**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA A. ABRAMCZYK ,,Program nauczania języka niemieckiego w liceum ogólnokształcącym i technikum. Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języka niemieckiego (III.2) ” Wydawnictwo PEARSON (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2B1B2 (3)** | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych  **Leksyka**  **Gramatyka** | Uczeń:  zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń:  zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń:  zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń:  zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. | Uczeń:  w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| Uczeń:  w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Uczeń:  częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Uczeń:  w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:  poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
| * Nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia (powtórzenie i utrwalenie) * Określenia czasu (powtórzenie i utrwalenie) * Określenia miejsca (powtórzenie i utrwalenie) * Nazwy sprzętów i wyposażenia pokoju (powtórzenie i utrwalenie) * Nazwy świąt i uroczystości * Nazwy prezentów * Nazwyśrodkówtransportu * Nazwymiejsc w mieście * Słownictwo służące do opisu drogi * Zjawiskaatmosferyczne * Poryroku * Elementykrajobrazu * Infrastrukturaturystyczna * Nazwyaktywnościpodczaswakacji * Nazwyubrańikolorów * Nazwycechcharakteru * Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego * Nazwy artykułów spożywczych * Określenia miary i wagi * Nazwy sklepów * Nazwy czynności w kuchni * Rodzaje lokali gastronomicznych * Nazwy smaków potraw * Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone (powtórzenie i utrwalenie) * Przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem (powtórzenie i utrwalenie) * Nazwy obowiązków domowych (powtórzenie i utrwalenie) * Czasownikimodalne*wollen*, *sollen*, *dürfen* * Liczebniki porządkowe * Rzeczownik w celowniku w odpowiedzi na pytanie: komu? * Zaimki osobowe w celowniku w liczbie pojedynczej i mnogiej * Przyimki z biernikiem oraz przyimki z celownikiem * Stopniowanieprzymiotnikówiprzysłówków * Trybrozkazujący * Czasowniki *sein* i *haben*oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum* * Czas przeszły *Perfekt* * Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym * Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym * Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych * Odmiana przymiotników po przeczeniu *kein* * Odmiana przymiotników bez rodzajnika * Strona bierna czasowników (*Passiv*) | | | |
| **RECEPCJA** | Uczeń:  rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. *super, interessant*), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:  rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie szczegółowo teksty  i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie: r/f, dobieranie. |
| **PRODUKCJA** | Uczeń:  z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania. | Uczeń:  •Mówi o wykonywanych czynnościach  •Opisuje swój pokój na bazie podanego schematu przez nauczyciela  •Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca, może mieć trudności z prawidłową odmianą rodzajników po przyimkach, ale zna i stosuje poprawne przyimki  •Informuje, co robi w domu (obowiązki domowe)  •Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości  •podaje datę  •Określa termin  •Składa (w sposób schematyczny) życzenia  • Pisze pocztówkę z wakacji, mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania  • Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo  • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem  • Opisuje miejsce i warunki pobytu  • Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych  • Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje  • Stosuje czasowniki *sein*, *haben* i czasowniki modalne we właściwych formach czasu przeszłego *Präteritum*oraz formy czasu *Perfekt* w standardowych ćwiczeniach  • Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu  • Mówi, jakie ubrania chętnie nosi  • Nazywa cechy charakteru  • Opisuje wygląd  • W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki  • Nazywa artykuły spożywcze  • Opisuje artykuły spożywcze  • Informuje, co i gdzie lubi jeść  • Rozumie przepis na wybraną potrawę  • Pisze listę zakupów w sklepie spożywczym  • Pisze krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych | Uczeń:  wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów. | Uczeń:  •Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić  •Opisuje pomieszczenia  •Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca  •Opowiada o zamiarach i powinnościach  •Wyraża pozwolenia i zakazy  •Opowiada o przebiegu świąt  i uroczystości  •Podaje datę  •Określa termin za pomocą różnych środków językowych  •Składa życzenia  • Pisze samodzielnie pocztówkę  z wakacji  • Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu  • Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób  • Opisuje miejsca noclegowe  • Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz  • Wyraża niezadowolenie z pobytu  • Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu  • Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu  • Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego  • W opisach stosuje czasowniki *haben*, *sein* i czasowniki modalne we właściwych formach w czasie przeszłym *Präteritum*  • Używa w wypowiedziach czasu przeszłego *Perfekt*  • Pisze prosty list formalny (skargę)  • Opisuje ubiór innych  • Wyraża opinię na temat ubioru innych  • Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania  • Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny  • W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika  • Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami  • Opowiada o swoim sposobie odżywiania  • Podaje przepis na potrawy  • Opisuje potrawy  • Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym  • Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków  • Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników |
| **INTERAKCJA** | Uczeń:  w interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | Uczeń:  • Potwierdza i odwołuje termin spotkania  •Udziela rad, jaki prezent wybrać – składa propozycję:  *Vielleichtkaufstdu …*  •Zaprasza na urodziny  • Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu  • Proponuje wybór środka lokomocji  • Pyta o drogę  • Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: *geradeaus, rechts, links*  • Udziela informacji o pogodzie, stosując ogólnikowe opisy: *es istwarm / kalt, es regnet / regnetnicht*  • Rezerwuje miejsce noclegowe  • Melduje się w hotelu  • Zasięga informacji w recepcji  • Wypełnia formularz meldunkowy  • Dowiaduje się o przebieg podróży  • Rozmawia o ubiorze  • Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań  • Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym  • Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych | Uczeń:  wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji)  w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych  w ramach zajęć lekcyjnych. | Uczeń:  •Potwierdza, odwołuje, prosi  o przesunięcie terminu spotkania  •Doradza lub odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór  •Przekazuje życzenia  •Zaprasza na imprezę lub uroczystość  • Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu  • Negocjuje wybór środka lokomocji  • Pyta o drogę  • Udziela informacji, jak dojść  do celu, stosując różnorodne środki językowe  • Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie  • Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu  • Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu  • Rozmawia na temat ubioru  • Rozmawia na temat cech charakteru innych osób  • Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym  • Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania  • Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym  • Pyta o informacje na temat lokali gastronomicznych i je uzyskuje |