**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

 **POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA dr Beaty Gałan: ,,Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole ponadpodstawowej WYDAWNICTWO HACHETTE (LICEUM 4-LETNIE).**



**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |
| --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klas: 4 Dp, 4 Ep** |
|  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.   |
| **Oceniane sprawności** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń: - próbuje prawidłowo określić ogólny sens wypowiedzi, ale często się mu to nie udaje - rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych - ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, - zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej - wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, jednak ma trudności w wyodrębnianiu tylko żądanych informacji - może mieć trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, -podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu - zauważa związki między poszczególnymi częściami wysłuchanego komunikatu, wynikające z jego logicznej struktury - jest w stanie śledzić fabułę komunikatu, jednak jest to w dużym stopniu zależne od samej struktury komunikatu, języka i tempa wypowiedzi. | Uczeń: - rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyodrębnić szukane informacje - potrafi określić intencję mówiącego i potencjalnego odbiorcę. | Uczeń: - rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w tekstach - bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi - wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje niezależnie od tempa wypowiedzi. |
| **Mówienie** | Uczeń: - potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem - stara się reagować w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, która przeważnie jest niespójna i nielogiczna - w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację - opanował wymowę i intonację w sposób często sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - potrafi sformułować krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, ale w jego wypowiedzi pojawiają się błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna - opanował wymowę i intonację w sposób czasami sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - formułuje dłuższą wypowiedź na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, które nie zakłócają komunikacji - potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji. | Uczeń: - formułuje poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na określony temat - potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych -inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą - generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo. | Uczeń: - potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi ustne wykorzystując struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo - jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych - wypowiada się płynnie z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu - opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację. |
| **Czytanie ze zrozumieniem** | Uczeń: - potrafi wyodrębnić główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzystając z podpowiedzi nauczyciela - ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych - rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z jego treścią. | Uczeń: - rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku - ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście - dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu. | Uczeń: - potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części - znajduje odpowiednie informacje i szczegóły w tekście podręcznikowym - sporadycznie popełnia błędy wynikające z niezrozumienia szczegółowych informacji. | Uczeń: - rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyszukać szczegółowe informacje - domyśla się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej. | Uczeń: - rozumie sens tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z tekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty - w sposób zautomatyzowany, bez przerywania procesu czytania, rozpoznaje, rozróżnia oraz przewiduje jednostki leksykalne lub formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanych słów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu. |
| **Pisanie** | Uczeń: - potrafi napisać bardzo krótki tekst, stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych - w wypowiedzi pisemnej popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację. | Uczeń: - formułuje krótką wypowiedź, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo - próbuje formułować dłuższą wypowiedź, ale pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń: - potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno- leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń: - formułuje wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania - poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji - potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej. | Uczeń: - formułuje dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, - nie popełnia błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka francuskiego dla klas: 4 Dp, 4 Ep** |
|  Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej.   |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| 1. **Formy spędzania wolnego czasu. Ekologia Zagrożone gatunki i parki narodowe**
 |
| * Uczeń zna częściowo słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu
* Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est*
* Uczeń zna czas *passé récent*
* Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące ochrony środowiska
* Uczeń umie częściowo wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich)
* Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące środowiska naturalnego
* Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.*
* Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
* Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich upodobaniach
* Uczeń potrafi przekazać dobrą lub złą wiadomość robiąc jeszcze błędy
* Uczeń umie częściowo wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań
* Uczeń potrafi w miarę poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń częściowo potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw
* Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe)
* Uczeń umie częściowo wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście, robiąc błędy
* Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń umie częściowo wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego; robi przy tym jeszcze sporo błędów językowych

Uczeń umie czasami stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD* | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu
* Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est*
* Uczeń zna czas *passé récent*
* Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące ochrony środowiska
* Uczeń umie częściowo wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich)
* Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego
* Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.*
* Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
* Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach
* Uczeń potrafi przekazać dobrą lub złą wiadomość robiąc jeszcze błędy
* Uczeń umie, ale jeszcze popełniając błędy, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań
* Uczeń potrafi stosować wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń częściowo potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw
* Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe)
* Uczeń umie częściowo wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście, robiąc jeszcze

błędy* Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń umie częściowo wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego; robi przy tym jeszcze sporo błędów językowych
* Uczeń umie czasami stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
 | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu
* Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est*
* Uczeń zna czas *passé récent*
* Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska
* Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich)
* Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego
* Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.*
* Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
* Uczeń potrafi w sposób poprawny opowiedzieć o swoich upodobaniach
* Uczeń potrafi poprawnie przekazać dobrą lub złą wiadomość
* Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań
* Uczeń potrafi poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw
* Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe)
* Uczeń umie poprawnie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście
* Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń umie wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego
* Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
 | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu
* Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est*
* Uczeń zna czas *passé récent*
* Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska
* Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich)
* Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego
* Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.*
* Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
* Uczeń potrafi płynnie opowiedzieć o swoich upodobaniach
* Uczeń potrafi poprawnie przekazać dobrą lub złą wiadomość używając bogatego słownictwa
* Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań
* Uczeń potrafi poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw
* Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe)
* Uczeń umie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście
* Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń umie wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego
* Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
 | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu
* Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est*
* Uczeń zna czas *passé récent*
* Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska
* Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich)
* Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego
* Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.*
* Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
* Uczeń potrafi płynnie opowiedzieć o swoich upodobaniach
* Uczeń potrafi w sposób płynny i przekonujący przekazać dobrą lub złą wiadomość używając bogatego słownictwa
* Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań używając przy tym wyszukanego słownictwa
* Uczeń potrafi płynnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku
* Uczeń potrafi płynnie przedstawić propozycje ekologicznych postaw
* Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe)
* Uczeń umie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście
* Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que*
* Uczeń umie wypowiedzieć się w sposób płynny na temat ochrony środowiska naturalnego używając wyszukanego słownictwa
* Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)*
 |

 |
|  |
|

|  |
| --- |
| 1. **Rynek pracy, rozmowa kwalifikacyjna**
 |
| Uczeń umie połowicznie: * udzielić odpowiedzi na pytania odnoszące się do zdjęć
* zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania
* zapisać pytania oraz rady usłyszane w dialogu
* tworzyć przysłówki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu
* ocenić wygląd i zachowanie
* uzupełnić zdania właściwym zaimkiem osobowym w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*)
* przygotować i opisać zasady funkcjonowania aplikacji telefonicznej dotyczącej poszukiwań pracy

rozróżniać dźwięki [p] i [b] | Uczeń umie chociaż jeszcze robi błędy: * udzielić odpowiedzi na pytania odnoszące się do zdjęć
* zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania
* zapisać pytania oraz rady usłyszane w dialogu
* tworzyć przysłówki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu
* ocenić wygląd i zachowanie
* uzupełnić zdania właściwym zaimkiem osobowym w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*)
* przygotować i opisać zasady funkcjonowania aplikacji telefonicznej dotyczącej poszukiwań pracy

rozróżniać dźwięki [p] i [b] | Uczeń umie: * udzielić odpowiedzi na pytania odnoszące się do zdjęć
* zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania
* zapisać pytania oraz rady usłyszane w dialogu
* tworzyć przysłówki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu
* ocenić wygląd i zachowanie
* uzupełnić zdania właściwym zaimkiem osobowym w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*)
* przygotować i opisać zasady funkcjonowania aplikacji telefonicznej dotyczącej poszukiwań pracy

rozróżniać dźwięki [p] i [b] | Uczeń umie: * udzielić odpowiedzi na pytania odnoszące się do zdjęć
* zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania
* zapisać pytania oraz rady usłyszane w dialogu
* tworzyć przysłówki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu
* ocenić wygląd i zachowanie
* uzupełnić zdania właściwym zaimkiem osobowym w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*)
* przygotować i opisać zasady funkcjonowania aplikacji telefonicznej dotyczącej poszukiwań pracy

rozróżniać dźwięki [p] i [b] | Uczeń umie bezbłędnie:* udzielić odpowiedzi na pytania odnoszące się do zdjęć
* zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania
* zapisać pytania oraz rady usłyszane w dialogu
* tworzyć przysłówki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu
* ocenić wygląd i zachowanie
* uzupełnić zdania właściwym zaimkiem osobowym w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*)
* przygotować i opisać zasady funkcjonowania aplikacji telefonicznej dotyczącej poszukiwań pracy

rozróżniać dźwięki [p] i [b] |
| * zrozumieć tekst i odnaleźć zawarte w nim informacje
* podać do kogo jest adresowany i jaka jest jego tematyka
* wskazać w tekście formy trybu rozkazującego z zaimkiem osobowym oraz w formie przeczącej
* tworzyć formy trybu *subjonctif présent*
* rozróżniać i poprawnie wymawiać dźwięki [f] i [v]
 | * zrozumieć tekst i odnaleźć zawarte w nim informacje
* podać do kogo jest adresowany i jaka jest jego tematyka
* wskazać w tekście formy trybu rozkazującego z zaimkiem osobowym oraz w formie przeczącej
* tworzyć formy trybu *subjonctif présent*
* rozróżniać i poprawnie wymawiać dźwięki [f] i [v]
 | * zrozumieć tekst i odnaleźć zawarte w nim informacje
* podać do kogo jest adresowany i jaka jest jego tematyka
* wskazać w tekście formy trybu rozkazującego z zaimkiem osobowym oraz w formie przeczącej
* tworzyć formy trybu *subjonctif présent*
* rozróżniać i poprawnie wymawiać dźwięki [f] i [v]
 | * zrozumieć tekst i odnaleźć zawarte w nim informacje
* podać do kogo jest adresowany i jaka jest jego tematyka
* wskazać w tekście formy trybu rozkazującego z zaimkiem osobowym oraz w formie przeczącej
* tworzyć formy trybu *subjonctif présent*
* rozróżniać i poprawnie wymawiać dźwięki [f] i [v]
 | * zrozumieć tekst i odnaleźć zawarte w nim informacje
* podać do kogo jest adresowany i jaka jest jego tematyka
* wskazać w tekście formy trybu rozkazującego z zaimkiem osobowym oraz w formie przeczącej
* tworzyć formy trybu *subjonctif présent*
* rozróżniać i poprawnie wymawiać dźwięki [f] i [v]
 |
| * zredagować listę rad dla kandydata do pracy
* w miarę poprawnie odmieniać czasowniki: *devoir, croire, éviter*
* stosować zwrot bezosobowy: *il faut*
* stosować formy trybu *subjonctif présent*
* tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI*
* opracować listę zalet dla osób szukających pracy na stanowisku nauczyciela języka francuskiego
 | * zredagować listę rad dla kandydata do pracy
* w miarę poprawnie odmieniać czasowniki: *devoir, croire, éviter*
* stosować zwrot bezosobowy: *il faut*
* stosować formy trybu *subjonctif présent*
* tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI*
* opracować listę zalet dla osób szukających pracy na stanowisku nauczyciela języka francuskiego
 | * zredagować listę rad dla kandydata do pracy
* poprawnie odmieniać czasowniki: *devoir, croire, éviter*
* stosować zwrot bezosobowy: *il faut*
* stosować formy trybu *subjonctif présent*
* tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI*
* opracować listę zalet dla osób szukających pracy na stanowisku nauczyciela języka francuskiego
 | * zredagować listę rad dla kandydata do pracy
* poprawnie odmieniać czasowniki: *devoir, croire, éviter*
* stosować zwrot bezosobowy: *il faut*
* stosować formy trybu *subjonctif présent*
* tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI*
* opracować listę zalet dla osób szukających pracy na stanowisku nauczyciela języka francuskiego
 | * zredagować listę rad dla kandydata do pracy
* poprawnie odmieniać czasowniki: *devoir, croire, éviter*
* stosować zwrot bezosobowy: *il faut*
* stosować wyszukane formy trybu *subjonctif présent*
* tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI*
* bezbłędnie opracować listę zalet dla osób szukających pracy na stanowisku nauczyciela języka francuskiego
 |
| * odpowiedzieć na pytania odnoszące się do sytuacji przedstawionych na plakatach
* na podstawie danych statystycznych, uzupełnić tekst odpowiednimi liczebnikami
* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać życzenia oraz fakty wyrażone przez uczestników dialogu
* dokończyć zdania wyrażeniami usłyszanymi w dialogu
 | * odpowiedzieć na pytania odnoszące się do sytuacji przedstawionych na plakatach
* na podstawie danych statystycznych, uzupełnić tekst odpowiednimi liczebnikami
* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać życzenia oraz fakty wyrażone przez uczestników dialogu
* dokończyć zdania wyrażeniami usłyszanymi w dialogu
 | * odpowiedzieć na pytania odnoszące się do sytuacji przedstawionych na plakatach
* na podstawie danych statystycznych, uzupełnić tekst odpowiednimi liczebnikami
* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać życzenia oraz fakty wyrażone przez uczestników dialogu
* dokończyć zdania wyrażeniami usłyszanymi w dialogu
 | * odpowiedzieć na pytania odnoszące się do sytuacji przedstawionych na plakatach
* na podstawie danych statystycznych, uzupełnić tekst odpowiednimi liczebnikami
* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać życzenia oraz fakty wyrażone przez uczestników dialogu
* dokończyć zdania wyrażeniami usłyszanymi w dialogu
 | * bezbłędnie odpowiedzieć na pytania odnoszące się do sytuacji przedstawionych na plakatach
* na podstawie danych statystycznych, uzupełnić tekst odpowiednimi liczebnikami
* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać życzenia oraz fakty wyrażone przez uczestników dialogu
* dokończyć zdania wyrażeniami usłyszanymi w dialogu
 |
| * wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami
* porównać sytuację kobiet i mężczyzn w domu i w pracy
* wyrazić pewność oraz życzenia
* stosować formy trybu *subjonctif présent*
* tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*
* poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b]
 | * wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami
* porównać sytuację kobiet i mężczyzn w domu i w pracy
* wyrazić pewność oraz życzenia
* stosować formy trybu *subjonctif présent*
* tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*
* poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b]
 | * wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami
* porównać sytuację kobiet i mężczyzn w domu i w pracy
* wyrazić pewność oraz życzenia
* stosować formy trybu *subjonctif présent*
* tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*
* poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b]
 | * wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami
* porównać sytuację kobiet i mężczyzn w domu i w pracy
* wyrazić pewność oraz życzenia
* stosować formy trybu *subjonctif présent*
* tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*

poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] | * wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami
* porównać sytuację kobiet i mężczyzn w domu i w pracy
* wyrazić pewność oraz życzenia
* stosować formy trybu *subjonctif présent*
* tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*

poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b] |
| * tworzyć przymiotniki sposobu i w miarę poprawnie je stosować w zdaniu
* ocenić wygląd i zachowanie
* stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*)
* tworzyć i stosować formy trybu *subjonctif présent*
* zredagować listę rad dla kandydata do pracy
* stara się tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI*
* stara się wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami
* połowicznie wyraża pewność oraz życzenia
* stara się tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*
* w miarę poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b]
 | * tworzyć przymiotniki sposobu i w miarę poprawnie je stosować w zdaniu
* ocenić wygląd i zachowanie
* stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*)
* tworzyć i stosować formy trybu *subjonctif présent*
* zredagować listę rad dla kandydata do pracy
* stara się tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI*
* stara się wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami
* połowicznie wyraża pewność oraz życzenia
* stara się tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*
* w miarę poprawnie wymawiać dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b]
 | * tworzyć przymiotniki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu
* ocenić wygląd i zachowanie
* stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*)
* tworzyć i stosować formy trybu *subjonctif présent*
* zredagować listę rad dla kandydata do pracy
* stara się tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI*
* stara się wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami
* wyraża pewność oraz życzenia robiąc jeszcze błędy
* stara się tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*
* poprawnie wymawia dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b]
 | * tworzyć przymiotniki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu
* ocenić wygląd i zachowanie
* stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*)
* tworzyć i stosować formy trybu *subjonctif présent*
* zredagować listę rad dla kandydata do pracy
* stara się tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI*
* stara się wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami
* wyraża pewność oraz życzenia robiąc jeszcze błędy
* stara się tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*
* poprawnie wymawia dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b]
 | * tworzyć przymiotniki sposobu i poprawnie je stosować w zdaniu
* ocenić wygląd i zachowanie
* stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego i dalszego (*COD* i *COI*)
* tworzyć i stosować formy trybu *subjonctif présent*
* zredagować listę rad dla kandydata do pracy
* stara się tworzyć formę przeczącą trybu rozkazującego wraz z zaimkami osobowymi *COD* i *COI*
* stara się wyrazić swoją opinię na temat nierówności między kobietami i mężczyznami
* wyraża pewność oraz życzenia robiąc jeszcze błędy
* stara się tworzyć formy trybu grzecznościowego *conditionnel présent*
* poprawnie wymawia dźwięki: [p] - [f] oraz [v] – [b]
 |

 |
| 1. **Mieszkanie i najbliższa okolica**
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń częściowo zna:* słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania
* elementy dekoracji
* wyposażenie kuchni
* zaimek: *y*
* zaimek względny: *où*
 | Uczeń zna: * słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania
* elementy dekoracji
* wyposażenie kuchni
* zaimek: *y*
* zaimek względny: *où*
 | Uczeń umie: * słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania
* elementy dekoracji
* wyposażenie kuchni
* zaimek: *y*
* zaimek względny: *où*
 | Uczeń umie bezbłędnie:* słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania
* elementy dekoracji
* wyposażenie kuchni
* zaimek: *y*
* zaimek względny: *où*

  |
| Uczeń potrafi częściowo:* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać kolejność występowania w dialogu pomieszczeń widocznych na zdjęciu
* odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu
* wskazać na zdjęciach przedmioty, o których mowa w dialogu
* wybrać właściwą odpowiedź spośród kilku zaproponowanych
* zastąpić zaimkiem *y* podkreślone elementy w zdaniu
* utworzyć zdania proste ze zdań złożonych z zaimkiem względnym *où*
 | Uczeń potrafi:* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać kolejność występowania w dialogu pomieszczeń widocznych na zdjęciu
* odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu
* wskazać na zdjęciach przedmioty, o których mowa w dialogu
* wybrać właściwą odpowiedź spośród kilku zaproponowanych
* zastąpić zaimkiem *y* podkreślone elementy w zdaniu
* utworzyć zdania proste ze zdań złożonych z zaimkiem względnym *où*

połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où* | Uczeń potrafi:* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać kolejność występowania w dialogu pomieszczeń widocznych na zdjęciu
* odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu
* wskazać na zdjęciach przedmioty, o których mowa w dialogu
* wybrać właściwą odpowiedź spośród kilku zaproponowanych
* zastąpić zaimkiem *y* podkreślone elementy w zdaniu
* utworzyć zdania proste ze zdań złożonych z zaimkiem względnym *où*

połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où* | Uczeń potraf w sposób bezbłędny:* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać kolejność występowania w dialogu pomieszczeń widocznych na zdjęciu
* odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego tekstu
* wskazać na zdjęciach przedmioty, o których mowa w dialogu
* wybrać właściwą odpowiedź spośród kilku zaproponowanych
* zastąpić zaimkiem *y* podkreślone elementy w zdaniu
* utworzyć zdania proste ze zdań złożonych z zaimkiem względnym *où*

połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où* |
| * opisać atrakcyjne miejsca w mieście z pomocą nauczyciela lub kolegi
* przedstawić możliwe formy spędzanie czasu w mieście
* określić charakter miasta lub poszczególnych jego miejsc
* stosować zaimek *y*
* budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où*
 | * opisać atrakcyjne miejsca w mieście
* przedstawić możliwe formy spędzanie czasu w mieście
* określić charakter miasta lub poszczególnych jego miejsc
* stosować zaimek *y*

budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où* | * opisać atrakcyjne miejsca w mieście
* przedstawić możliwe formy spędzanie czasu w mieście
* określić charakter miasta lub poszczególnych jego miejsc
* stosować zaimek *y*

budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où* | * opisać atrakcyjne miejsca w mieście
* przedstawić możliwe formy spędzanie czasu w mieście
* określić charakter miasta lub poszczególnych jego miejsc
* stosować zaimek *y*

budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où* |
| * zrozumieć treść komiksu
* wyszukać informacje w tekście
* połączyć obrazek z właściwym podpisem
* znaleźć w tekście przymiotniki o przeciwnym znaczeniu do podanych
* stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)*
 | * zrozumieć treść komiksu
* wyszukać informacje w tekście
* połączyć obrazek z właściwym podpisem
* znaleźć w tekście przymiotniki o przeciwnym znaczeniu do podanych
* stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)*
 | * zrozumieć treść komiksu
* wyszukać informacje w tekście
* połączyć obrazek z właściwym podpisem
* znaleźć w tekście przymiotniki o przeciwnym znaczeniu do podanych
* stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)*
* poprawnie zapisać dźwięk: [j]
 | * zrozumieć treść komiksu
* wyszukać informacje w tekście
* połączyć obrazek z właściwym podpisem
* znaleźć w tekście przymiotniki o przeciwnym znaczeniu do podanych
* stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)*
* bezbłędnie zapisać dźwięk: [j]
 |
| * porównać dwa dokumenty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich
* wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór
* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na obrazku elementy, o których jest mowa w tekście
* odpowiedzieć na pytania do dialogu (*vrai* / *faux*)
 | * porównać dwa dokumenty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich
* wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór
* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na obrazku elementy, o których jest mowa w tekście

odpowiedzieć na pytania do dialogu (*vrai* / *faux*) | * porównać dwa dokumenty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich
* wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór
* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na obrazku elementy, o których jest mowa w tekście

odpowiedzieć na pytania do dialogu (*vrai* / *faux*) | * porównać dwa dokumenty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich
* wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór
* zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na obrazku elementy, o których jest mowa w tekście

odpowiedzieć na pytania do dialogu (*vrai* / *faux*) |
| * opracować projekt zagospodarowania wybranego fragmentu miasta
* opisać propozycję zmian
* sprecyzować do kogo jest skierowany
* określić przybliżony czas realizacji projektu
* przedstawić projekt graficzny i go omówić
* stosować elementy strukturyzujące wypowiedź ustną
 | * opracować projekt zagospodarowania wybranego fragmentu miasta
* opisać propozycję zmian
* sprecyzować do kogo jest skierowany
* określić przybliżony czas realizacji projektu
* przedstawić projekt graficzny i go omówić
* stosować elementy strukturyzujące wypowiedź ustną
 | * opracować projekt zagospodarowania wybranego fragmentu miasta
* opisać propozycję zmian
* sprecyzować do kogo jest skierowany
* określić przybliżony czas realizacji projektu
* przedstawić projekt graficzny i go omówić
* stosować elementy strukturyzujące wypowiedź ustną
 | * opracować projekt zagospodarowania wybranego fragmentu miasta
* opisać propozycję zmian
* sprecyzować do kogo jest skierowany
* określić przybliżony czas realizacji projektu
* przedstawić projekt graficzny i go omówić
* stosować elementy strukturyzujące wypowiedź ustną
 |
| * opisać z pomocą nauczyciela mieszkanie (pomieszczenia, umeblowanie)
* połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où*
* opisać atrakcyjne miejsca w mieście robiąc błędy
* stosować zaimek *y*
* budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où*
* stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)*
* poprawnie zapisać dźwięk: [j]
* porównać dwa projekty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich
* wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór
* opisać propozycję zagospodarowania fragmentu miasta/dzielnicy
 | * opisać mieszkanie (pomieszczenia, umeblowanie)
* połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où*
* opisać atrakcyjne miejsca w mieście
* stosować zaimek *y*
* budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où*
* stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)*
* porównać dwa projekty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich
* wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór
* opisać propozycję zagospodarowania fragmentu miasta/dzielnicy
 | * opisać mieszkanie (pomieszczenia, umeblowanie)
* połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où*
* opisać atrakcyjne miejsca w mieście
* stosować zaimek *y*
* budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où*
* stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)*
* porównać dwa projekty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich
* wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór
* opisać propozycję zagospodarowania fragmentu miasta/dzielnicy
 | * opisać mieszkanie (pomieszczenia, umeblowanie)
* połączyć zdania proste zaimkiem względnym *où*
* opisać atrakcyjne miejsca w mieście
* stosować zaimek *y*
* budować zdania złożone z zaimkiem względnym *où*
* stosować przymiotniki: *tout / tous, toute(s)*, *chaque(s), quelque(s)*
* porównać dwa projekty oraz wskazać wady i zalety każdego z nich używając wyszukanego słownictwa i struktur
* wybrać jeden z projektów i uzasadnić swój wybór
* opisać propozycję zagospodarowania fragmentu miasta/dzielnicy
 |

|  |
| --- |
| 1. **Zakupy i nowe technologie**
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń częściowo zna:* nazwy sprzętów kuchennych i urządzeń AGD
* zaimki pytające: *quel / quelle/ quels / quelles* oraz *lequel / laquelle / lesquels / lesquelles*
* samogłoski nosowe: [Ẽ], [ɛ̃], [œ̃], [ɔ̃], [ɑ̃]
 | Uczeń zna: * nazwy sprzętów kuchennych i urządzeń AGD
* zaimki pytające: *quel / quelle/ quels / quelles* oraz *lequel / laquelle / lesquels / lesquelles*
* samogłoski nosowe: [Ẽ], [ɛ̃], [œ̃], [ɔ̃], [ɑ̃]
 | Uczeń umie: * słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania
* elementy dekoracji
* wyposażenie kuchni
* zaimek: *y*
* zaimek względny: *où*
 | Uczeń umie bezbłędnie:* słownictwo związane z wyposażeniem mieszkania
* elementy dekoracji
* wyposażenie kuchni
* zaimek: *y*
* zaimek względny: *où*

  |
| * przymiotniki służące do opisu sprzętów AGD: *électrique, programmable, pratique* etc.
* nazwy kształtów przedmiotu
* przyimek *en* + nazwa tworzywa (*en métal, en plastique, en bois* etc.)
* zaimki rzeczowne wskazujące
 | * przymiotniki służące do opisu sprzętów AGD: *électrique, programmable, pratique* etc.
* nazwy kształtów przedmiotu
* przyimek *en* + nazwa tworzywa (*en métal, en plastique, en bois* etc.)
* zaimki rzeczowne wskazujące
 | * przymiotniki służące do opisu sprzętów AGD: *électrique, programmable, pratique* etc.
* nazwy kształtów przedmiotu
* przyimek *en* + nazwa tworzywa (*en métal, en plastique, en bois* etc.)
* zaimki rzeczowne wskazujące
 | * przymiotniki służące do opisu sprzętów AGD: *électrique, programmable, pratique* etc.
* nazwy kształtów przedmiotu
* przyimek *en* + nazwa tworzywa (*en métal, en plastique, en bois* etc.)
* zaimki rzeczowne wskazujące
 |
| * słownictwo dotyczące opisu smartfona (budowa urządzenia, funkcje)
 | * słownictwo dotyczące opisu smartfona (budowa urządzenia, funkcje)
 | * słownictwo dotyczące opisu smartfona (budowa urządzenia, funkcje)
 | * słownictwo dotyczące opisu smartfona (budowa urządzenia, funkcje)
 |