspekcie jakościowym i ilościowym | * uzasadnia przyczynę kwasowego odczynu wodnych roztworów wodorków niemetali * uzasadnia przyczyny zasadowego odczynu wodorków metali aktywnych i amoniaku * na podstawie wyniku doświadczenia wnioskuje o charakterze chemicznym wodorku * projektuje i przeprowadza doświadczenia pozwalające otrzymać różnymi metodami wodorki * projektuje i analizuje doświadczenie „Reakcja wodoru z chlorem”, zapisuje równanie reakcji * projektuje i analizuje doświadczenie „Otrzymywanie amoniaku  w reakcji chlorku amonu  z wodorotlenkiem sodu”, zapisuje równania  w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej * projektuje i analizuje doświadczenie „Otrzymywanie chlorowodoru  w reakcji chlorku sodu  z kwasem siarkowym(VI) * projektuje I analizuje doświadczenie „Reakcja wodorku sodu z wodą”, zapisuje równanie reakcji | | | * projektuje i analizuje doświadczenie „Badanie charakteru chemicznego wodorków”, zapisuje równania reakcji | | | * interpretuje pojęcia: azotki, węgliki | | |
| * definiuje pojęcia: kwas, moc kwasu * opisuje sposoby klasyfikacji kwasów (ze względu na budowę, moc, właściwości utleniające) * podaje reguły nazewnictwa kwasów * tłumaczy podział kwasów na tlenowe i beztlenowe, wylicza co najmniej po dwa przykłady * tłumaczy podział kwasów na mocne i słabe, wylicza co najmniej dwa przykłady * zapisuje wzory i nazwy systematyczne kwasów nieorganicznych * wymienia metody otrzymywania kwasów tlenowych i beztlenowych * zapisuje równania reakcji otrzymywania danego kwasu co najmniej jednym sposobem * omawia typowe właściwości chemiczne kwasów nieorganicznych (zachowanie wobec metali, tlenków metali, wodorotlenków, soli kwasów o mniejszej mocy), pisze odpowiednie równania reakcji * interpretuje równania reakcji w aspekcie jakościowym | | * pisze równania dysocjacji kwasów * wyjaśnia pojęcie: moc kwasu * tłumaczy podział kwasów na utleniające i nieutleniające, wylicza co najmniej dwa przykłady * wymienia przykłady zastosowania kwasów w życiu codziennym i przemyśle * zapisuje równania reakcji obrazujące typowe właściwości chemiczne kwasów nieorganicznych (zachowanie wobec metali, tlenków metali, wodorotlenków, soli kwasów  o mniejszej mocy), pisze odpowiednie równania reakcji * interpretuje równania reakcji w aspekcie jakościowym i ilościowym | * projektuje i przeprowadza doświadczenia pozwalające otrzymać różnymi metodami kwasy nieorganiczne * projektuje i analizuje doświadczenie „Otrzymywanie kwasu krzemowego”, zapisuje równania reakcji w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej * projektuje i analizuje doświadczenie „Reakcja tlenku fosforu(V) z wodą”, zapisuje równania reakcji * projektuje i analizuje doświadczenie „Otrzymywanie kwasu chlorowodorowego”, zapisuje równania reakcji * projektuje i analizuje doświadczenie „Otrzymywanie kwasu siarkowodorowego”, zapisuje równania reakcji * projektuje i analizuje doświadczenie „Otrzymywanie kwasu siarkowego(IV) | | | * projektuje i analizuje doświadczenie „Otrzymywanie kwasu siarkowego(VI)” | | |  | | |
| * opisuje budowę soli i podaje przykłady * definiuje pojęcia: sole obojętne, wodorosole, hydroksosole, sole pojedyncze, sole podwójne, sole wielokrotne, hydraty, hydroliza soli, sole kompleksowe, kryształ jonowy, jednostka formalna * wskazuje sole kwasów tlenowych i beztlenowych * wskazuje sole rozpuszczalne  i trudno rozpuszczalne, korzysta  z tabeli rozpuszczalności * zapisuje wzory i podaje nazwy pojedynczych soli obojętnych * wymienia metody otrzymywania soli (metal + kwas, tlenek zasadowy + kwas, wodorotlenek + kwas, wodorotlenek + tlenek kwasowy, tlenek kwasowy + tlenek zasadowy, metal + niemetal) * zapisuje równania reakcji otrzymywania soli co najmniej jednym sposobem * wyjaśnia właściwości chemiczne soli * omawia zastosowanie soli w przemyśle i życiu codziennym * interpretuje równania reakcji w aspekcie jakościowym | | * przeprowadza doświadczenie obrazujące reakcję zobojętniania i pisze odpowiednie równanie w formie cząsteczkowej i jonowej * wyszukuje w informacje na temat występowania soli w przyrodzie, podaje ich wzory, nazwy systematyczne, sposób wykorzystania przez człowieka * interpretuje równania reakcji w aspekcie jakościowym  i ilościowym | * wnioskuje o właściwościach fizycznych soli na podstawie ich budowy * rozpoznaje zasady klasyfikacji soli * rozpoznaje rodzaj soli i podaje jej nazwę, pisze wzory soli różnych typów mając jej wzór * dobiera metody, którymi można otrzymać daną sól obojętną, wodorosól i hydroksosól, zapisuje równania reakcji * klasyfikuje i porównuje sole ze względu na ich rozpuszczalność korzystając z danych zawartych w tablicach chemicznych * projektuje doświadczenie prowadzące do otrzymania soli trudno rozpuszczalnej, zapisuje równania reakcji w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej * projektuje doświadczenie wykazujące odczyn wodnego roztworu soli, zapisuje równania reakcji w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej * projektuje i analizuje doświadczenie „Odwodnienie hydratu chlorku kobaltu(II)”, zapisuje równanie reakcji | | | * udowadnia odczyn soli obojętnych, wodorosoli i hydroksosoli zapisując odpowiednie równania reakcji w formie cząsteczkowej, jonowej i jonowej skróconej * przewiduje odczyn roztworu po reakcji substancji zmieszanych  w ilościach stechiometrycznych  i niestechiometrycznych, zapisuje równania reakcji * ocenia, które sole mają znaczenie dla człowieka, analizuje ich właściwości oraz pozytywny i negatywny wpływ | | | * wyjaśnia  i analizuje wykorzystanie papierków jodoskrobiowych  w laboratorium | | |