

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:**

**Paweł Kołodziński/ETYKA. Program nauczania dla szkół ponadpodstawowych (liceum i technikum)/OPERON - (LICEUM 4-LETNIE)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 1** | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Dział I. WPROWADZENIE DO ETYKI**  **1. Doświadczanie zła** | | | | |
| Uczeń:   * Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dysku- sję na temat zła. * Dostrzega różnorod- ność zła w świecie. * Wskazuje przykłady zła. * Zna pojęcie *zło moralne*. * Wyjaśnia, na czym polega zło we wska- zanym przykładzie. * Rozumie, na czym polega właściwa postawa wobec zła. * Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego. * Rozważa sens wiersza i obrazu. * Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła. * Dostrzega różnorodność zła w świecie. * Wskazuje i uzasadnia przykłady zła. * Zna pojęcia: *zło moralne* oraz *subiektywizm* i *obiektywizm* w opisie zła. * Wskazuje konsekwencje zła w odnie- sieniu do konkretnego przykładu. * Rozumie, na czym polega właściwa postawa wobec zła. * Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego. * Rozważa sens wiersza i obrazu. * Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła. * Dostrzega różnorodność zła w świcie. * Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwo- łując się do własnych doświadczeń. * Posługuje się pojęcia- mi: *subiektywizm* i *obiektywizm* w opisie zła. * Rozumie sformułowanie *hierarchizacja zła.* * Rozumie znaczenie pojęć*: zło ontyczne* i *zło moralne.* * Omawia jedno z wybranych kryteriów oceny zła. * Wskazuje konsekwencje zła w odnie- sieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody w kontek- ście konkretnych przykładów. * Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła. * Rozważa personalistyczne ujęcie zła moralnego. * Analizuje i interpretuje wiersz i obraz. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła. * Dostrzega różnorodność zła w świecie. * Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem środków masowego przekazu. * Posługuje się pojęciami: *subiektywizm* i *obiektywizm* w opisie zła oraz *zło ontyczne* i *zło moralne, hierarchizacja zła.* * Omawia różne kryteria oceny zła. * Wskazuje przykłady dowodzące różno- rodnych konsek- wencji zła w odnie- sieniu do życia jednostki, zbioro- wości i przyrody. * Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moral- nej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła. * Interpretuje persona- listyczne ujęcie zła moralnego. * Analizuje i interpre- tuje wiersz i obraz. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła. * Dostrzega różnorod- ność zła w świecie. * Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem środków masowego przekazu. * Posługuje się pojęciami: *subiektywizm* i *obiektywizm* w opisie zła oraz *zło ontyczne* i *zło moralne, hierarchizacja zła.* * Omawia różne kryteria oceny zła. * Wskazuje konsekwencje zła w odniesieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody. * Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła. * Interpretuje personalistyczne ujęcie zła moralnego. * Analizuje i interpretuje wiersz i obraz. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzęz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii. |
| Uczeń:   * Czyta wiersz C.K. Norwida „Fatum”. * Rozumie związek wiersza z tematem lekcji. * Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; rozważa wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje jeden ze wskazanych przykładów ilustrujących wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi. * Dokonuje interpretacji wybranego cytatu z podręcznika, uzasadnia swój wybór. * Wskazuje przykład walki ze złem lub wyjaśnia, na czym polega walka ze złem we wskazanym przez uczniów lub nauczyciela przykładzie. * Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem *zrozumieć człowieka* a oceną moralną czynu. * Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum”. * Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; rozważa wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje jeden ze wskazanych przykładów ilustrujących wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi. * Dokonuje interpretacji wybranego cytatu z podręcznika, uzasadnia swój wybór. * Wskazuje przykład walki ze złem lub wyjaśnia, na czym polega walka ze złem we wskazanym przez uczniów lub nauczyciela przykładzie. * Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem *zrozumieć człowieka* a oceną moralną czynu. * Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum”. * Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje wskazane przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi. * Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika. * Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach. * Podaje przykłady form walki ze złem i uzasadnia swoje zdanie. * Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem *zrozumieć człowieka* a oceną moralną czynu. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum” i odnajduje związek między wierszem a tematem zajęć. * Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych. * Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi. * Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika. * Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach. * Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem. * Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem *zrozumieć człowieka* a oceną moralną czynu. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum” i odnajduje związek między wierszem a tematem zajęć. * Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych. * Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi. * Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika. * Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartych w omawianych cytatach. * Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem. * Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem *zrozumieć człowieka* a oceną moralną czynu. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii. |
| Uczeń:   * Czyta tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm). * Wyjaśnia znaczenie zwrotu *człowiek jest wolny*. * Omawia znaczenie zwrotu *nie mam czasu.* * Dostrzega wpływ współczesnej rzeczywistości na kształtowanie określonych postaw. * Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa *usprawiedliwienie* w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji. * Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm). * Wyjaśnia znaczenie zwrotu *człowiek jest wolny*. * Interpretuje zwrot *nie mam czasu* w kontekście etycznym. * Ocenia postawę opisaną w tekście. * Dostrzega wpływ współczesnej rzeczywistości na kształtowanie określonych postaw. * Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa *usprawiedliwienie* w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm). * Wyjaśnia znaczenie zwrotu *człowiek jest wolny*. * Interpretuje zwrot *nie mam czasu* w kontekście etycznym. * Ocenia postawę opisaną w tekście, wykorzystując słowo *hipokryzja* w odniesieniu do postawy bohatera. * Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw. * Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa *usprawiedliwienie* w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje i interpre- tuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm). * Omawia intencje, motywy i skutki podejmowanych przez niego decyzji. * Wyjaśnia znaczenie słowa *hipokryzja* w odniesieniu do postępowania bohatera. * Interpretuje pojęcie *wartość.* * Wyjaśnia znaczenie zwrotów: *ty jesteś czasem* oraz *człowiek jest wolny*. * Interpretuje zwrot *nie mam czasu* w kontekście etycznym. * Dokonuje oceny postawy opisanej w tekście. * Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw. * Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa *usprawiedliwienie* w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm). * Omawia intencje, motywy i skutki podejmowanych przez niego decyzji. * Wyjaśnia znaczenie słowa *hipokryzja* w odniesieniu do postępowania bohatera tekstu. * Interpretuje pojęcie *wartość.* * Wyjaśnia znaczenie zwrotów: *ty jesteś czasem* oraz *człowiek jest wolny*. * Interpretuje zwrot *nie mam czasu* w kontekście etycznym. * Dokonuje oceny postawy opisanej w tekście. * Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw. * Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywy i konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa *usprawiedliwienie* w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki lub filozofii. |
| **2. Spojrzenie na rozwój moralności: od Kalego do trybunału w Norymberdze** | | | | |
| Uczeń:   * Wskazuje ważność intersubiektywnej zgody moralnej. * Rozumie pojęcia: *opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne*. Wykazuje niejednoznaczność tych pojęć, analizując wskazany przykład. * Zna pojęcia: *egoizm, altruizm, myślenie premoralne.* * Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi. * Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego. * Rozumie pojęcie *dojrzałość moralna.* * Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wskazuje ważność intersubiektywnej zgody moralnej. * Rozumie pojęcia: *opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne*. Analizuje przykłady, dostrzegając różne odcienie znaczeniowe ukazujące niejednoznaczność tych pojęć. * Zna pojęcia: *egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm.* * Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi. * Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego. * Rozumie pojęcie *dojrzałość moralna.* * Przedstawia własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia pojęcia: *opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjem- ne, dobre, słuszne, rozsądne*, wskazując różne odcienie zna- czeniowe ukazujące ich niejednoznacz- ność. Podaje przyk- łady, w których wyra- ża się niejednoznacz- ność tych pojęć. * Wyjaśnia pojęcia: *egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm.* * Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi. * Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość. * Wyjaśnia pojęcie *dojrzałość moralna.* * Rozumie, na czym polegateoria umowy społecznej. Zna poglądy T. Hobbesa. * Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia pojęcia: *opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne*, wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność. * Wyjaśnia pojęcia: *egoizm, altruizm, myślenie pre- moralne, hedonizm.* * Zna teorię umowy społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa. * Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi. * Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość. * Wyjaśnia pojęcie *dojrzałość moralna.* * Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia pojęcia: *opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjem- ne, dobre, słuszne, rozsądne*, wskazując różne odcienie znacze- niowe ukazujące ich niejednoznaczność. * Wyjaśnia pojęcia: *egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm.* * Zna teorię umowy społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa. * Dokonuje analizy i właściwej oceny własnych działań, a także zachowań innych ludzi. * Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasad- niając jej wartość. * Wyjaśnia pojęcie *dojrzałość moralna.* * Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważa- niach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Wie, jakie czynniki należy brać pod uwa- gę, dokonując oceny moralnej czynu. * Wskazuje sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych. * We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości. * Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznym a etycznym. * Odwołuje się do własnych doświadczeń. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy, konsekwencje) w ocenie moralnej czynu. * Wyjaśnia, na czym polega sprzeczność motywów w konfliktach motywacyjnych. * We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości. * Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznym a etycznym. * Odwołuje się do własnych doświadczeń. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy, konsekwencje) w ocenie moralnej czynu. * Wyjaśnia, na czym polega trafna ocena moralna czynu. Wskazuje i hierarchizuje wartości. * Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych. * We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości. * Odróżnia opis psychologiczny od etycznego. * Odwołuje się do własnych doświad- czeń i obserwacji rzeczywistości. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierar- chizuje wartości. * Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych. * We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości. * Odróżnia opis psychologiczny od etycznego. * Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierar- chizuje wartości. * Trafnie określa sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych. * We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości. * Odróżnia opis psychologiczny od etycznego. * Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Zna pojęcia: *ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm. W*ie, co oznacza wyrażenie *deformacja wartości* w kontekście omawianych zagadnień. * Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa. * Zna cel działań prowadzonych przez Trybunał Norymberski. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia pojęcia: *ludobójstwo, Holo- caust, totalitaryzm.* Interpretuje wyrażenie *deformacja wartości* w kontekście omawia- nych zagadnień. * Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, analizując wybrany przykład. * Zna informacje na temat działania Trybunału Norymberskiego. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Definiuje pojęcia: *ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm* i analizuje je w kontekście deformacji wartości. * Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wskazanego przykładu. * Posługuje się konkret- nymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń. * Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Definiuje pojęcia: *ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm* i analizuje je w kontekście deformacji wartości. * Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przez siebie przykładu. * Wykorzystuje wiedzę na temat współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa. Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń. * Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Definiuje pojęcia: *ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm* i analizuje je w kontekście deformacji wartości. * Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przez siebie przykładu. * Wykorzystuje wiedzę na temat współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa. Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń. * Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Zna pojęcie *postmodernizm*. * Dostrzega kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Podaje argumenty przemawiające za wskazaną tezą i przeciwko niej. * Prezentuje i uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie pojęcie *postmodernizm*. * Interpretuje utwór. Dostrzega kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Wyjaśnia tezę utworu, podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej. * Prezentuje i uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia pojęcie *postmodernizm*. * Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazującironię jako klucz do jej odczytania. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej. * Prezentuje i uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Definiuje pojęcie *postmodernizm* w różnych kontekstach. * Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazującironię jako klucz do jej odczytania. Dostrzega związek między warstwą muzyczną a słowną. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej. * Prezentuje i uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Definiuje pojęcie *postmodernizm* w różnych kontekstach. * Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazującironię jako klucz do jej odczytania. Dostrzega związek między warstwą muzyczną a słowną. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej. * Prezentuje i uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Dostrzega wpływ strachu na ludzkie postawy i czyny. * Interpretuje wskazany przykład opisujący zachowanie wywołane strachem, wskazując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. * Rozumie, na czym polega hierarchia wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. * Wie, na czym polega upadek moralny wywołany strachem. * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Dostrzega wpływ strachu na ludzkie postawy i czyny. * Wskazuje przykład zachowania wywołanego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. * Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. * Rozumie, na czym polega upadek moralny wywołany strachem. * Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wskazuje przykład zachowania wywoła- nego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. * Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. * Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. * Odwołując się do przykładów z różnych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. * Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. * Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. * Odwołując się do obserwacji rzeczywistości lub wybranych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu. * Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strach w kategorii wyzwania etycznego. * Odwołując się do obserwacji rzeczywistości lub wybranych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| **3. Strach, odwaga i sumienie** | | | | |
| Uczeń:   * Czyta wskazane teksty prasowe oraz analizuje przykłady omawiane na lekcji w odniesieniu do rozważanych zagadnień. * Wie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą. * Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie. * Dostrzega kontekst etyczny pojęcia *odwaga*. * Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje wskazane teksty prasowe oraz przykłady omawiane na lekcji w odniesieniu do rozważanych zagadnień. * Rozumie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą. * Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie. * Wie, że odwaga wiąże się z kategorią wartości etycznych. * Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Odwołując się do tekstów prasowych oraz do własnych obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice. * Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie. * Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych. * Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Odwołując się do tekstów prasowch i do własnych obserwacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice. * Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie. * Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych. * Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Odwołując się do tekstów prasowych i do własnych obser- wacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice. * Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie. * Rozważa odwagę w kategoriach wartości etycznych. * Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Zna pojęcie sumienia. * Omawia przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy, odpowiedział- ności, dumy moralnej. * Odróżnia wstyd moralny od lęku przed odrzuceniem. * Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe. * Rozumie, na czym polegają zaburzenia sumienia. * Rozróżnia odpowie- dzialność za coś i przed kimś. * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Interpretuje definicję sumienia. * Omawia przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy, odpowiedzial- ności, dumy moralnej. * Odróżnia wstyd moralny od lęku przed odrzuceniem. * Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe. Objaśnia zaburzenia sumienia. * Rozróżnia odpowie- dzialność za coś i przed kimś. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę. * Omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej. * Odróżnia wstyd moralny od lęku przed odrzuceniem. * Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowe i pouczynkowe. * Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia. * Rozróżnia odpowie- dzialność za coś i przed kimś. * Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu. * Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę. * Przytacza i omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej. * Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem przed odrzuceniem. * Wskazuje i omawia przykład sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego. * Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia. * Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś. * Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Przytacza i omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej. * Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem przed odrzuceniem. * Wskazuje i omawia przykład sumienia przeduczynkowego i pouczynkowego. * Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę. * Trafnie diagnozuje i objaśnia zaburzenia sumienia. * Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś. * Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Rozumie znaczenie wyrażenia *poczucie własnej wartości* oraz zwrotu *mieć szacunek dla samego siebie.* * Wskazuje wybrane cechy swojego cha- rakteru i określa ich wpływ na postępo- wannie w kontekście wartości moralnych. * Wskazuje swoje działania i ocenia je w wymiarze etycznym. * Rozumie, na czym polega związek między przekonaniami moralnymi a jakością egzystencji. * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie znaczenie wyrażenia *poczucie własnej wartości* oraz zwrotu *mieć szacunek dla samego siebie.* * Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych. * Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów. * Rozumie, na czym polega związek między przekonaniami moralnymi a jakością egzystencji. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Interpretuje wyrażenie *poczucie własnej wartości* oraz zwrot *mieć szacunek dla samego siebie.* * Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych. * Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów. * Rozumie, na czym polega związek między przekonaniami moralnymi a jakością egzystencji. * Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Interpretuje wyrażenie *poczucie własnej wartości* oraz zwrot *mieć szacunek dla samego siebie.* * Wskazuje wybrane cechy swojego cha- rakteru i określa ich wpływ na postępo- wannie w kontekście wartości moralnych. * Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów. * Wyjaśnia związek między przekonaniami moralnymi a jakością egzystencji. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Interpretuje wyrażenie *poczucie własnej wartości* oraz zwrot *mieć szacunek dla samego siebie.* * Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowanie w kontekście wartości moralnych. * Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów. * Wyjaśnia związek między przekonaniami moralnymi i jakością egzystencji. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. * Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji przyjęcia takiej postawy. * Dostrzega różnicę znaczeniową pojęcia *idealizm życiowy* w ujęciu etycznym i potocznym. * Rozważa argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu. * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawę z konsekwencji przyjęcia takiej postawy. * Rozumie różnicę znaczeniową pojęcia *idealizm życiowy* w ujęciu etycznym i potocznym. * Wypowiada się na temat argumentów za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy. * Wyjaśnia różnicę znaczeniową pojęcia *idealizm życiowy* w ujęciu etycznym a potocznym. * Analizuje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy. * Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem *idealizm życiowy* w ujęciu etycznym a potocznym. * Podaje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu. * W interpretacji tekstu odwołuje się do własnych doświadczeń, a także do wiedzy z zakresu wiedzy o świecie współczesnym oraz historii. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach. | Uczeń:   * Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy. * Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem *idealizm życiowy* w ujęciu etycznym a potocznym. * Podaje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu. * W interpretacji tekstu odwołuje się do własnych doświadczeń, a także do wiedzy o świecie współczesnym oraz historii. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| **4. Doświadczanie wartości i ich natura** | | | | |
| Uczeń:   * Rozumie pojęcie *wartość* i ma świadomość tego, że może ono przybierać różne znaczenia. * Wyjaśnia hierarchię wartości zawartą w podanych przykładach. * Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Na podstawie wskazanych przykładów wyjaśnia pojęcie *wartość* i wskazuje jego różne znaczenia. * Ma świadomość istnienia bogactwa wartości. * Wyjaśnia hierarchię wartości zawartą w podanych przykładach. * Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach. | Uczeń:   * Odwołując się do obserwacji rzeczy- wistości oraz włas- nych doświadczeń, interpretuje pojęcie *wartość* i wskazuje jego różne znaczenia. * W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości. * Omawia hierarchię wartości w podanych przykładach. * Wykonuje ćwiczenia. * Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Odwołując się do obserwacji rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie *wartość* i wskazuje jego różne znaczenia. * W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości. * Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach. * Wykonuje ćwiczenia. * Posługuje się poznanymi na lekcji pojęciami z zakresu etyki. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Odwołując się do obserwacji rzeczy- wistości oraz własnych doświadczeń, inter- pretuje pojęcie *wartość* i wskazuje jego różne znaczenia. * W swoich wypowie- dziach dowodzi istnie- nia bogactwa wartości. * Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach. * Wykonuje ćwiczenia. * Posługuje się poznanymi na lekcji pojęciami z zakresu etyki. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważa- niach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Rozumie, na czym polegają różne sposoby istnienia wartości. * Wie, na czym polega szczególny status ontyczny wartości. * Rozróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości. * Rozumie, na czym polega wartość i godność osoby. * Rozważa własną hierarchię wartości. * Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Omawia wskazane przykłady, ukazujące różne sposoby istnienia wartości. * Rozumie, na czym polega szczególny status ontyczny wartości. * Rozróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości. * Rozumie, na czym polega wartość i godność osoby. * Zna poglądy na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena. * Rozważa własną hierarchię wartości. * Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości. * Dostrzega wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne. * Wyjaśnia szczególny status ontyczny wartości. * Zna pojęcie *aksjologia.* * Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości. * Rozpoznaje wartość i godność osoby. * Odtwarza poglądy na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena. * Rozważa własną hierarchię wartości. * Prezentuje poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości. * Wyróżnia wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne, omawia szczególny status ontyczny wartości. * Definiuje pojęcie *aksjologia*. * Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości. * Rozpoznaje wartość i godność osoby. * W swoich wypowiedziach odwołuje się do poglądów na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena. * Rozważa własną hierarchię wartości. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości. * Wyróżnia wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne, omawia szczególny status ontyczny wartości. * Definiuje pojęcie *aksjologia*. * Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości. * Rozpoznaje wartość i godność osoby. * W swoich wypowiedziach odwołuje się do poglądów na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena. * Rozważa własną hierarchię wartości. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważa- niach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Zapoznaje się z przykładami ilustrującymi różne sposoby doświadczania wartości. * Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości. * Rozważa przykłady opisujące różnego typu zaburzenia postrzegania wartości. * Zna pojęcie *resentyment.* * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Przedstawia przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości. * Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości. * Rozważa przykłady opisujące różnego typu zaburzenia postrzegania wartości. Uzasadnia, na czym one polegają. * Zna i rozumie pojęcie *resentyment.* * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości. * Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości. * Określa istotę poznania wartości (analizuje założenia stanowiska personalistycznego). * Zna i rozumie pojęcia *resentyment* i *wrażliwość aksjologiczna.* * Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej. * Zna różnego typu zaburzenia postrzegania wartości. * Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości. * Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości. * Określa istotę poznania wartości (interpretuje założe- nia stanowiska personalistycznego). * Wyjaśnia pojęcia *resentyment* i *wrażliwość aksjologiczna.* * Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej. * Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości. * W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości. * Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości. * Określa istotę poznania wartości (interpretuje założenia stanowiska personalistycznego). * Wyjaśnia pojęcia *resentyment* i *wrażliwość aksjologiczna.* * Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej. * Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości. * W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważa- niach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Omawia przykład urzeczywistniania wartości. * Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. * Rozumie pojęcie *obowiązek moralny.* * Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Omawia przykład urzeczywistniania wartości. * Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. * Zna pojęcie *obowiązek moralny.* * Rozumie, na czym polega związek między pojęciami *obowiązek moralny* i *wartości.* * Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Omawia przykłady urzeczywistniania wartości. * Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. * Wyjaśnia pojęcie *obowiązek moralny.* * Dostrzega związek między pojęciami *obowiązek moralny* i *wartości.* * Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego. * Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wskazuje i omawia przykłady urzeczywistniania wartości. * Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. * Wyjaśnia pojęcie *obowiązek moralny.* Uzasadnia związek między pojęciami *obowiązek moralny* i *wartości.* * Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wskazuje i omawia przykłady urzeczy- wistniania wartości. * Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości. * Wyjaśnia pojęcie *obowiązek moralny.* Uzasadnia związek między pojęciami *obowiązek moralny* i *wartości.* * Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważa- niach wykorzystuje informacje z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości. * Czyta tekst J. Tischnera. * Rozumie, że wskazany przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdza postawioną w tekście tezę. * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości. * Rozumie tekst J. Tischnera. * Wyjaśnia, że wskazany przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdza postawioną w tekście tezę. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości. * Analizuje i omawia tekst J. Tischnera; wyodrębnia tezę i argumenty. * Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę. * Przedstawia poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości. * Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezę i argumenty. * Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę. * Przedstawia poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozważa problem urzeczywistniania i hierarchizacji wartości. * Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezę i argumenty. * Wskazuje przykład  z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę. * Przedstawia poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| **5. Odpowiedzialność** | | | | |
| Uczeń:   * Rozumie zwroty: *być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie* oraz *bać się odpowiedzialności.* * Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną. * Rozważa przykłady zachowań nacechowanych odpowiedzialnością moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują zewnętrzne naciski. * Rozumie zwrot *człowiek jest powołany do odpowiedzialności*. * Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności. * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia zwroty: *być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie* oraz *bać się odpowiedzialności.* * Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną. * Rozważa przykłady zachowań nacechowanych odpowiedzialnością moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują zewnętrzne naciski. * Wyjaśnia zwrot *człowiek jest powołany do odpowiedzialności*. * Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Omawia różne rodzaje odpowie- dzialności, wskazując różnice. * Wykorzystując przykłady, wyjaśnia na przykładach zwroty: *być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie* oraz *bać się odpowiedzialności.* * Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną. * Rozważa przypadki podejmowania odpo- wiedzialności w sytu- acji zewnętrznych nacisków. * Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowiedzialnością moralną. * Wyjaśnia zwrot *człowiek jest powołany do odpowiedzialności*. * Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności. * W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami. * Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości definiuje pojęcie *odpowiedzialność.* * Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice. * Wyjaśnia zwroty: *być odpowiedzial- nym przed samym sobą, za siebie* oraz *bać się odpowiedzialności.* * Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnętrznych nacisków. * Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną. * Objaśnia sformułowanie *ontyczny warunek odpowiedzialności moralnej.* * Interpretuje związek między obiektyw- nością wartości a odpowiedzial- nością moralną. * Omawia wskazane przez siebie przykłady ilustrujące zwrot *człowiek jest powołany do odpowiedzialności*. * Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności. * W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywis- tości definiuje pojęcie *odpowiedzialność.* * Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice. * Wyjaśnia zwroty: *być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie* oraz *bać się odpowiedzialności.* * Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialności w sytuacji zewnę- trznych nacisków. * Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną. * Objaśnia sformułowanie *ontyczny warunek odpowiedzialności moralnej.* * Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowie- dzialnością moralną. * Omawia wskazane przez siebie przykłady ilustrujące zwrot *człowiek jest powołany do odpowiedzialności*. * Analizuje własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności. * W rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Wskazuje warunki ponoszenia odpowiedzialności w wybranym przykładzie. * Rozumie pojęcie *pole odpowiedzialności.* * Rozumie znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. * Spośród wielu przykładów wskazuje te, które dotyczą postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne. * Zna pojęcia *dobra wola* oraz *cnota moralna.* * Rozumie, na czym polegają zachowania nacechowane znieczulicą. * Zna wyrażenie *praca nad sobą* oraz pojęcie *samowychowanie.* * Dokonuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata. * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wskazuje warunki ponoszenia odpowiedzialności w wybranym przykładzie. * Rozumie pojęcie *pole odpowiedzialności.* * Rozumie znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. * Spośród wielu przykładów wskazuje te, które dotyczą postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne. * Wie, z jakimi wymaganiami wiąże się realizacja czynów moralnie pozytywnych. * Zna pojęcia *dobra wola* oraz *cnota moralna.* * Wskazuje przykłady zachowań nacechowanych znieczulicą. * Zna wyrażenie *praca nad sobą* oraz pojęcie *samowychowanie.* Rozumie ich związek z odpowiedzialnością. * Dokonuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Określa warunki ponoszenia odpowiedzialności we wskazanych przykładach. * Wyjaśnia pojęcie *pole odpowiedzialności.* * Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. * Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne. * Zna wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych. * Spośród przykładów wybiera te, które ilustrują pojęcia *dobra wola* oraz *cnota moralna.* * Omawia sytuacje obrazujące zachowania nacechowane znieczulicą. * Wyjaśnia wyrażenie *praca nad sobą.* * Dostrzega znaczenie samowychowania w kontekście odpowiedzialności. * Rozumie sformułowanie *samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności.* * Dokonuje analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata. * Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów. * Wyjaśnia pojęcie *pole odpowiedzial- ności.* * Określa wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych. * Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. * Definiuje pojęcia *dobra wola* oraz *cnota moralna* i odnajduje przykłady, które je ilustrują. * Interpretuje znaczenie zasady *noblesse oblige* w kontekście współczesnej rzeczywistości. * Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając je z zachowaniami nacechowanymi znieczulicą. * Określa warunki i znaczenie pracy nad sobą. * Interpretuje sformułowanie *samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności.* * Dokonuje wnikliwej analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata. * W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów. * Wyjaśnia pojęcie *pole odpowiedzialności.* * Określa wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych. * Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania. * Definiuje pojęcia *dobra wola* oraz *cnota moralna* i odnajduje przykłady, które je ilustrują. * Interpretuje znaczenie zasady *noblesse oblige* w kontekście współczesnej rzeczywistości. * Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając je z zachowaniami nacechowanymi znieczulicą. * Określa warunki i znaczenie pracy nad sobą. * Interpretuje sformułowanie *samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności.* * Dokonuje wnikliwej analizy własnego postępowania w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata. * W rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Rozumie znaczenie zwrotu *odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania* w kontekście etycznym. * Dostrzega różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość. * Stara się zrozumieć wyrażenie *moc ponoszenia odpowiedzialności,* analizując własne możliwości. * Rozważa własne postępowanie w kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie znaczenie zwrotu *odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania* w kontekście etycznym. * Wybiera przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość. * Rozumie sformułowanie *moc ponoszenia odpowiedzialności* i stara się je odczytać w kontekście własnych możliwości. * Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Interpretuje zwrot *odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania* w kontekście etycznym. * Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość. * Omawia sformułowanie *moc ponoszenia odpowiedzialności* i odnosi je do własnych możliwości. * Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata. * Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Interpretuje zwrot *odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania* w kontekście etycznym. * Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość. * Omawia sformułowanie *moc ponoszenia odpowiedzialności* i analizuje je w kontekście własnych możliwości. * Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata. * W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Interpretuje zwrot *odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania* w kontekście etycznym. * Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowie- dzialności za rzeczywistość. * Omawia sformułowanie *moc ponoszenia odpowiedzialności* i analizuje je w kontekście własnych możliwości. * Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współ- czesnego świata. * W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciami i sformułowaniami. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| **6. Niełatwo jest mówić o dobru** | | | | |
| Uczeń:   * Rozumie znaczenie pojęć *dobro* i *zło* w kontekście rozważań o moralności. * Rozumie pojęcia: *norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm*. * Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami. * Rozumie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki. * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie znaczenie pojęć *dobro* i *zło* w kontekście rozważań o moralności. * Rozumie pojęcia: *norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm*. * Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami. * Rozumie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki. * Dostrzega różnicę między etyką normatywną a opisową. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia znaczenie pojęć *dobro* i *zło* w kontekście rozważań o moralności. * Wyjaśnia pojęcia: *norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm.* * Trafnie interpretuje wskazane przykłady ilustrujące te pojęcia. * Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami. * Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie oraz rolę. * Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej. * Zna pojęcia *psychologia* i *socjologia moralności*. * Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia znaczenie pojęć *dobro* i *zło* w kontekście rozważań o moralności. * Definiuje pojęcia: *norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm.* Przytacza i omawia przykłady ilustrujące te pojęcia. * Wskazuje wartości chronione i cenione w przykładach prezentujących obyczaj. * Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami. * Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę. * Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej. * Wyjaśnia pojęcia *psychologia* i *socjologia moralności*. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia znaczenie pojęć *dobro* i *zło* w kontekście rozważań o moralności. * Definiuje pojęcia: *norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm.* Przytacza i omawia przykłady ilustrujące te pojęcia. * Wskazuje wartości chronione i cenione w przykładach prezentujących obyczaj. * Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami. * Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę. * Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywnej i opisowej. * Wyjaśnia pojęcia *psychologia* i *socjologia moralności*. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Zna pojęcie *podmiot moralny* oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie. * Rozumie, czym się różnią zdania opisujące od oceniających oraz osądzających. * Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. Rozumie, na czym polega wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie. * Ma świadomość istnienia różnego typu sądów moralnych. * Rozważa własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień. * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Zna pojęcie *podmiot moralny* oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie. * Rozumie, czym się różnią zdania opisujące od oceniających oraz osądzających. * Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Zna kryterium rozróżnienia ocen językowych (oceny praktyczne i moralne). * Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. * Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie. * Zna różne typy sądów moralnych. * Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Zna pojęcie *podmiot moralny*. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie. * Omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądzających. * Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne. * Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. * Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie. * Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych. * Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień. * Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Zna pojęcie *podmiot moralny*. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie. * Wskazuje i omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądzających. * Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne. * Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. * Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie. * Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych. * Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Zna pojęcie *podmiot moralny*. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie. * Wskazuje i omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądzających. * Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne. * Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter oceniania i jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. * Omawia wpływ pozytywnej i negatywnej oceny na działanie. * Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych. * Analizuje własną postawę i swoje wypowiedzi w kontekście omawianych zagadnień. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Zna pytania metaetyczne. * Rozumie znaczenie słów *wartość* i *dobro* w różnych kontekstach. * Dostrzega różnicę między stwierdzeniami zawierającymi przekonania moralne a wypowiedzeniami wyrażającymi pewność prezentowanych poglądów. * Zna różne sposoby uzasadniania moralnego, zwłaszcza manipulację. * Rozumie, z czego wynikają pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu). * Rozumie, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu. * Dostrzega argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu. * Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym. * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Zna pytania metaetyczne. * Rozumie znaczenie słów *wartość* i *dobro* w różnych kontekstach. * Dostrzega różnicę między stwierdzeniami zawierającymi przekonania moralne a wypowiedzeniami wyrażającymi pewność prezentowanych poglądów. * Zna różne sposoby uzasadniania moralnego, zwłaszcza manipulację. * Rozumie, z czego wynikają pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu). * Rozumie argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu. * Zna pojęcia: *kognitywizm* i *nonkognitywizm* *etyczny* oraz *naturalizm metaetyczny* i *antynaturalizm metaetyczny.* * Rozumie, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu. * Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozpoznaje pytania metaetyczne. * Stosuje słowa *wartość* i *dobro* w różnych kontekstach. * Wskazuje stwierdzenia zawierające przekonania moralne oraz wypowiedzenia wyrażające pewność prezentowanych poglądów. * Omawia różne sposoby uzasadniania moralnego, zwracając szczególną uwagę na manipulację. * Wyjaśnia istotę pytań o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu). * Wypowiada się na temat argumentów przemawiających za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niemu. * Wie, na czym polegają różnice między pojęciami: *kognitywizm* i *nonkognitywizm etyczny* oraz *naturalizm metaetyczny* i *antynaturalizm metaetyczny*. Wyjaśnia ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości. * Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym. * Prezentuje poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Formułuje pytania metaetyczne. * Stosuje słowa *wartość* i *dobro* w różnych kontekstach. * Podaje przykłady stwierdzeń zawierających przekonania moralne oraz wypowiedzeń wyrażających pewność prezentowanych poglądów. * Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego. Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na manipulację. * Interpretuje pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu). * Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niej. * Wyjaśnia pojęcia: *kognitywizm* i *nonkognitywizm etyczny* oraz *naturalizm metaetyczny* i *antynaturalizm metaetyczny*. Uzasadniania ich znaczenie  w odniesieniu do rzeczywistości. * Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Formułuje pytania metaetyczne. * Stosuje słowa *wartość* i *dobro* w różnych kontekstach. * Podaje przykłady stwierdzeń zawierających przekonania moralne oraz wypowiedzeń wyrażających pewność prezentowanych poglądów. * Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego. Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na manipulację. * Interpretuje pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu). * Wskazuje argumenty przemawiające za słusznością przekonania o obiektywności powinności moralnej i przeciw niej. * Wyjaśnia pojęcia: *kognitywizm* i *nonkognitywizm etyczny* oraz *naturalizm metaetyczny i antynaturalizm metaetyczny*. Uzasadniania ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości. * Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym. * Prezentuje poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Czyta tekst L. Kołakowskiego. Rozumie tezę tekstu, a także formułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. * Rozważa przykłady ukazujące pojęcia *dobro instrumentalne* i *dobro samo w sobie.* * Rozumie, na czym polegaproblem empirycznego uzasadnienia powinności. * Dostrzega związek omawianych zagadnień z życiem codziennym. * Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Rozumie tezę tekstu, a także formułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. * Wie, na czym polega rozróżnienie zagadnień z obszaru etyki normatywnej i opisowej. * Rozważa przykłady ukazujące pojęcia *dobro instrumentalne* i *dobro samo w sobie.* * Rozumie, na czym polegaproblem empirycznego uzasadnienia powinności. * Dostrzega związek omawianych zagadnień z życiem codziennym. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. * Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną i opisową. * Omawia pojęcia *dobro instrumentalne* i *dobro samo w sobie*. * Przedstawia, na czym polegaproblem empirycznego uzasadnienia powinności. * Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym. * Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. * Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną i opisową. * Omawia pojęcia *dobro instrumentalne* i *dobro samo w sobie*. * Przedstawia, na czym polegaproblem empirycznego uzasadnienia powinności. * Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Analizuje tekst L. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej. * Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną i opisową. * Omawia pojęcia *dobro instrumentalne* i *dobro samo w sobie.* * Przedstawia, na czym polegaproblem empirycznego uzasadnienia powinności. * Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| **7. Normy moralne a rozwój człowieka** | | | | |
| Uczeń:   * Rozumie rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. * Odczytuje ewokatywny charakter wskazanych zdań. * Zna definicję normy. * Zapoznaje się z przykładami norm obyczajowych, prawnych, moralnych. * Dostrzega związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). * Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). * Rozumie rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. * Dostrzega związek prawa i moralności. * Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. * Zna pojęcie *etyka zawodowa* i rozumie jej cel. * Zapoznaje się z przykładem kodeksu etyki zawodowej. * Zna *Dekalog*. Zapoznaje się z tekstem Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie. * Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. * Odczytuje ewokatywny charakter wskazanych zdań. * Zna definicję normy. * Rozróżnia normy obyczajowe, prawne, moralne. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. * Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. * Zna pojęcia *etyka heteronomiczna* i *etyka autonomiczna*. * Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). * Rozumie związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). * Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne. * Dostrzega związek prawa i moralności. * Zna kryteria podziału norm moralnych. * Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. * Zna pojęcie *etyka zawodowa* iuzasadniajej cel. * Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej. * Zna *Dekalog*. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. * Wskazuje zdania o charakterze ewokatywnym. * Definiuje normę. * Wskazuje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. * Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. * Zna pojęcia *etyka heteronomiczna* i *etyka autonomiczna*. * Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). * Rozumie związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). * Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne. * Dostrzega związek prawa i moralności. * Zna kryteria podziału norm moralnych. * Rozumie konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. * Wyjaśnia pojęcie *etyka zawodowa* i uzasadnia jej cel. * Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej. * Zna *Dekalog*. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie. * Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. * Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym. * Definiuje normę. * Podaje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. * Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. * Wyjaśnia pojęcia *etyka heteronomiczna* i *etyka autonomiczna*. * Rozróżnia poglądy na temat pochodzenia norm moralnych zawarte w etyce heteronomicznej i autonomicznej. * Omawia powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). * Rozumie oraz ilustruje przykładami związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). * Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne. * Dostrzega związek prawa i moralności. * Zna klasyfikację i kryteria podziału norm moralnych. * Omawia konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. * Wyjaśnia pojęcie *etyka zawodowa* i uzasadnia jej cel. * Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej. * Zna i interpretuje *Dekalog*. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa jej cel i wyjaśnia znaczenie. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości. * Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym. * Definiuje normę. * Podaje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania. * Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym. * Wyjaśnia pojęcia *etyka heteronomiczna* i *etyka autonomiczna*. * Rozróżnia poglądy na temat pochodzenia norm moralnych zawarte w etyce heteronomicznej i autonomicznej. * Omawia powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami). * Rozumie oraz ilustruje przykładami związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb). * Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne. * Dostrzega związek prawa i moralności. * Zna klasyfikację i kryteria podziału norm moralnych. * Omawia konieczność znajomości i praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu. * Wyjaśnia pojęcie *etyka zawodowa* i uzasadnia jej cel. * Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej. * Zna i interpretuje *Dekalog*. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa jej cel i wyjaśnia znaczenie. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Zastanawia się nad sformułowaniem *rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego*. * Zna składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny). * Rozumie, na czym polega rozwinięta moralność. * Zapoznaje się z etapami rozwoju moralnego. * Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego we wskazanych przykładach. * Rozumie wartość uczuć dla rozwoju moralnego. * Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień. * Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie sformułowanie *rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego*. * Zna składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny). * W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności. * Zapoznaje się z etapami rozwoju moralnego. * Wie, czego dotyczy spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego. * Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego we wskazanych przykładach. * Rozumie wartość uczuć dla rozwoju moralnego. * Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia sformułowanie *rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego*. * Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny). * W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności. * Zna etapy rozwoju moralnego. * Rozumie istotę sporu na temat uwarunkowań rozwoju moralnego. * Objaśnia zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego we wskazanych przykładach. * Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego. * Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień. * Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia sformułowanie *rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego*. * Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny). * Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności. * Omawia etapy rozwoju moralnego. * Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego. * Podaje przykłady i interpretuje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego. * Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego. * Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia sformułowanie *rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego*. * Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczy i behawioralny). * Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności. * Omawia etapy rozwoju moralnego. * Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego. * Podaje przykłady i interpretuje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego. * Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego. * Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |
| Uczeń:   * Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty *Dekalogu zen.* * Czyta tekst; rozumie zawarte w nim zalecenia i ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia. * Poznaje argumenty przemawiające za słusznością przedstawionych zasad lub przeciw nim. * Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty *Dekalogu zen.* * Analizuje tekst; rozumie zawarte w nim zalecenia i ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia. * Podaje argument przemawiający za słusznością przedstawionych zasad lub przeciw nim. * Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty *Dekalogu zen.* * Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia. * Przedstawia argumenty przemawiające za słusznością przedstawionych zasad oraz przeciw nim. * Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty *Dekalogu zen.* * Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia. * Przedstawia argumenty przemawiające za słusznością przedstawionych zasad oraz przeciw nim. * Porównuje tekst *Dekalogu zen* z chrześcijańskim Dekalogiem. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. | Uczeń:   * Wyjaśnia cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty *Dekalogu zen.* * Analizuje tekst; wskazuje tezy i argumenty. Interpretuje zawarte w nim zalecenia i wyjaśnia ich zasadność w kontekście doświadczeń codziennego życia. * Przedstawia argumenty przemawiające za słusznością przedstawionych zasad oraz przeciw nim. * Porównuje tekst *Dekalogu zen* z chrześcijańskim Dekalogiem. * Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. * W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioski z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki. |