**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK ,,Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego (III.2) ” Wydawnictwo PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2B1B2 (3)** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:**znajomość środków językowych**Leksyka****Gramatyka** | Uczeń:zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń:zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń:zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń:zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń:w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania\*\* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Uczeń:w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Uczeń:częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Uczeń:w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| * Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia (powtórzenie i utrwalenie)
* Określenia czasu (powtórzenie i utrwalenie)
* Określenia miejsca (powtórzenie i utrwalenie)
* Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju (powtórzenie i utrwalenie)
* Nazwy świąt i uroczystości
* Nazwy prezentów
* Nazwyśrodkówtransportu
* Nazwymiejsc w mieście
* Słownictwo służące do opisu drogi
* Zjawiskaatmosferyczne
* Poryroku
* Elementykrajobrazu
* Infrastrukturaturystyczna
* Nazwyaktywnościpodczaswakacji
* Nazwyubrańikolorów
* Nazwycechcharakteru
* Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego
* Nazwy artykułów spożywczych
* Określenia miary i wagi
* Nazwy sklepów
* Nazwy czynności w kuchni
* Rodzaje lokali gastronomicznych
* Nazwy smaków potraw
* Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone (powtórzenie i utrwalenie)
* Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem (powtórzenie i utrwalenie)
* Nazwy obowiązków domowych (powtórzenie i utrwalenie)
* Czasownikimodalne*wollen*, *sollen*, *dürfen*
* Liczebniki porządkowe
* Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu?
* Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej
* Przyimki z biernikiem oraz przyimki z celownikiem
* Stopniowanieprzymiotnikówiprzysłówków
* Trybrozkazujący
* Czasowniki *sein* i *haben*oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
* Czas przeszły *Perfekt*
* Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym
* Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym
* Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych
* Odmiana przymiotników po przeczeniu *kein*
* Odmiana przymiotników bez rodzajnika
* Strona bierna czasowników (*Passiv*)
 |
| **RECEPCJA** | Uczeń:rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. *super, interessant*), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie. |
| **PRODUKCJA** | Uczeń:z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | Uczeń:•Mówi o wykonywanych czynnościach•Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela •Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki•Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe)•Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości•podaje datę•Określa termin •Składa (w sposób schematyczny) życzenia• Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania • Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo• Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem• Opisuje miejsce i warunki pobytu• Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych• Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje• Stosuje czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego *Präteritum*oraz formy czasu *Perfekt* w standardowych ćwiczeniach• Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu• Mówi, jakie ubrania chętnie nosi• Nazywa cechy charakteru• Opisuje wygląd• W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki• Nazywa artykuły spożywcze • Opisuje artykuły spożywcze • Informuje, co i gdzie lubi jeść• Rozumie przepis na wybraną potrawę• Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym• Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych | Uczeń:wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:•Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić•Opisuje pomieszczenia•Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca•Opowiada o zamiarach i powinnościach•Wyraża pozwolenia i zakazy•Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości•Podaje datę•Określa termin za pomocą różnych środków językowych•Składa życzenia• Pisze samodzielnie pocztówkę z wakacji• Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu• Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób• Opisuje miejsca noclegowe• Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz• Wyraża niezadowolenie z pobytu• Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu• Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu• Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego• W opisach stosuje czasowniki *haben*, *sein* i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym *Präteritum*• Używa w wypowiedziach czasu przeszłego *Perfekt*• Pisze prosty list formalny (skargę)• Opisuje ubiór innych• Wyraża opinię na temat ubioru innych• Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania• Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny • W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika• Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami• Opowiada o swoim sposobie odżywiania• Podaje przepis na potrawy• Opisuje potrawy• Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym• Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków• Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników |
| **INTERAKCJA** | Uczeń:w interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | Uczeń:• Potwierdza i odwołuje termin spotkania•Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję:*Vielleichtkaufstdu …*•Zaprasza na urodziny• Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu• Proponuje wybór środka lokomocji• Pyta o drogę• Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: *geradeaus, rechts, links*• Udziela informacji o pogodzie, stosując ogólnikowe opisy: *es istwarm / kalt, es regnet / regnetnicht*• Rezerwuje miejsce noclegowe• Melduje się w hotelu• Zasięga informacji w recepcji• Wypełnia formularz meldunkowy• Dowiaduje się o przebieg podróży• Rozmawia o ubiorze• Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań• Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym• Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych | Uczeń:wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | Uczeń:•Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania•Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór•Przekazuje życzenia•Zaprasza na imprezę lub uroczystość• Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu• Negocjuje wybór środka lokomocji• Pyta o drogę• Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe • Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie• Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu• Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu• Rozmawia na temat ubioru• Rozmawia na temat cech charakteru innych osób• Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym• Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania• Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym• Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje |