

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEJ MODYFIKACJI PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO P. EWY MUSZYŃSKIEJ W ZAKRESIE CELÓW, TREŚCI I METOD REALIZACJI TEMATYKI Z ZAKRESU MEDYCYNY DOSTOSOWANIE DO NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ I DO DŁUGOŚCI CYKLU**

**(RAMOWE PLANY NAUCZANIA) - III.2.0 (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 4C gr.1** | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | |
| **OCENA** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **WIEDZA:** znajomość  środków  językowych  **LEKSYKA**  **GRAMATYKA** | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.  Uczeń:  • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.  Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.  Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.  Uczeń:  • poprawnie zapisuje i wymawia wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. |
| * Obsługa urządzeń elektronicznych * Media * Funkcje sprzętów domowych * Wynalazki i odkrycia * Zawody i czynności z nimi związane * Wymagania pracodawcy * Rozmowa kwalifikacyjna * Przebieg kariery zawodowej * Życiorys * Nazwy emocji i uczuć * Wyrażanie różnych emocji * Sytuacje konfliktowe * Przemoc w szkole * Cybermobbing * Imprezy i osiągnięcia sportowe * Dyscypliny sportu * Sprzęt sportowy * Sportowcy i sport wyczynowy * Przygotowanie do operacji * Stan zdrowia po operacji * Diagnostyka i pielęgnacja * Układ krwionośny * Budowa kręgosłupa * Ulotka informacyjna leku * Leki, postacie leków, stosowanie leków, zalecenia * Nazwy pomiarowego sprzętu medycznego * Nazwy sprzętów dla osób niepełnosprawnych * Zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* * Zdania okolicznikowe celu z konstrukcją *um … zu* * Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* * Czas przyszły *Futur I* * Czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als* * Rekcja wybranych przymiotników * Zdania przydawkowe (zdania względne) * Zdania z czasownikiem modalnym w stronie biernej czasu teraźniejszego * Strona bierna w czasie przeszłym *Präteritum* * Czas przeszły *Plusquamperfekt* * Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem*, *sobald*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis* * Zastosowanie zagadnień gramatycznych z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:   - Szyk zdania: okoliczniki czasu, miejsca, dopełnienie w bierniku, celowniku   * Liczebniki główne * Liczebniki porządkowe * Tryb rozkazujący * Przyimki lokalne * Czasowniki rozdzielnie złożone * Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem * Czasowniki z birenikiem i celownikiem * Zaimek dzierżawczy * Czasowniki modalne * Przeczenie *nicht* lub *kein* * Czas przeszły Perfekt * Przyimki z celownikiem określajace czas * Przyimki z biernikiem określające czas * Strona bierna * Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil* * Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn* * Pytania: W-Fragen, mit Fragewort * Stopniowanie przymiotników * Określanie czasu | | | |
| **RECEPCJA** | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu  - rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu  - rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. | Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela  • poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu r/f, dobieranie, ww  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.  - rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. |
| **PRODUKCJA** | •wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania  • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji  • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne  • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur  • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.  Uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie. | •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość  • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji  • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne  • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi  • u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji  Uczeń:  - Nazywaurządzenia i elektroniczne i akcesoria.  - Nazywawybrane odkrycia i wynalazki.  - Prostymizdaniami opisuje sposób obsługi urządzeń technicznych.  - Informuje, do czego używa mediów i sprzętu domowego.  • Nazywa aktywności zawodowe.  • Nazywa wybrane zawody.  • Wyraża opinię na temat pracy.  • Nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika.  • Nazywa swoje kwalifikacje.  • Nazywa czynności związane  z wykonywanym zawodem.  • Wymienia powody poszukiwania pracy dorywczej.  • Pisze życiorys.  • Ustala kolejność zdarzeń.  • Nazywa emocje i uczucia.  • Opisuje swoje emocje.  • Opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach.  • Wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole.  • Nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych.  • Nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej.  • Wyraża radość i niezadowolenie.  • Rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach.  • Opisuje zdjęcie z imprezy sportowej.  • Zna zasadę tworzenia czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami *nachdem*, *seitdem*, *sobald*, *während*, *bevor* / *ehe* i *bis*, tworzy zdania według schematu.  - Podaje dolegliwości,  - Informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,  - Informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Nazywa działania diagnostyczne i pielęgnacyjne,  - Podaje budowę układu krwionośnego,  - Podaje budowę kręgosłupa,  - Podaje proste słownictwo z ulotki informacyjnej leku,  - Podaje postacie leków,  - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków,  - Informuje w prostych zdaniach  o zaleceniach,  - Nazywa badania,  - Prostymi zdaniami opisuje ranę,  - Nazwa pomiarowy sprzęt medyczny,  - Nazwy sprzęty dla osób niepełnosprawnych. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.  • wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje  • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne  • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury  • u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji  • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl | • wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość  • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje  • wypowiedzi są logiczne i spójne  • u. stosuje bogate słownictwo i struktury  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne  • u. stosuje odpowiednią formę i styl  Uczeń:  - Podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego.  - Opowiada o swoim problemie technicznym i sposobie, w jaki go rozwiązał.  - Opisuje, do czego używa się mediów i sprzętu domowego.  - Opowiada o odkryciach i wynalazkach,  - Stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem *wenn* oraz czas przyszły *Futur I*,  • Wymienia wymagania pracodawcy wobec pracownika.  • Określa własne wymagania wobec pracy.  • Opisuje przebieg kariery zawodowej.  • Opowiada o pracy dorywczej.  • Pisze życiorys swój i innych osób.  • Charakteryzuje zawody przyszłości.  • Opowiada o zawodowych planach na przyszłość.  • Streszcza informacje prasowe.  • Pisze list motywacyjny.  • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Präteritum*.  • Stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami *wenn* i *als*.  • Opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole.  • Opisuje akty przemocy w szkole.  • Opisuje emocje innych osób.  • Opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi.  • Opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych.  • Opowiada o sytuacji, która go wyjątkowo zdenerwowała.  • Wypowiada się na temat „szkoły bez przemocy”.  • Stosuje wybrane przymiotniki z przyimkiem.  • Tworzy zdania przydawkowe (zdania względne).  • Używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym.  • Używa strony biernej w czasie przeszłym *Präteritum*.  • Opisuje swój udział w imprezie sportowej.  • Opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach.  • Opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje.  • Przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej.  • Komentuje przebieg imprezy sportowej.  • Wypowiada się na temat zalet i wad sportu wyczynowego.  • Stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego *Plusquamperfekt* oraz zdania okolicznikowe czasu.  - Stosuje w swoich wypowiedziach wiedzę z zakresu gramatyki z klasy 1 i 2 ze słownictwem medycznym:  Liczebniki główne  Liczebniki porządkowe,  Tryb rozkazujący,  Przyimki lokalne,  Czasowniki rozdzielnie złożone,  Czasowniki zwrotne z biernikiem i celownikiem,  Czasowniki z birenikiem i celownikiem,  Zaimek dzierżawczy,  Czasowniki modalne,  Przeczenie *nicht* lub *kein,*  Czas przeszły Perfekt  Przyimki z celownikiem określajace czas,  Przyimki z biernikiem określające czas,  Strona bierna,  Zdania oklicznikowe przyczyny ze spójnikiem *weil,*  Zdania warunkowe ze spójnikiem *wenn,*  Pytania: W-Fragen, mit Fragewort,  Stopniowanie przymiotników,  Określanie czasu  - Opisuje dolegliwości,  - Opisuje przygotowania do operacji,  - Opisuje stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Opowiada o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,  - Opowiada o leku w oparciu o ulotkę informacyjną,  - Opowiada, w jakiej postaci mogą być leki,  - Opowiada o zaleceniach  - Opisuje badania,  - Opisuje ranę,  - Mówi, kiedy używa pomiarowy sprzęt medyczny,  - Mówi, dla jakich pacjentów niepełnosprawnych, jaki sprzęt wspomagający,  - Wypowiada się, jak często dokonywać pomiary ciśnienia temperatury, pulsu, poziomie cukru |
| **INTERAKCJA** | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | - Zasięga i udziela informacji na temat obsługi urządzeń elektronicznych.  - Pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach.  - Rozumie prostą instrukcję obsługi.  - Pyta o cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.  • Odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji.  • Udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy.  • Tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy.  • Pyta o uczucia innych.  • Odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu.  • Odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny.  • Pyta o udział w imprezach sportowych.  • Wyraża radość z wygranej i niezadowolenie z porażki.  • Pyta o wynik rozgrywek.  - Pyta pacjenta o dolegliwości,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o przygotowaniach do operacji,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,  - Zasięga informacji i informuje w prostych zdaniach o działaniach leku z ulotki informacyjnej,  - Podaje postacie leków,  - Informuje w prostych zdaniach o stosowaniu leków,  - Informuje w prostych zdaniach o zaleceniach,  - Informuje w prostych zdaniach o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi  - Informuje w prostych zdaniach o przebiegu leczenia rany,  - Zadaje proste pytania o historię choroby,  - Pyta, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.  Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów,  jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | - Pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego.  - Wyjaśnia cel używania różnych funkcji sprzętu domowego.  - Rozmawia na temat przyszłych zdarzeń.  • Uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej.  • Pisze ogłoszenie o pracy dorywczej.  • Proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym.  • Uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej.  • Opisuje ilustrację z zawodów sportowych.  • Wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową.  • Dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego.  - Pyta pacjenta szczegółowo o dolegliwości,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o przygotowaniach do operacji,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjenta po operacji,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o stanie zdrowia pacjentów przy przekazaniu zmiany,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach diagnostycznych i pielęgnacyjnych,  - Zasięga informacji i informuje szczegółowo o działaniach leku z ulotki informacyjnej  - Mówi o postaciach leków i sposobie ich zażywania,  - Informuje dokładnie o stosowaniu leków,  - Informuje dokładnie o zaleceniach,  - Informuje szczegółowo o pomiarach temperatury, ciśnienia krwi, pulsu, cukru we krwi  - Informuje dokładnie o przebiegu leczenia rany,  - Rozmawia na temat historii choroby  - Udziela rad, jaki sprzęt dla osoby niepełnosprawnej. |