

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ETYKI NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

 **POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:**

**Paweł Kołodziński/ETYKA. Program nauczania dla szkół ponadpodstawowych (liceum i technikum)/OPERON - (LICEUM 4-LETNIE)**

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 1** |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej**  | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Dział I. WPROWADZENIE DO ETYKI****1. Doświadczanie zła** |
| Uczeń: * Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dysku-sję na temat zła.
* Dostrzega różnorod-ność zła w świecie.
* Wskazuje przykłady zła.
* Zna pojęcie *zło moralne*.
* Wyjaśnia, na czym polega zło we wska-zanym przykładzie.
* Rozumie, na czym polega właściwa postawa wobec zła.
* Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego.
* Rozważa sens wiersza i obrazu.
* Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Rozumie przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.
* Dostrzega różnorodność zła w świecie.
* Wskazuje i uzasadnia przykłady zła.
* Zna pojęcia: *zło moralne* oraz *subiektywizm* i *obiektywizm* w opisie zła.
* Wskazuje konsekwencje zła w odnie-sieniu do konkretnego przykładu.
* Rozumie, na czym polega właściwa postawa wobec zła.
* Poznaje personalistyczne ujęcie zła moralnego.
* Rozważa sens wiersza i obrazu.
* Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.
* Dostrzega różnorodność zła w świcie.
* Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwo-łując się do własnych doświadczeń.
* Posługuje się pojęcia-mi: *subiektywizm*i *obiektywizm* w opisie zła.
* Rozumie sformułowanie *hierarchizacja zła.*
* Rozumie znaczenie pojęć*: zło ontyczne*i *zło moralne.*
* Omawia jedno z wybranych kryteriów oceny zła.
* Wskazuje konsekwencje zła w odnie-sieniu do życia jednostki, zbiorowości i przyrody w kontek-ście konkretnych przykładów.
* Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.
* Rozważa personalistyczne ujęcie zła moralnego.
* Analizuje i interpretuje wiersz i obraz.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.
* Dostrzega różnorodność zław świecie.
* Wskazujei uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem środków masowego przekazu.
* Posługuje się pojęciami: *subiektywizm*i *obiektywizm*w opisie zła oraz *zło ontyczne* i *zło moralne, hierarchizacja zła.*
* Omawia różne kryteria oceny zła.
* Wskazuje przykłady dowodzące różno-rodnych konsek-wencji zła w odnie-sieniu do życia jednostki, zbioro-wości i przyrody.
* Rozumie rolę wiedzy z zakresu etyki oraz świadomości moral-nej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.
* Interpretuje persona-listyczne ujęcie zła moralnego.
* Analizuje i interpre-tuje wiersz i obraz.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia przyczyny, dla których należy podejmować dyskusję na temat zła.
* Dostrzega różnorod-ność zła w świecie.
* Wskazuje i uzasadnia przykłady zła, odwołując się do własnych doświadczeń oraz wykorzystując informacje podawane za pośrednictwem środków masowego przekazu.
* Posługuje się pojęciami: *subiektywizm*i *obiektywizm* w opisie zła oraz *zło ontyczne*i *zło moralne, hierarchizacja zła.*
* Omawia różne kryteria oceny zła.
* Wskazuje konsekwencje zław odniesieniu do życia jednostki, zbiorowościi przyrody.
* Rozumie rolę wiedzyz zakresu etyki oraz świadomości moralnej w kształtowaniu właściwej postawy wobec zła.
* Interpretuje personalistyczne ujęcie zła moralnego.
* Analizuje i interpretuje wiersz i obraz.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzęz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii.
 |
| Uczeń: * Czyta wiersz C.K. Norwida „Fatum”.
* Rozumie związek wiersza z tematem lekcji.
* Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; rozważa wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje jeden ze wskazanych przykładów ilustrujących wpływ zła na zachowaniei postawy ludzi.
* Dokonuje interpretacji wybranego cytatuz podręcznika, uzasadnia swój wybór.
* Wskazuje przykład walki ze złem lub wyjaśnia, na czym polega walka ze złem we wskazanym przez uczniów lub nauczyciela przykładzie.
* Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem *zrozumieć człowieka* a oceną moralną czynu.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum”.
* Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; rozważa wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje jeden ze wskazanych przykładów ilustrujących wpływ zła na zachowaniei postawy ludzi.
* Dokonuje interpretacji wybranego cytatuz podręcznika, uzasadnia swój wybór.
* Wskazuje przykład walki ze złem lub wyjaśnia, na czym polega walka ze złem we wskazanym przez uczniów lub nauczyciela przykładzie.
* Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem *zrozumieć człowieka* a oceną moralną czynu.
* Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum”.
* Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych; analizuje wskazane przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.
* Dokonuje interpretacji cytatówz podręcznika.
* Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartychw omawianych cytatach.
* Podaje przykłady form walki ze złemi uzasadnia swoje zdanie.
* Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem *zrozumieć człowieka* a oceną moralną czynu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum”i odnajduje związek między wierszema tematem zajęć.
* Dostrzega różne typy zław zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych.
* Odwołując się do własnych doświadczeńi obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowaniei postawy ludzi.
* Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika.
* Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartychw omawianych cytatach.
* Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem.
* Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem *zrozumieć człowieka* a oceną moralną czynu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wyszukuje istotne treści w wierszu C.K. Norwida „Fatum”i odnajduje związek między wierszema tematem zajęć.
* Dostrzega różne typy zła w zależności od stopnia natężenia; omawia wpływ zła na życie człowieka oraz na kształtowanie postaw życiowych.
* Odwołując się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości, podaje przykłady ilustrujące wpływ zła na zachowanie i postawy ludzi.
* Dokonuje interpretacji cytatów z podręcznika.
* Wskazuje przykłady potwierdzające słuszność myśli zawartychw omawianych cytatach.
* Omawia i analizuje przykłady form walki ze złem.
* Rozumie, na czym polega rozbieżność między sformułowaniem *zrozumieć człowieka*a oceną moralną czynu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki i filozofii.
 |
| Uczeń: * Czyta tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).
* Wyjaśnia znaczenie zwrotu *człowiek jest wolny*.
* Omawia znaczenie zwrotu *nie mam czasu.*
* Dostrzega wpływ współczesnej rzeczywistości na kształtowanie określonych postaw.
* Dokonuje autorefleksjiw kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywyi konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa *usprawiedliwienie*w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.
* Prezentuje własne poglądy, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).
* Wyjaśnia znaczenie zwrotu *człowiek jest wolny*.
* Interpretuje zwrot *nie mam czasu* w kontekście etycznym.
* Ocenia postawę opisaną w tekście.
* Dostrzega wpływ współczesnej rzeczywistości na kształtowanie określonych postaw.
* Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywyi konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa *usprawiedliwienie*w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).
* Wyjaśnia znaczenie zwrotu *człowiek jest wolny*.
* Interpretuje zwrot *nie mam czasu*w kontekście etycznym.
* Ocenia postawę opisaną w tekście, wykorzystując słowo *hipokryzja*w odniesieniu do postawy bohatera.
* Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.
* Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywyi konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa *usprawiedliwienie*w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Analizuje i interpre-tuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).
* Omawia intencje, motywy i skutki podejmowanych przez niego decyzji.
* Wyjaśnia znaczenie słowa *hipokryzja*w odniesieniu do postępowania bohatera.
* Interpretuje pojęcie *wartość.*
* Wyjaśnia znaczenie zwrotów: *ty jesteś czasem* oraz *człowiek jest wolny*.
* Interpretuje zwrot *nie mam czasu*w kontekście etycznym.
* Dokonuje oceny postawy opisanejw tekście.
* Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.
* Dokonuje autorefleksjiw kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywyi konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa *usprawiedliwienie*w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Analizuje i interpretuje tekst, zwracając szczególną uwagę na postępowanie bohatera (automatyzm).
* Omawia intencje, motywy i skutki podejmowanych przez niego decyzji.
* Wyjaśnia znaczenie słowa *hipokryzja*w odniesieniu do postępowania bohatera tekstu.
* Interpretuje pojęcie *wartość.*
* Wyjaśnia znaczenie zwrotów: *ty jesteś czasem* oraz *człowiek jest wolny*.
* Interpretuje zwrot *nie mam czasu*w kontekście etycznym.
* Dokonuje oceny postawy opisanejw tekście.
* Wskazuje elementy współczesnej rzeczywistości, które mają wpływ na kształtowanie określonych postaw.
* Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień: analizuje intencje, motywyi konsekwencje działania; wykorzystuje znaczenie słowa *usprawiedliwienie*w odniesieniu do podejmowanych przez siebie decyzji.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzęz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki lub filozofii.
 |
| **2. Spojrzenie na rozwój moralności: od Kalego do trybunału w Norymberdze** |
| Uczeń: * Wskazuje ważność intersubiektywnej zgody moralnej.
* Rozumie pojęcia: *opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne*. Wykazuje niejednoznaczność tych pojęć, analizując wskazany przykład.
* Zna pojęcia: *egoizm, altruizm, myślenie premoralne.*
* Dokonuje analizyi właściwej oceny własnych działań,a także zachowań innych ludzi.
* Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego.
* Rozumie pojęcie *dojrzałość moralna.*
* Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wskazuje ważność intersubiektywnej zgody moralnej.
* Rozumie pojęcia: *opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne*. Analizuje przykłady, dostrzegając różne odcienie znaczeniowe ukazujące niejednoznaczność tych pojęć.
* Zna pojęcia: *egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm.*
* Dokonuje analizyi właściwej oceny własnych działań,a także zachowań innych ludzi.
* Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego.
* Rozumie pojęcie *dojrzałość moralna.*
* Przedstawia własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia pojęcia: *opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjem-ne, dobre, słuszne, rozsądne*, wskazując różne odcienie zna-czeniowe ukazujące ich niejednoznacz-ność. Podaje przyk-łady, w których wyra-ża się niejednoznacz-ność tych pojęć.
* Wyjaśnia pojęcia: *egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm.*
* Dokonuje analizyi właściwej oceny własnych działań,a także zachowań innych ludzi.
* Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.
* Wyjaśnia pojęcie *dojrzałość moralna.*
* Rozumie, na czym polegateoria umowy społecznej. Zna poglądy T. Hobbesa.
* Przedstawia własne poglądy, stawia tezyi argumentuje.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wyjaśnia pojęcia: *opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjemne, dobre, słuszne, rozsądne*, wskazując różne odcienie znaczeniowe ukazujące ich niejednoznaczność.
* Wyjaśnia pojęcia: *egoizm, altruizm, myślenie pre-moralne, hedonizm.*
* Zna teorię umowy społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa.
* Dokonuje analizyi właściwej oceny własnych działań,a także zachowań innych ludzi.
* Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasadniając jej wartość.
* Wyjaśnia pojęcie *dojrzałość moralna.*
* Przedstawia własne poglądy, stawia tezy i argumentuje.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wyjaśnia pojęcia: *opłacalne, użyteczne, pożyteczne, przyjem-ne, dobre, słuszne, rozsądne*, wskazując różne odcienie znacze-niowe ukazujące ich niejednoznaczność.
* Wyjaśnia pojęcia: *egoizm, altruizm, myślenie premoralne, hedonizm.*
* Zna teorię umowy społecznej. Prezentuje poglądy T. Hobbesa.
* Dokonuje analizyi właściwej oceny własnych działań,a także zachowań innych ludzi.
* Przyjmuje postawę krytyczną wobec zła moralnego, uzasad-niając jej wartość.
* Wyjaśnia pojęcie *dojrzałość moralna.*
* Przedstawia własne poglądy, stawia tezyi argumentuje.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważa-niach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstówz dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Wie, jakie czynniki należy brać pod uwa-gę, dokonując oceny moralnej czynu.
* Wskazuje sprzeczne motywy w konfliktach motywacyjnych.
* We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.
* Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznyma etycznym.
* Odwołuje się do własnych doświadczeń.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy, konsekwencje)w ocenie moralnej czynu.
* Wyjaśnia, na czym polega sprzeczność motywóww konfliktach motywacyjnych.
* We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.
* Rozumie, na czym polega różnica między opisem psychologicznyma etycznym.
* Odwołuje się do własnych doświadczeń.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Rozumie, na czym polega rozróżnienie czynników (intencje, motywy, konsekwencje)w ocenie moralnej czynu.
* Wyjaśnia, na czym polega trafna ocena moralna czynu. Wskazujei hierarchizuje wartości.
* Trafnie określa sprzeczne motywyw konfliktach motywacyjnych.
* We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.
* Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.
* Odwołuje się do własnych doświad-czeń i obserwacji rzeczywistości.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierar-chizuje wartości.
* Trafnie określa sprzeczne motywyw konfliktach motywacyjnych.
* We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.
* Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.
* Odwołuje się do własnych doświadczeńi obserwacji rzeczywistości.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * W ocenie moralnej czynu rozpatruje różne czynniki (intencje, motywy, konsekwencje), wskazuje i hierar-chizuje wartości.
* Trafnie określa sprzeczne motywyw konfliktach motywacyjnych.
* We wskazanym przykładzie dostrzega wartości określające motywy wyboru, dokonuje hierarchizacji tych wartości.
* Odróżnia opis psychologiczny od etycznego.
* Odwołuje się do własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywistości.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzęz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń: * Zna pojęcia: *ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm. W*ie, co oznacza wyrażenie *deformacja wartości* w kontekście omawianych zagadnień.
* Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa.
* Zna cel działań prowadzonych przez Trybunał Norymberski.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wyjaśnia pojęcia: *ludobójstwo, Holo-caust, totalitaryzm.* Interpretuje wyrażenie *deformacja wartości*w kontekście omawia-nych zagadnień.
* Wskazuje cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, analizując wybrany przykład.
* Zna informacje na temat działania Trybunału Norymberskiego.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Definiuje pojęcia: *ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm* i analizuje je w kontekście deformacji wartości.
* Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wskazanego przykładu.
* Posługuje się konkret-nymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.
* Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Definiuje pojęcia: *ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm*i analizuje jew kontekście deformacji wartości.
* Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przez siebie przykładu.
* Wykorzystuje wiedzę na temat współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa. Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.
* Wskazuje celei efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Definiuje pojęcia: *ludobójstwo, Holocaust, totalitaryzm* i analizuje jew kontekście deformacji wartości.
* Wskazuje i poddaje analizie cechy ideologii prowadzących do ludobójstwa, odwołując się do wybranego przez siebie przykładu.
* Wykorzystuje wiedzę na temat współczesnych wydarzeń mających znamiona ludobójstwa. Analizuje je, posługując się konkretnymi, poprawnymi pod względem merytorycznym informacjami dotyczącymi omawianych wydarzeń.
* Wskazuje cele i efekt działań Trybunału Norymberskiego oraz innych instytucji powołanych do osądzania zbrodni ludobójstwa.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzęz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń: * Zna pojęcie *postmodernizm*.
* Dostrzega kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Podaje argumenty przemawiające za wskazaną teząi przeciwko niej.
* Prezentuje i uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanejw tekście. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Rozumie pojęcie *postmodernizm*.
* Interpretuje utwór. Dostrzega kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Wyjaśnia tezę utworu, podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.
* Prezentuje i uzasadnia własne poglądy na temat postawy opisanejw tekście. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wyjaśnia pojęcie *postmodernizm*.
* Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazującironię jako klucz do jej odczytania. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.
* Prezentujei uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Definiuje pojęcie *postmodernizm*w różnych kontekstach.
* Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazującironię jako klucz do jej odczytania. Dostrzega związek między warstwą muzyczną a słowną. Wyodrębniaw tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.
* Prezentuje i uzasadniaw rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Definiuje pojęcie *postmodernizm*w różnych kontekstach.
* Interpretuje utwór. Odnajduje kontekst etyczny postawy opisanej w utworze. Prezentuje opinię autora wobec przedstawionego problemu, wskazującironię jako klucz do jej odczytania. Dostrzega związek między warstwą muzycznąa słowną. Wyodrębnia w tekście tezę. Podaje argumenty przemawiające za tezą i przeciwko niej.
* Prezentuje i uzasadnia w rzeczowy sposób własne poglądy na temat postawy opisanej w tekście.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstówz dziedziny etyki.
 |
| Uczeń: * Dostrzega wpływ strachu na ludzkie postawy i czyny.
* Interpretuje wskazany przykład opisujący zachowanie wywołane strachem, wskazując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.
* Rozumie, na czym polega hierarchia wartości jednostkiw zachowaniach wywołanych strachem.
* Wie, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Dostrzega wpływ strachu na ludzkie postawy i czyny.
* Wskazuje przykład zachowania wywołanego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynęi obiekt strachu.
* Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostkiw zachowaniach wywołanych strachem.
* Rozumie, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.
* Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wskazuje przykład zachowania wywoła-nego strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynęi obiekt strachu.
* Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostkiw zachowaniach wywołanych strachem.
* Rozważa strachw kategorii wyzwania etycznego.
* Odwołując się do przykładów z różnych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.
* Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostki w zachowaniach wywołanych strachem.
* Rozważa strachw kategorii wyzwania etycznego.
* Odwołując się do obserwacji rzeczywistości lub wybranych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wskazuje przykłady zachowań wywołanych strachem, trafnie interpretując przeżycie, przyczynę i obiekt strachu.
* Odczytuje właściwą hierarchię wartości jednostkiw zachowaniach wywołanych strachem. Rozważa strachw kategorii wyzwania etycznego.
* Odwołując się do obserwacji rzeczywistości lub wybranych tekstów kultury, objaśnia, na czym polega upadek moralny wywołany strachem.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzęz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| **3. Strach, odwaga i sumienie** |
| Uczeń: * Czyta wskazane teksty prasowe oraz analizuje przykłady omawiane na lekcjiw odniesieniu do rozważanych zagadnień.
* Wie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą.
* Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.
* Dostrzega kontekst etyczny pojęcia *odwaga*.
* Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Analizuje wskazane teksty prasowe oraz przykłady omawiane na lekcji w odniesieniu do rozważanych zagadnień.
* Rozumie, na czym polega różnica między odwagą a brawurą.
* Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.
* Wie, że odwaga wiąże się z kategorią wartości etycznych.
* Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Odwołując się do tekstów prasowych oraz do własnych obserwacjii doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.
* Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.
* Rozważa odwagęw kategoriach wartości etycznych.
* Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Odwołując się do tekstów prasowchi do własnych obserwacjii doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.
* Omawia kwestię działania opartego na uczuciachi rozumie.
* Rozważa odwagęw kategoriach wartości etycznych.
* Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Odwołując się do tekstów prasowychi do własnych obser-wacji i doświadczeń, wskazuje i omawia przykłady zachowań nacechowanych odwagą i brawurą, uwypuklając różnice.
* Omawia kwestię działania opartego na uczuciach i rozumie.
* Rozważa odwagęw kategoriach wartości etycznych.
* Interpretuje pojęcie odwagi chwalebnej.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzęz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Zna pojęcie sumienia.
* Omawia przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy, odpowiedział-ności, dumy moralnej.
* Odróżnia wstyd moralny od lęku przed odrzuceniem.
* Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowei pouczynkowe.
* Rozumie, na czym polegają zaburzenia sumienia.
* Rozróżnia odpowie-dzialność za cośi przed kimś.
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Interpretuje definicję sumienia.
* Omawia przykład, wskazując, na czym polega przeżycie winy, odpowiedzial-ności, dumy moralnej.
* Odróżnia wstyd moralny od lęku przed odrzuceniem.
* Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowei pouczynkowe. Objaśnia zaburzenia sumienia.
* Rozróżnia odpowie-dzialność za cośi przed kimś.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę.
* Omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.
* Odróżnia wstyd moralny od lęku przed odrzuceniem.
* Rozumie, na czym polega sumienie przeduczynkowei pouczynkowe.
* Trafnie diagnozujei objaśnia zaburzenia sumienia.
* Rozróżnia odpowie-dzialność za cośi przed kimś.
* Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.
* Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę.
* Przytacza i omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.
* Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem przed odrzuceniem.
* Wskazuje i omawia przykład sumienia przeduczynkowegoi pouczynkowego.
* Trafnie diagnozujei objaśnia zaburzenia sumienia.
* Rozróżnia odpowiedzialność za coś i przed kimś.
* Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Przytacza i omawia przykłady, które ukazują przeżycie winy, odpowiedzialności, dumy moralnej.
* Wskazuje różnicę między wstydem moralnym a lękiem przed odrzuceniem.
* Wskazuje i omawia przykład sumienia przeduczynkowegoi pouczynkowego.
* Definiuje pojęcie sumienia, ukazując jego strukturę.
* Trafnie diagnozujei objaśnia zaburzenia sumienia.
* Rozróżnia odpowiedzialność za cośi przed kimś.
* Interpretuje etyczne, religijne i potoczne ujęcie grzechu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzęz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Rozumie znaczenie wyrażenia *poczucie własnej wartości* oraz zwrotu *mieć szacunek dla samego siebie.*
* Wskazuje wybrane cechy swojego cha-rakteru i określa ich wpływ na postępo-wannie w kontekście wartości moralnych.
* Wskazuje swoje działania i ocenia jew wymiarze etycznym.
* Rozumie, na czym polega związek między przekonaniami moralnymi a jakością egzystencji.
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Rozumie znaczenie wyrażenia *poczucie własnej wartości* oraz zwrotu *mieć szacunek dla samego siebie.*
* Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowaniew kontekście wartości moralnych.
* Konfrontuje swoje działaniai zaniechania czynów.
* Rozumie, na czym polega związek między przekonaniami moralnymi a jakością egzystencji.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Interpretuje wyrażenie *poczucie własnej wartości* oraz zwrot *mieć szacunek dla samego siebie.*
* Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowaniew kontekście wartości moralnych.
* Konfrontuje swoje działaniai zaniechania czynów.
* Rozumie, na czym polega związek między przekonaniami moralnymi a jakością egzystencji.
* Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Interpretuje wyrażenie *poczucie własnej wartości* oraz zwrot *mieć szacunek dla samego siebie.*
* Wskazuje wybrane cechy swojego cha-rakteru i określa ich wpływ na postępo-wannie w kontekście wartości moralnych.
* Konfrontuje swoje działaniai zaniechania czynów.
* Wyjaśnia związek między przekonaniami moralnymia jakością egzystencji.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Interpretuje wyrażenie *poczucie własnej wartości* oraz zwrot *mieć szacunek dla samego siebie.*
* Wskazuje wybrane cechy swojego charakteru i określa ich wpływ na postępowaniew kontekście wartości moralnych.
* Konfrontuje swoje działania i zaniechania czynów.
* Wyjaśnia związek między przekonaniami moralnymi i jakością egzystencji.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.
* Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzęz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawęz konsekwencji przyjęcia takiej postawy.
* Dostrzega różnicę znaczeniową pojęcia *idealizm życiowy*w ujęciu etycznym i potocznym.
* Rozważa argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada sięZ. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Rozumie, na czym polega postawa etyczna opisana przez Z. Herberta. Zdaje sobie sprawęz konsekwencji przyjęcia takiej postawy.
* Rozumie różnicę znaczeniową pojęcia *idealizm życiowy*w ujęciu etycznymi potocznym.
* Wypowiada się na temat argumentów za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy.
* Wyjaśnia różnicę znaczeniową pojęcia *idealizm życiowy*w ujęciu etycznyma potocznym.
* Analizuje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada sięZ. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy.
* Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem *idealizm życiowy* w ujęciu etycznyma potocznym.
* Podaje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada sięZ. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.
* W interpretacji tekstu odwołuje się do własnych doświadczeń,a także do wiedzyz zakresu wiedzyo świecie współczesnym oraz historii.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach.
 | Uczeń:* Interpretuje postawę etyczną opisaną przez Z. Herberta. Wskazuje, na czym polegają konsekwencje przyjęcia takiej postawy.
* Wyjaśnia różnicę znaczeniową między pojęciem *idealizm życiowy* w ujęciu etycznyma potocznym.
* Podaje argumenty za przyjęciem postawy, za którą opowiada się Z. Herbert, oraz przeciwko jej przyjęciu.
* W interpretacji tekstu odwołuje się do własnych doświadczeń, a także do wiedzy o świecie współczesnym oraz historii.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| **4. Doświadczanie wartości i ich natura** |
| Uczeń:* Rozumie pojęcie *wartość* i ma świadomość tego, że może ono przybierać różne znaczenia.
* Wyjaśnia hierarchię wartości zawartąw podanych przykładach.
* Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Na podstawie wskazanych przykładów wyjaśnia pojęcie *wartość*i wskazuje jego różne znaczenia.
* Ma świadomość istnienia bogactwa wartości.
* Wyjaśnia hierarchię wartości zawartąw podanych przykładach.
* Wykonuje ćwiczenia. Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób. Bierze czynny udział w zajęciach.
 | Uczeń:* Odwołując się do obserwacji rzeczy-wistości oraz włas-nych doświadczeń, interpretuje pojęcie *wartość* i wskazuje jego różne znaczenia.
* W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości.
* Omawia hierarchię wartości w podanych przykładach.
* Wykonuje ćwiczenia.
* Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Odwołując się do obserwacji rzeczywistości oraz własnych doświadczeń, interpretuje pojęcie *wartość* i wskazuje jego różne znaczenia.
* W swoich wypowiedziach dowodzi istnienia bogactwa wartości.
* Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach.
* Wykonuje ćwiczenia.
* Posługuje się poznanymi na lekcji pojęciami z zakresu etyki.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Odwołując się do obserwacji rzeczy-wistości oraz własnych doświadczeń, inter-pretuje pojęcie *wartość* i wskazuje jego różne znaczenia.
* W swoich wypowie-dziach dowodzi istnie-nia bogactwa wartości.
* Omawia hierarchię wartości we wskazanych przez siebie przykładach.
* Wykonuje ćwiczenia.
* Posługuje się poznanymi na lekcji pojęciami z zakresu etyki.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważa-niach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstówz dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Rozumie, na czym polegają różne sposoby istnienia wartości.
* Wie, na czym polega szczególny status ontyczny wartości.
* Rozróżnia wartości autotelicznei instrumentalne oraz antywartości.
* Rozumie, na czym polega wartośći godność osoby.
* Rozważa własną hierarchię wartości.
* Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Omawia wskazane przykłady, ukazujące różne sposoby istnienia wartości.
* Rozumie, na czym polega szczególny status ontyczny wartości.
* Rozróżnia wartości autotelicznei instrumentalne oraz antywartości.
* Rozumie, na czym polega wartośći godność osoby.
* Zna poglądy na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.
* Rozważa własną hierarchię wartości.
* Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości.
* Dostrzega wartości jako cechy bytówi jako idee normatywne.
* Wyjaśnia szczególny status ontyczny wartości.
* Zna pojęcie *aksjologia.*
* Odróżnia wartości autotelicznei instrumentalne oraz antywartości.
* Rozpoznaje wartośći godność osoby.
* Odtwarza poglądy na temat wartościM. Schelera orazR. Ingardena.
* Rozważa własną hierarchię wartości.
* Prezentuje poglądyw sposób logiczny.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości.
* Wyróżnia wartości jako cechy bytówi jako idee normatywne, omawia szczególny status ontyczny wartości.
* Definiuje pojęcie *aksjologia*.
* Odróżnia wartości autoteliczne i instrumentalne oraz antywartości.
* Rozpoznaje wartość i godność osoby.
* W swoich wypowiedziach odwołuje się do poglądów na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.
* Rozważa własną hierarchię wartości.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Charakteryzuje stanowiska wobec pytania, jak istnieją wartości.
* Wyróżnia wartości jako cechy bytów i jako idee normatywne, omawia szczególny status ontyczny wartości.
* Definiuje pojęcie *aksjologia*.
* Odróżnia wartości autotelicznei instrumentalne oraz antywartości.
* Rozpoznaje wartośći godność osoby.
* W swoich wypowiedziach odwołuje się do poglądów na temat wartości M. Schelera oraz R. Ingardena.
* Rozważa własną hierarchię wartości.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważa-niach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstówz dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Zapoznaje sięz przykładami ilustrującymi różne sposoby doświadczania wartości.
* Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.
* Rozważa przykłady opisujące różnego typu zaburzenia postrzegania wartości.
* Zna pojęcie *resentyment.*
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Przedstawia przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.
* Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.
* Rozważa przykłady opisujące różnego typu zaburzenia postrzegania wartości. Uzasadnia, na czym one polegają.
* Zna i rozumie pojęcie *resentyment.*
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.
* Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.
* Określa istotę poznania wartości (analizuje założenia stanowiska personalistycznego).
* Zna i rozumie pojęcia *resentyment*i *wrażliwość aksjologiczna.*
* Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.
* Zna różnego typu zaburzenia postrzegania wartości.
* Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.
* Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.
* Określa istotę poznania wartości (interpretuje założe-nia stanowiska personalistycznego).
* Wyjaśnia pojęcia *resentyment*i *wrażliwość aksjologiczna.*
* Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.
* Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości.
* W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Analizuje przykłady ilustrujące różne sposoby doświadczania wartości.
* Rozważa przejawy postrzegania życia ludzkiego jako wartości.
* Określa istotę poznania wartości (interpretuje założenia stanowiska personalistycznego).
* Wyjaśnia pojęcia *resentyment*i *wrażliwość aksjologiczna.*
* Omawia przykłady niewrażliwości aksjologicznej.
* Wskazuje i analizuje przykłady różnego typu zaburzeń postrzegania wartości.
* W argumentacji posługuje się poznanymi pojęciami.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważa-niach wykorzystuje wiedzę z lektury dodatkowych tekstówz dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Omawia przykład urzeczywistniania wartości.
* Dostrzega związek hierarchizacji celówz wcielaniem wartości.
* Rozumie pojęcie *obowiązek moralny.*
* Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Omawia przykład urzeczywistniania wartości.
* Dostrzega związek hierarchizacji celówz wcielaniem wartości.
* Zna pojęcie *obowiązek moralny.*
* Rozumie, na czym polega związek między pojęciami *obowiązek moralny*i *wartości.*
* Uzasadnia przykład zaistnienia dobra moralnego.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Omawia przykłady urzeczywistniania wartości.
* Dostrzega związek hierarchizacji celówz wcielaniem wartości.
* Wyjaśnia pojęcie *obowiązek moralny.*
* Dostrzega związek między pojęciami *obowiązek moralny*i *wartości.*
* Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego.
* Prezentuje własne poglądy w sposób logiczny. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wskazuje i omawia przykłady urzeczywistniania wartości.
* Dostrzega związek hierarchizacji celów z wcielaniem wartości.
* Wyjaśnia pojęcie *obowiązek moralny.* Uzasadnia związek między pojęciami *obowiązek moralny*i *wartości.*
* Przedstawiai omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wskazuje i omawia przykłady urzeczy-wistniania wartości.
* Dostrzega związek hierarchizacji celówz wcielaniem wartości.
* Wyjaśnia pojęcie *obowiązek moralny.* Uzasadnia związek między pojęciami *obowiązek moralny*i *wartości.*
* Przedstawia i omawia przykłady zaistnienia dobra moralnego.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważa-niach wykorzystuje informacje z lektury dodatkowych tekstówz dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Rozważa problem urzeczywistnianiai hierarchizacji wartości.
* Czyta tekstJ. Tischnera.
* Rozumie, że wskazany przykładz życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdza postawioną w tekście tezę.
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Rozważa problem urzeczywistnianiai hierarchizacji wartości.
* Rozumie tekstJ. Tischnera.
* Wyjaśnia, że wskazany przykładz życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdza postawioną w tekście tezę.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Rozważa problem urzeczywistnianiai hierarchizacji wartości.
* Analizuje i omawia tekst J. Tischnera; wyodrębnia tezęi argumenty.
* Wskazuje przykładyz życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.
* Przedstawia poglądy w logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Rozważa problem urzeczywistnianiai hierarchizacji wartości.
* Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezęi argumenty.
* Wskazuje przykłady z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.
* Przedstawia poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Rozważa problem urzeczywistnianiai hierarchizacji wartości.
* Analizuje i omawia tekst J. Tischnera, wyodrębnia tezęi argumenty.
* Wskazuje przykład z życia lub literatury, filmu czy teatru potwierdzające postawioną tezę.
* Przedstawia poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| **5. Odpowiedzialność** |
| Uczeń:* Rozumie zwroty: *być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie* oraz *bać się odpowiedzialności.*
* Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.
* Rozważa przykłady zachowań nacechowanych odpowiedzialnością moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują zewnętrzne naciski.
* Rozumie zwrot *człowiek jest powołany do odpowiedzialności*.
* Analizuje własne postępowaniew kontekście odpowiedzialności.
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia zwroty: *być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie* oraz *bać się odpowiedzialności.*
* Poznaje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.
* Rozważa przykłady zachowań nacechowanych odpowiedzialnością moralną, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji, w których występują zewnętrzne naciski.
* Wyjaśnia zwrot *człowiek jest powołany do odpowiedzialności*.
* Analizuje własne postępowaniew kontekście odpowiedzialności.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Omawia różne rodzaje odpowie-dzialności, wskazując różnice.
* Wykorzystując przykłady, wyjaśnia na przykładach zwroty: *być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie* oraz *bać się odpowiedzialności.*
* Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.
* Rozważa przypadki podejmowania odpo-wiedzialności w sytu-acji zewnętrznych nacisków.
* Interpretuje związek między obiektywnością wartościa odpowiedzialnością moralną.
* Wyjaśnia zwrot *człowiek jest powołany do odpowiedzialności*.
* Analizuje własne postępowaniew kontekście odpowiedzialności.
* W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciamii sformułowaniami.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Na podstawie własnych doświadczeńi obserwacji rzeczywistości definiuje pojęcie *odpowiedzialność.*
* Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice.
* Wyjaśnia zwroty: *być odpowiedzial-nym przed samym sobą, za siebie* oraz *bać się odpowiedzialności.*
* Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialnościw sytuacji zewnętrznych nacisków.
* Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.
* Objaśnia sformułowanie *ontyczny warunek odpowiedzialności moralnej.*
* Interpretuje związek między obiektyw-nością wartościa odpowiedzial-nością moralną.
* Omawia wskazane przez siebie przykłady ilustrujące zwrot *człowiek jest powołany do odpowiedzialności*.
* Analizuje własne postępowaniew kontekście odpowiedzialności.
* W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciamii sformułowaniami.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji rzeczywis-tości definiuje pojęcie *odpowiedzialność.*
* Omawia różne rodzaje odpowiedzialności, wykazując różnice.
* Wyjaśnia zwroty: *być odpowiedzialnym przed samym sobą, za siebie* oraz *bać się odpowiedzialności.*
* Rozważa przypadki podejmowania odpowiedzialnościw sytuacji zewnę-trznych nacisków.
* Wskazuje elementy warunkujące odpowiedzialność moralną.
* Objaśnia sformułowanie *ontyczny warunek odpowiedzialności moralnej.*
* Interpretuje związek między obiektywnością wartości a odpowie-dzialnością moralną.
* Omawia wskazane przez siebie przykłady ilustrujące zwrot *człowiek jest powołany do odpowiedzialności*.
* Analizuje własne postępowaniew kontekście odpowiedzialności.
* W rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciamii sformułowaniami.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Wskazuje warunki ponoszenia odpowiedzialnościw wybranym przykładzie.
* Rozumie pojęcie *pole odpowiedzialności.*
* Rozumie znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.
* Spośród wielu przykładów wskazuje te, które dotyczą postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne.
* Zna pojęcia *dobra wola* oraz *cnota moralna.*
* Rozumie, na czym polegają zachowania nacechowane znieczulicą.
* Zna wyrażenie *praca nad sobą* oraz pojęcie *samowychowanie.*
* Dokonuje analizy własnego postępowaniaw kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wskazuje warunki ponoszenia odpowiedzialnościw wybranym przykładzie.
* Rozumie pojęcie *pole odpowiedzialności.*
* Rozumie znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.
* Spośród wielu przykładów wskazuje te, które dotyczą postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne.
* Wie, z jakimi wymaganiami wiąże się realizacja czynów moralnie pozytywnych.
* Zna pojęcia *dobra wola* oraz *cnota moralna.*
* Wskazuje przykłady zachowań nacechowanych znieczulicą.
* Zna wyrażenie *praca nad sobą* oraz pojęcie *samowychowanie.* Rozumie ich związek z odpowiedzialnością.
* Dokonuje analizy własnego postępowaniaw kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Określa warunki ponoszenia odpowiedzialności we wskazanych przykładach.
* Wyjaśnia pojęcie *pole odpowiedzialności.*
* Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.
* Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne.
* Zna wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych.
* Spośród przykładów wybiera te, które ilustrują pojęcia *dobra wola* oraz *cnota moralna.*
* Omawia sytuacje obrazujące zachowania nacechowane znieczulicą.
* Wyjaśnia wyrażenie *praca nad sobą.*
* Dostrzega znaczenie samowychowaniaw kontekście odpowiedzialności.
* Rozumie sformułowanie *samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności.*
* Dokonuje analizy własnego postępowaniaw kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów.
* Wyjaśnia pojęcie *pole odpowiedzial-ności.*
* Określa wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych.
* Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.
* Definiuje pojęcia *dobra wola* oraz *cnota moralna*i odnajduje przykłady, które je ilustrują.
* Interpretuje znaczenie zasady *noblesse oblige*w kontekście współczesnej rzeczywistości.
* Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając jez zachowaniami nacechowanymi znieczulicą.
* Określa warunkii znaczenie pracy nad sobą.
* Interpretuje sformułowanie *samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności.*
* Dokonuje wnikliwej analizy własnego postępowaniaw kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.
* W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciamii sformułowaniami.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Omawia warunki ponoszenia odpowiedzialności na podstawie wskazanych przez siebie przykładów.
* Wyjaśnia pojęcie *pole odpowiedzialności.*
* Określa wymagania dotyczące realizacji czynów moralnie pozytywnych.
* Dostrzega znaczenie trafnego rozpoznawania zagrożonych wartości oraz analizy możliwości działania.
* Definiuje pojęcia *dobra wola* oraz *cnota moralna* i odnajduje przykłady, które je ilustrują.
* Interpretuje znaczenie zasady *noblesse oblige* w kontekście współczesnej rzeczywistości.
* Podaje przykłady postaw osób realizujących czyny moralnie pozytywne, zestawiając jez zachowaniami nacechowanymi znieczulicą.
* Określa warunkii znaczenie pracy nad sobą.
* Interpretuje sformułowanie *samowychowanie jako powołanie do odpowiedzialności.*
* Dokonuje wnikliwej analizy własnego postępowaniaw kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.
* W rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciamii sformułowaniami.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Rozumie znaczenie zwrotu *odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania* w kontekście etycznym.
* Dostrzega różnicęw pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.
* Stara się zrozumieć wyrażenie *moc ponoszenia odpowiedzialności,* analizując własne możliwości.
* Rozważa własne postępowaniew kontekście odpowiedzialności za siebie, wobec siebie, innych oraz wobec świata.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Rozumie znaczenie zwrotu *odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania* w kontekście etycznym.
* Wybiera przykłady pokazujące różnicęw pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowiedzialności za rzeczywistość.
* Rozumie sformułowanie *moc ponoszenia odpowiedzialności*i stara się je odczytać w kontekście własnych możliwości.
* Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Interpretuje zwrot *odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania* w kontekście etycznym.
* Analizuje przykłady pokazujące różnicęw pojmowaniu odpowiedzialności za czyni odpowiedzialności za rzeczywistość.
* Omawia sformułowanie *moc ponoszenia odpowiedzialności*i odnosi je do własnych możliwości.
* Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Interpretuje zwrot *odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania* w kontekście etycznym.
* Analizuje przykłady pokazujące różnicę w pojmowaniu odpowiedzialności za czyni odpowiedzialności za rzeczywistość.
* Omawia sformułowanie *moc ponoszenia odpowiedzialności*i analizuje jew kontekście własnych możliwości.
* Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współczesnego świata.
* W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciamii sformułowaniami.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Interpretuje zwrot *odpowiedzialność za sprawę, która domaga się mojego działania*w kontekście etycznym.
* Analizuje przykłady pokazujące różnicęw pojmowaniu odpowiedzialności za czyn i odpowie-dzialności za rzeczywistość.
* Omawia sformułowanie *moc ponoszenia odpowiedzialności*i analizuje jew kontekście własnych możliwości.
* Wskazuje w tekście tezę. Wypowiada się na temat przedstawionych treści, wykorzystując własne przemyślenia na temat współ-czesnego świata.
* W swoich rozważaniach posługuje się poznanymi na zajęciach pojęciamii sformułowaniami.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| **6. Niełatwo jest mówić o dobru** |
| Uczeń:* Rozumie znaczenie pojęć *dobro* i *zło*w kontekście rozważań o moralności.
* Rozumie pojęcia: *norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm*.
* Dostrzega związek moralnościz nakazami i zakazami.
* Rozumie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki.
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Rozumie znaczenie pojęć *dobro* i *zło*w kontekście rozważańo moralności.
* Rozumie pojęcia: *norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm*.
* Dostrzega związek moralnościz nakazami i zakazami.
* Rozumie, na czym polega rozwój moralny. Dostrzega jego rolę w życiu jednostki.
* Dostrzega różnicę między etyką normatywnąa opisową.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia znaczenie pojęć *dobro* i *zło*w kontekście rozważań o moralności.
* Wyjaśnia pojęcia: *norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm.*
* Trafnie interpretuje wskazane przykłady ilustrujące te pojęcia.
* Dostrzega związek moralnościz nakazami i zakazami.
* Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie oraz rolę.
* Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywneji opisowej.
* Zna pojęcia *psychologia*i *socjologia moralności*.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia znaczenie pojęć *dobro* i *zło*w kontekście rozważańo moralności.
* Definiuje pojęcia: *norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm.* Przytacza i omawia przykłady ilustrujące te pojęcia.
* Wskazuje wartości chronione i cenione w przykładach prezentujących obyczaj.
* Dostrzega związek moralnościz nakazamii zakazami.
* Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralnyi wyjaśnia jego znaczenie i rolę.
* Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywneji opisowej.
* Wyjaśnia pojęcia *psychologia*i *socjologia moralności*.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia znaczenie pojęć *dobro* i *zło*w kontekście rozważań o moralności.
* Definiuje pojęcia: *norma, obyczaj, moralność, etyka, amoralizm.* Przytaczai omawia przykłady ilustrujące te pojęcia.
* Wskazuje wartości chronione i cenionew przykładach prezentujących obyczaj.
* Dostrzega związek moralności z nakazami i zakazami.
* Wskazuje czynniki wpływające na rozwój moralny i wyjaśnia jego znaczenie i rolę.
* Objaśnia przedmiot rozważań etyki normatywneji opisowej.
* Wyjaśnia pojęcia *psychologia*i *socjologia moralności*.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Zna pojęcie *podmiot moralny* oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.
* Rozumie, czym się różnią zdania opisujące od oceniających oraz osądzających.
* Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego. Rozumie, na czym polega wpływ pozytywneji negatywnej oceny na działanie.
* Ma świadomość istnienia różnego typu sądów moralnych.
* Rozważa własną postawę i swoje wypowiedziw kontekście omawianych zagadnień.
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Zna pojęcie *podmiot moralny* oraz warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartościi norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.
* Rozumie, czym się różnią zdania opisujące od oceniających oraz osądzających.
* Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Zna kryterium rozróżnienia ocen językowych (oceny praktycznei moralne).
* Rozumie, na czym polega subiektywny charakter oceniania. Wie, jakie warunki należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.
* Omawia wpływ pozytywneji negatywnej oceny na działanie.
* Zna różne typy sądów moralnych.
* Analizuje własną postawę i swoje wypowiedziw kontekście omawianych zagadnień.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Zna pojęcie *podmiot moralny*. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.
* Omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądzających.
* Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne.
* Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter ocenianiai jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.
* Omawia wpływ pozytywneji negatywnej oceny na działanie.
* Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.
* Analizuje własną postawę i swoje wypowiedziw kontekście omawianych zagadnień.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Zna pojęcie *podmiot moralny*. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.
* Wskazuje i omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądzających.
* Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktycznei moralne.
* Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter ocenianiai jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.
* Omawia wpływ pozytywneji negatywnej oceny na działanie.
* Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.
* Analizuje własną postawę i swoje wypowiedziw kontekście omawianych zagadnień.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Zna pojęcie *podmiot moralny*. Określa warunki, jakie muszą być spełnione, aby wiedza podmiotu moralnego na temat wartości i norm moralnych przekładała się na właściwe działanie.
* Wskazuje i omawia przykłady zdań opisujących, oceniających, osądzających.
* Dostrzega cechę wartościowania wypowiedzi. Wśród ocen językowych wskazuje oceny praktyczne i moralne.
* Wyjaśnia, na czym polega subiektywny charakter ocenianiai jego konsekwencje. Objaśnia warunki, jakie należy wziąć pod uwagę, dokonując osądu moralnego.
* Omawia wpływ pozytywneji negatywnej oceny na działanie.
* Wyróżnia i analizuje różne typy sądów moralnych.
* Analizuje własną postawę i swoje wypowiedziw kontekście omawianych zagadnień.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Zna pytania metaetyczne.
* Rozumie znaczenie słów *wartość* i *dobro* w różnych kontekstach.
* Dostrzega różnicę między stwierdzeniami zawierającymi przekonania moralne a wypowiedzeniami wyrażającymi pewność prezentowanych poglądów.
* Zna różne sposoby uzasadniania moralnego, zwłaszcza manipulację.
* Rozumie, z czego wynikają pytaniao rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).
* Rozumie, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu.
* Dostrzega argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralneji przeciw niemu.
* Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złua wychowaniem moralnym.
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Zna pytania metaetyczne.
* Rozumie znaczenie słów *wartość* i *dobro* w różnych kontekstach.
* Dostrzega różnicę między stwierdzeniami zawierającymi przekonania moralne a wypowiedzeniami wyrażającymi pewność prezentowanych poglądów.
* Zna różne sposoby uzasadniania moralnego, zwłaszcza manipulację.
* Rozumie, z czego wynikają pytaniao rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).
* Rozumie argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralneji przeciw niemu.
* Zna pojęcia: *kognitywizm*i *nonkognitywizm* *etyczny* oraz *naturalizm metaetyczny*i *antynaturalizm metaetyczny.*
* Rozumie, jakie konsekwencje wynikają z przyjęcia założenia uznającego wartości za szczególny rodzaj bytu.
* Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złua wychowaniem moralnym.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Rozpoznaje pytania metaetyczne.
* Stosuje słowa *wartość* i *dobro* w różnych kontekstach.
* Wskazuje stwierdzenia zawierające przekonania moralne oraz wypowiedzenia wyrażające pewność prezentowanych poglądów.
* Omawia różne sposoby uzasadniania moralnego, zwracając szczególną uwagę na manipulację.
* Wyjaśnia istotę pytań o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).
* Wypowiada się na temat argumentów przemawiających za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralneji przeciw niemu.
* Wie, na czym polegają różnice między pojęciami: *kognitywizm* i *nonkognitywizm etyczny* oraz *naturalizm metaetyczny*i *antynaturalizm metaetyczny*. Wyjaśnia ich znaczeniew odniesieniu do rzeczywistości.
* Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złua wychowaniem moralnym.
* Prezentuje poglądyw logiczny sposób.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Formułuje pytania metaetyczne.
* Stosuje słowa *wartość* i *dobro*w różnych kontekstach.
* Podaje przykłady stwierdzeń zawierających przekonania moralne oraz wypowiedzeń wyrażających pewność prezentowanych poglądów.
* Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego. Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na manipulację.
* Interpretuje pytania o rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).
* Wskazuje argumenty przemawiające za przyjęciem założenia o obiektywności powinności moralnej i przeciw niej.
* Wyjaśnia pojęcia: *kognitywizm*i *nonkognitywizm etyczny* oraz *naturalizm metaetyczny*i *antynaturalizm metaetyczny*. Uzasadniania ich znaczenie w odniesieniu do rzeczywistości.
* Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złu a wychowaniem moralnym.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Formułuje pytania metaetyczne.
* Stosuje słowa *wartość* i *dobro* w różnych kontekstach.
* Podaje przykłady stwierdzeń zawierających przekonania moralne oraz wypowiedzeń wyrażających pewność prezentowanych poglądów.
* Podaje przykłady różnych sposobów uzasadniania moralnego. Omawiając je, zwraca szczególną uwagę na manipulację.
* Interpretuje pytaniao rację dobra (obiektywność zakazów i nakazów moralnych, wartość logiczna prawdy lub fałszu).
* Wskazuje argumenty przemawiające za słusznością przekonaniao obiektywności powinności moralneji przeciw niej.
* Wyjaśnia pojęcia: *kognitywizm*i *nonkognitywizm etyczny* oraz *naturalizm metaetycznyi antynaturalizm metaetyczny*. Uzasadniania ich znaczeniew odniesieniu do rzeczywistości.
* Dostrzega związek między możliwością wiedzy o dobru i złua wychowaniem moralnym.
* Prezentuje poglądy, stawiając tezyi argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń:* Czyta tekst L. Kołakowskiego. Rozumie tezę tekstu, a także formułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.
* Rozważa przykłady ukazujące pojęcia *dobro instrumentalne* i *dobro samo w sobie.*
* Rozumie, na czym polegaproblem empirycznego uzasadnienia powinności.
* Dostrzega związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.
* Odpowiada na pytania. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Analizuje tekstL. Kołakowskiego. Rozumie tezę tekstu, a także formułowane przez innych argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.
* Wie, na czym polega rozróżnienie zagadnień z obszaru etyki normatywneji opisowej.
* Rozważa przykłady ukazujące pojęcia *dobro instrumentalne*i *dobro samo w sobie.*
* Rozumie, na czym polegaproblem empirycznego uzasadnienia powinności.
* Dostrzega związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Analizuje tekstL. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciemi przeciw niej.
* Odnosi się do poruszanychw tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywnąi opisową.
* Omawia pojęcia *dobro instrumentalne* i *dobro samo w sobie*.
* Przedstawia, na czym polegaproblem empirycznego uzasadnienia powinności.
* Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.
* Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Analizuje tekstL. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciem i przeciw niej.
* Odnosi się do poruszanychw tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywnąi opisową.
* Omawia pojęcia *dobro instrumentalne*i *dobro samo w sobie*.
* Przedstawia, na czym polegaproblem empirycznego uzasadnienia powinności.
* Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Analizuje tekstL. Kołakowskiego. Wskazuje tezę tekstu, formułuje argumenty za jej przyjęciemi przeciw niej.
* Odnosi się do poruszanych w tekście pojęć, omawiając wskazane przykłady; rozróżnia etykę normatywną i opisową.
* Omawia pojęcia *dobro instrumentalne* i *dobro samo w sobie.*
* Przedstawia, na czym polegaproblem empirycznego uzasadnienia powinności.
* Analizuje związek omawianych zagadnień z życiem codziennym.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| **7. Normy moralne a rozwój człowieka** |
| Uczeń:* Rozumie rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości.
* Odczytuje ewokatywny charakter wskazanych zdań.
* Zna definicję normy.
* Zapoznaje sięz przykładami norm obyczajowych, prawnych, moralnych.
* Dostrzega związek między normąa wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).
* Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).
* Rozumie rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.
* Dostrzega związek prawa i moralności.
* Rozumie konieczność znajomościi praktycznego hierarchizowania norm moralnychw życiu.
* Zna pojęcie *etyka zawodowa* i rozumie jej cel.
* Zapoznaje sięz przykładem kodeksu etyki zawodowej.
* Zna *Dekalog*. Zapoznaje sięz tekstem Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Rozumie rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości.
* Odczytuje ewokatywny charakter wskazanych zdań.
* Zna definicję normy.
* Rozróżnia normy obyczajowe, prawne, moralne. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.
* Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.
* Zna pojęcia *etyka heteronomiczna*i *etyka autonomiczna*.
* Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).
* Rozumie związek między normąa wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).
* Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetycznei teleologiczne.
* Dostrzega związek prawa i moralności.
* Zna kryteria podziału norm moralnych.
* Rozumie konieczność znajomościi praktycznego hierarchizowania norm moralnychw życiu.
* Zna pojęcie *etyka zawodowa*iuzasadniajej cel.
* Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej.
* Zna *Dekalog*. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości.
* Wskazuje zdaniao charakterze ewokatywnym.
* Definiuje normę.
* Wskazuje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.
* Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.
* Zna pojęcia *etyka heteronomiczna*i *etyka autonomiczna*.
* Rozważa powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).
* Rozumie związek między normąa wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).
* Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetycznei teleologiczne.
* Dostrzega związek prawa i moralności.
* Zna kryteria podziału norm moralnych.
* Rozumie konieczność znajomościi praktycznego hierarchizowania norm moralnychw życiu.
* Wyjaśnia pojęcie *etyka zawodowa*i uzasadnia jej cel.
* Omawia wskazany przykład kodeksu etyki zawodowej.
* Zna *Dekalog*. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Rozumie jej cel i znaczenie.
* Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnejw kontekście rozwoju osobowości.
* Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym.
* Definiuje normę.
* Podaje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.
* Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.
* Wyjaśnia pojęcia *etyka heteronomiczna*i *etyka autonomiczna*.
* Rozróżnia poglądy na temat pochodzenia norm moralnych zawarte w etyce heteronomiczneji autonomicznej.
* Omawia powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).
* Rozumie oraz ilustruje przykładami związek między normą a wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).
* Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetyczne i teleologiczne.
* Dostrzega związek prawa i moralności.
* Zna klasyfikacjęi kryteria podziału norm moralnych.
* Omawia konieczność znajomościi praktycznego hierarchizowania norm moralnychw życiu.
* Wyjaśnia pojęcie *etyka zawodowa*i uzasadnia jej cel.
* Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej.
* Zna i interpretuje *Dekalog*. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa jej cel i wyjaśnia znaczenie.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia rolę kształtowania podmiotowości moralnej w kontekście rozwoju osobowości.
* Podaje przykłady zdań o charakterze ewokatywnym.
* Definiuje normę.
* Podaje przykłady norm obyczajowych, prawnych, moralnych. Wyróżnia normy moralne spośród norm postępowania.
* Wyjaśnia rolę, jaką odgrywają normy moralne w życiu społecznym.
* Wyjaśnia pojęcia *etyka heteronomiczna* i *etyka autonomiczna*.
* Rozróżnia poglądy na temat pochodzenia norm moralnych zawarte w etyce heteronomiczneji autonomicznej.
* Omawia powody przestrzegania norm moralnych (nawyk, „intelektualna identyfikacja”, strach przed sankcjami).
* Rozumie oraz ilustruje przykładami związek między normąa wartością (w tym zaspokajaniem istotnych potrzeb).
* Zna dwa znaczenia obowiązywania normy moralnej; odróżnia normy tetycznei teleologiczne.
* Dostrzega związek prawa i moralności.
* Zna klasyfikacjęi kryteria podziału norm moralnych.
* Omawia konieczność znajomościi praktycznego hierarchizowania norm moralnych w życiu.
* Wyjaśnia pojęcie *etyka zawodowa* i uzasadnia jej cel.
* Wskazuje i omawia przykład kodeksu etyki zawodowej.
* Zna i interpretuje *Dekalog*. Zna tekst Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Określa jej cel i wyjaśnia znaczenie.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń: * Zastanawia się nad sformułowaniem *rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego*.
* Zna składniki rozwoju moralnego (poznawczyi behawioralny).
* Rozumie, na czym polega rozwinięta moralność.
* Zapoznaje sięz etapami rozwoju moralnego.
* Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacjii upadku moralnego we wskazanych przykładach.
* Rozumie wartość uczuć dla rozwoju moralnego.
* Dokonuje autorefleksjiw kontekście omawianych zagadnień.
* Odpowiada na pytania, słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Rozumie sformułowanie *rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego*.
* Zna składniki rozwoju moralnego (poznawczyi behawioralny).
* W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności.
* Zapoznaje sięz etapami rozwoju moralnego.
* Wie, czego dotyczy spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.
* Rozpoznaje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego we wskazanych przykładach.
* Rozumie wartość uczuć dla rozwoju moralnego.
* Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Wyjaśnia sformułowanie *rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego*.
* Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczyi behawioralny).
* W podanych przykładach wskazuje różne składniki rozwiniętej moralności.
* Zna etapy rozwoju moralnego.
* Rozumie istotę sporu na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.
* Objaśnia zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego we wskazanych przykładach.
* Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.
* Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.
* Prezentuje własne poglądy w logiczny sposób. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia sformułowanie *rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego*.
* Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczyi behawioralny).
* Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności.
* Omawia etapy rozwoju moralnego.
* Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.
* Podaje przykładyi interpretuje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacjii upadku moralnego.
* Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.
* Dokonuje autorefleksjiw kontekście omawianych zagadnień.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia sformułowanie *rozwój moralny jako integralna część rozwoju psychicznego*.
* Wyróżnia składniki rozwoju moralnego (poznawczyi behawioralny).
* Podaje przykłady różnych składników rozwiniętej moralności.
* Omawia etapy rozwoju moralnego.
* Wyjaśnia spór na temat uwarunkowań rozwoju moralnego.
* Podaje przykładyi interpretuje zjawiska niedorozwoju moralnego, demoralizacji i upadku moralnego.
* Wyjaśnia wartość uczuć dla rozwoju moralnego.
* Dokonuje autorefleksji w kontekście omawianych zagadnień.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |
| Uczeń: * Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty *Dekalogu zen.*
* Czyta tekst; rozumie zawarte w nim zalecenia i ich zasadnośćw kontekście doświadczeń codziennego życia.
* Poznaje argumenty przemawiające za słusznością przedstawionych zasad lub przeciw nim.
* Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty *Dekalogu zen.*
* Analizuje tekst; rozumie zawartew nim zalecenia i ich zasadnośćw kontekście doświadczeń codziennego życia.
* Podaje argument przemawiający za słusznością przedstawionych zasad lub przeciw nim.
* Prezentuje własne poglądy. Słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń: * Rozumie cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty *Dekalogu zen.*
* Analizuje tekst; wskazuje tezyi argumenty. Interpretuje zawartew nim zaleceniai wyjaśnia ich zasadnośćw kontekście doświadczeń codziennego życia.
* Przedstawia argumenty przemawiające za słusznością przedstawionych zasad oraz przeciw nim.
* Prezentuje własne poglądy. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty *Dekalogu zen.*
* Analizuje tekst; wskazuje tezyi argumenty. Interpretuje zawarte w nim zaleceniai wyjaśnia ich zasadnośćw kontekście doświadczeń codziennego życia.
* Przedstawia argumenty przemawiające za słusznością przedstawionych zasad oraz przeciw nim.
* Porównuje tekst *Dekalogu zen*z chrześcijańskim Dekalogiem.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując. Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
 | Uczeń:* Wyjaśnia cel, dla którego J. Santorski wykorzystał fragmenty *Dekalogu zen.*
* Analizuje tekst; wskazuje tezyi argumenty. Interpretuje zawarte w nim zaleceniai wyjaśnia ich zasadnośćw kontekście doświadczeń codziennego życia.
* Przedstawia argumenty przemawiające za słusznością przedstawionych zasad oraz przeciw nim.
* Porównuje tekst *Dekalogu zen*z chrześcijańskim Dekalogiem.
* Prezentuje własne poglądy, stawiając tezy i argumentując.Z uwagą słucha wypowiedzi innych osób.
* W swoich rozważaniach wykorzystuje informacje i wnioskiz lektury dodatkowych tekstów z dziedziny etyki.
 |