

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Przedmiot: MATEMATYKA i INFORMATYKA

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno--terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 Ustawy – Prawo oświatowe;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 Ustawy – Prawo oświatowe;

Uczeń słabo widzący

1. Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie.
2. Zezwalanie na odpisywanie od sąsiada z ławki podczas przepisywania polecenia, zadania.
3. Udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej.

Uczeń słabo słyszący

1. Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie.
2. Mówienie do ucznia wyraźnie, używając normalnego głosu i intonacji;
3. W czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych pojęć i definicji)

Uczeń z Zespołem Aspergera, w tym z autyzmem – dostosowania na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego

1. Zachowywanie schematu pracy na lekcjach i stałości działań (np. zajmowanie tej samej ławki lub stolika podczas zajęć).
2. Zachęcanie ucznia, by w razie potrzeby prosił o powtórzenie, uproszczenie czy zapisanie polecenia.

Uczeń przewlekle chory – dostosowania na podstawie zaleceń lekarskich zgodnie z rozpoznaniem choroby. Działania wg. procedury postępowania z uczniem przewlekle chorym.

Dysgrafia, Dysleksja, Dyskalkulia, uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w oparciu o opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni

psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie wskazań zawartych w tej opinii;

UWAGA: na egzaminie maturalnym dostosowanie warunków zgodnie z Komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w danym roku szkolnym:

Opracował: Zespół nauczycieli *Matematyki i Informatyki*

Podpisy:

Marta Kubiak

Rafał Jedyniak

Lucyna Walecka

*Krzysztof
& pedagogiczny*

J. K...

M. S...

Reinhold
Joanne Fahn-Gybulle
Beur