**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA dr Beaty Gałan: ,,Program nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole ponadpodstawowej WYDAWNICTWO HACHETTE (LICEUM 4-LETNIE).**

[](http://photos0.hotelsearch.com/0021/3534/amarante-arc-de-triomphe-paris-17-batignolles-monceau.jpg)

**ZAKRES PODSTAWOWY**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ogólne wymagania edukacyjne dla klas: 3 D, 3E** | | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | | |
| **Oceniane sprawności** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** |
| **Rozumienie ze słuchu** | Uczeń: - próbuje prawidłowo określić ogólny sens wypowiedzi, ale często się mu to nie udaje - rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych - ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, - zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej - wyodrębnia informacje występujące w zrozumiałych dla niego kontekstach, które są wyrażone zrozumiałym językiem, jednak ma trudności w wyodrębnianiu tylko żądanych informacji - może mieć trudności z rozgraniczeniem informacji głównych i drugorzędnych. | Uczeń: - rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, -podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu - zauważa związki między poszczególnymi częściami wysłuchanego komunikatu, wynikające z jego logicznej struktury - jest w stanie śledzić fabułę komunikatu, jednak jest to w dużym stopniu zależne od samej struktury komunikatu, języka i tempa wypowiedzi. | Uczeń: - rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyodrębnić szukane informacje - potrafi określić intencję mówiącego i potencjalnego odbiorcę. | Uczeń: - rozumie zarówno główną myśl, jak i szczegóły zawarte w tekstach - bezbłędnie określa ogólny sens i intencje autora wysłuchanej wypowiedzi - wyodrębnia w wysłuchanym komunikacie wszystkie żądane informacje niezależnie od tempa wypowiedzi. |
| **Mówienie** | Uczeń: - potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem - stara się reagować w sytuacjach życia codziennego omawianych na lekcji - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, która przeważnie jest niespójna i nielogiczna - w wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację - opanował wymowę i intonację w sposób często sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - potrafi sformułować krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, ale w jego wypowiedzi pojawiają się błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna - opanował wymowę i intonację w sposób czasami sprawiający trudności w zrozumieniu. | Uczeń: - formułuje dłuższą wypowiedź na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi, które nie zakłócają komunikacji - potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, jego wypowiedzi są ogólnie poprawne pod względem wymowy i intonacji. | Uczeń: - formułuje poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi na określony temat - potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych -inicjuje i podtrzymuje rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą - generuje zdania poprawne fonetycznie i językowo. | Uczeń: - potrafi sformułować dłuższe wypowiedzi ustne wykorzystując struktury gramatyczne, bogate i zróżnicowane słownictwo - jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych - wypowiada się płynnie z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu - opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację. |
| **Czytanie ze zrozumieniem** | Uczeń: - potrafi wyodrębnić główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzystając z podpowiedzi nauczyciela - ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych - rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z jego treścią. | Uczeń: - rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku - ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście - dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu. | Uczeń: - potrafi wyodrębnić myśl przewodnią całego komunikatu i poszczególnych jego części - znajduje odpowiednie informacje i szczegóły w tekście podręcznikowym - sporadycznie popełnia błędy wynikające z niezrozumienia szczegółowych informacji. | Uczeń: - rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego - potrafi wyszukać szczegółowe informacje - domyśla się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej. | Uczeń: - rozumie sens tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z tekstu - potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty - w sposób zautomatyzowany, bez przerywania procesu czytania, rozpoznaje, rozróżnia oraz przewiduje jednostki leksykalne lub formy gramatyczne i określa znaczenie nieznanych słów na podstawie ich analizy słowotwórczej lub kontekstu. |
| **Pisanie** | Uczeń: - potrafi napisać bardzo krótki tekst, stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych - w wypowiedzi pisemnej popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację. | Uczeń: - formułuje krótką wypowiedź, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo - próbuje formułować dłuższą wypowiedź, ale pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń: - potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane struktury gramatyczne i słownictwo - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno- leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń: - formułuje wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania - poprawnie stosuje zasady ortografii i interpunkcji - potrafi stosować odpowiednie środki językowe (leksyka, składnia, gramatyka, styl) w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnej. | Uczeń: - formułuje dłuższą, spójną wypowiedź zawierającą złożone struktury gramatyczne, zróżnicowane słownictwo, - nie popełnia błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka francuskiego dla klas: 3 Dp, 3Ep** | | | | |
| Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej** | Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej** | | 1. **Pozytywne zmiany w życiu: dieta i sport.** | | | | | | | * Uczeń potrafi częściowo zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać odpowiadające mu streszczenie * Uczeń potrafi wybrać zdjęcie przedstawiające produkt, o którym mowa w usłyszanym tekście * Uczeń rozumie zdanie i umie częściowo dopasować do niego właściwą fotografię * Uczeń umie zapisać w miarę poprawnie listę postanowień usłyszanych w dialogu oraz umie częściowo poprawnie opowiedzieć o planach na przyszłość * Uczeń zna częściowo formy czasu przyszłego futur simple, ale jeszcze robi błędy używając go * Uczeń zna niektóre z wyrażeń czasowych: à partir de, l’été / l’année prochain(e), dans un mois * Uczeń częściowo zna nazwy produktów spożywczych i robiąc błędy potrafi powiedzieć o swoich przyzwyczajeniach kulinarnych * Uczeń, robiąc liczne błędy potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia * Uczeń częściowo zna dyscypliny sportowe * Uczeń potrafi częściowo robiąc jeszcze błędy stosować struktury: *faire du / de la / de l’* + sport oraz*: jouer à la / au / à l’ / aux* * Uczeń umie częściowo budować zdania warunkowe:   *si + présent / futur simple*   * Uczeń potrafi częściowo zrozumieć treść artykułu i odpowiedzieć na niektóre pytania * Uczeń umie znaleźć w tekście niektóre informacje * Uczeń umie częściowo odmienić czasowniki: *devoir, boire* i *falloir* * Uczeń rozróżnia czasowniki: *devoir* i *pouvoir* * Uczeń częściowo zna słownictwo związane z samopoczuciem i zdrowiem * Uczeń potrafi częściowo zredagować i przedstawić listę rad (zakazów i nakazów) dotyczących zdrowego trybu życia * Uczeń potrafi nie zawsze poprawnie stosować czasowniki zwrotne w trybie rozkazującym * Uczeń potrafi niezbyt poprawnie wyrazić cel za pomocą struktury: *pour + INF* * Uczeń potrafi z błędami napisać artykuł prasowy na temat zdrowego trybu życia * Uczeń częściowo potrafi wyjaśnić przyczyny decyzji * Uczeń czasami umie stosować wyrażenia: *parce que, pour +INF* * Uczeń potrafi czasami budować zdania podrzędnie * Uczeń stara się opisać zasady funkcjonowania stowarzyszenia robiąc jeszcze sporo błędów | * Uczeń potrafi częściowo zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać odpowiadające mu streszczenie * Uczeń potrafi wybrać zdjęcie przedstawiające produkt, o którym mowa w usłyszanym tekście * Uczeń rozumie zdanie i umie w miarę poprawnie dopasować do niego właściwą fotografię * Uczeń umie zapisać w miarę poprawnie listę postanowień usłyszanych w dialogu oraz umie w miarę poprawnie opowiedzieć o planach na przyszłość * Uczeń zna formy czasu przyszłego futur simple, ale jeszcze robi błędy używając go * Uczeń zna niektóre z wyrażeń czasowych: à partir de, l’été / l’année prochain(e), dans un mois * Uczeń zna nazwy produktów spożywczych, ale jeszcze robi błędy opowiadając o swoich przyzwyczajeniach kulinarnych * Uczeń, robiąc błędy, potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia * Uczeń częściowo zna dyscypliny sportowe * Uczeń potrafi robiąc jeszcze błędy stosować struktury: *faire du / de la / de l’* + sport oraz*: jouer à la / au / à l’ / aux* * Uczeń umie w miarę poprawnie budować zdania warunkowe:   *si + présent / futur simple*   * Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć treść artykułu i odpowiedzieć na niektóre pytania * Uczeń umie znaleźć w tekście niektóre informacje * Uczeń umie odmienić czasowniki: *devoir, boire* i *falloir* * Uczeń rozróżnia czasowniki: *devoir* i *pouvoir* * Uczeń zna słownictwo związane z samopoczuciem i zdrowiem * Uczeń potrafi zredagować w miarę poprawnie i przedstawić listę rad (zakazów i nakazów) dotyczących zdrowego trybu życia * Uczeń potrafi nie zawsze poprawnie stosować czasowniki zwrotne w trybie rozkazującym * Uczeń potrafi w miarę poprawnie wyrazić cel za pomocą struktury: *pour + INF* * Uczeń potrafi poprawnie napisać artykuł prasowy na temat zdrowego trybu życia * Uczeń potrafi w miarę wyjaśnić przyczyny decyzji * Uczeń czasami umie stosować wyrażenia: *parce que, pour +INF* * Uczeń potrafi w miarę poprawnie budować zdania podrzędnie * Uczeń stara się opisać zasady funkcjonowania stowarzyszenia robiąc jeszcze błędy | | * Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać odpowiadające mu streszczenie * Uczeń potrafi wybrać zdjęcie przedstawiające produkt, o którym mowa w usłyszanym tekście * Uczeń rozumie zdanie i umie dopasować do niego właściwą fotografię * Uczeń umie zapisać poprawnie listę postanowień usłyszanych w dialogu oraz poprawnie opowieda o planach na przyszłość * Uczeń zna dobrze formy czasu przyszłego futur simple, ale jeszcze robi małe błędy używając go * Uczeń zna dobrze wyrażenia czasowe: à partir de, l’été / l’année prochain(e), dans un mois * Uczeń zna dobrze nazwy produktów spożywczych i potrafi powiedzieć o swoich przyzwyczajeniach kulinarnych * Uczeń potrafi powiedzieć, jaki sport uprawia * Uczeń zna dyscypliny sportowe * Uczeń potrafi stosować struktury: *faire du / de la / de l’* + sport oraz*: jouer à la / au / à l’ / aux* * Uczeń umie poprawnie budować zdania warunkowe:   *si + présent / futur simple*   * Uczeń potrafi dobrze zrozumieć treść artykułu i odpowiedzieć na pytania * Uczeń umie znaleźć w tekście informacje * Uczeń umie odmienić czasowniki: *devoir, boire* i *falloir* * Uczeń rozróżnia czasowniki: *devoir* i *pouvoir* * Uczeń zna słownictwo związane z samopoczuciem i zdrowiem * Uczeń potrafi dobrze zredagować i przedstawić listę rad (zakazów i nakazów) dotyczących zdrowego trybu życia * Uczeń potrafi stosować czasowniki zwrotne w trybie rozkazującym * Uczeń potrafi poprawnie wyrazić cel za pomocą struktury: *pour + INF* * Uczeń potrafi napisać artykuł prasowy na temat zdrowego trybu życia * Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny decyzji * Uczeń umie stosować wyrażenia: *parce que, pour +INF* * Uczeń potrafi poprawnie budować zdania podrzędnie * Uczeń stara się opisać zasady funkcjonowania stowarzyszenia | * Uczeń potrafi w całości zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać odpowiadające mu streszczenie * Uczeń potrafi bezbłędnie wybrać zdjęcie przedstawiające produkt, o którym mowa w usłyszanym tekście * Uczeń rozumie zdanie i umie bezbłędnie dopasować do niego właściwą fotografię * Uczeń potrafi zapisać bezbłędnie listę postanowień usłyszanych w dialogu oraz umie płynnie opowiedzieć o planach na przyszłość * Uczeń zna bardzo dobrze formy czasu przyszłego futur simple i bezbłędnie go używa * Uczeń zna niektóre z wyrażeń czasowych: à partir de, l’été / l’année prochain(e), dans un mois * Uczeń zna bardzo dobrze nazwy produktów spożywczych i bezbłędnie potrafi opowiedzieć o swoich przyzwyczajeniach kulinarnych * Uczeń potrafi powiedzieć bezbłędnie, jaki sport uprawia * Uczeń zna bardzo dobrze dyscypliny sportowe * Uczeń potrafi stosować struktury: *faire du / de la / de l’* + sport oraz*: jouer à la / au / à l’ / aux* * Uczeń umie budować zdania warunkowe:   *si + présent / futur simple*   * Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć treść artykułu i odpowiedzieć bezbłędnie na pytania * Uczeń umie znaleźć w tekście wszystkie informacje * Uczeń umie odmienić czasowniki: *devoir, boire* i *falloir* * Uczeń rozróżnia czasowniki: *devoir* i *pouvoir* * Uczeń zna słownictwo związane z samopoczuciem i zdrowiem * Uczeń potrafi bardzo dobrze zredagować i przedstawić listę rad (zakazów i nakazów) dotyczących zdrowego trybu życia * Uczeń potrafi bardzo dobrze stosować czasowniki zwrotne w trybie rozkazującym * Uczeń potrafi bezbłędnie wyrazić cel za pomocą struktury: *pour + INF* * Uczeń potrafi napisać artykuł prasowy na temat zdrowego trybu życia, używając wyszukanego słownictwa * Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny decyzji * Uczeń umie stosować wyrażenia: *parce que, pour +INF* * Uczeń potrafi w sposób bezbłędny budować zdania podrzędnie * Uczeń opisuje zasady funkcjonowania stowarzyszenia | * Uczeń potrafi w całości zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać bezbłędnie odpowiadające mu streszczenie * Uczeń potrafi wybrać zdjęcie przedstawiające produkt, o którym mowa w usłyszanym tekście * Uczeń rozumie zdanie i umie bezbłędnie dopasować do niego właściwą fotografię * Uczeń zapisuje bezbłędnie listę postanowień usłyszanych w dialogu oraz umie płynnie opowiedzieć o planach na przyszłość, używając wyszukanego słownictwa oraz struktur gramatycznych * Uczeń zna bardzo dobrze formy czasu przyszłego futur simple i bezbłędnie go używa * Uczeń zna niektóre z wyrażeń czasowych: à partir de, l’été / l’année prochain(e), dans un mois * Uczeń zna bardzo dobrze nazwy produktów spożywczych i płynnie potrafi opowiedzieć o swoich przyzwyczajeniach kulinarnych * Uczeń potrafi powiedzieć bezbłędnie, jaki sport uprawia * Uczeń zna bardzo dobrze dyscypliny sportowe * Uczeń potrafi stosować struktury: *faire du / de la / de l’* + sport oraz*: jouer à la / au / à l’ / aux* * Uczeń umie budować zdania warunkowe:   *si + présent / futur simple*   * Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć treść artykułu i odpowiedzieć płynnie na pytania * Uczeń umie znaleźć w tekście wszystkie informacje * Uczeń umie odmienić czasowniki: *devoir, boire* i *falloir* * Uczeń rozróżnia czasowniki: *devoir* i *pouvoir* * Uczeń zna słownictwo związane z samopoczuciem i zdrowiem * Uczeń potrafi bezbłędnie zredagować i przedstawić listę rad (zakazów i nakazów) dotyczących zdrowego trybu życia * Uczeń potrafi bardzo dobrze stosować czasowniki zwrotne w trybie rozkazującym * Uczeń potrafi bezbłędnie wyrazić cel za pomocą struktury: *pour + INF* * Uczeń potrafi napisać artykuł prasowy na temat zdrowego trybu życia, używając wyszukanego słownictwa, bez błędów * Uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny decyzji * Uczeń umie stosować wyrażenia: *parce que, pour +INF* * Uczeń potrafi w sposób bezbłędny budować zdania podrzędnie * Uczeń opisuje zasady funkcjonowania stowarzyszenia | | | | | |
| 1. **Mieszkanie (wyposażenie, lokalizacja).** | | | | |
| * Uczeń częściowo zna słownictwo dotyczące komputera i Internetu * Uczeń częściowo zna słownictwo dotyczące mieszkania: nazwy pomieszczeń, elementy domu: *(un balcon, une terrasse, un jardin, un ascenseur)* * Uczeń zna strony świata * Uczeń wie co to są zaimki względne proste: *qui* i *que* * Uczeń zna mechanizm stopniowania przymiotników i przysłówków * Uczeń częściowo zna słownictwo opisujące wyposażenie mieszkania (meble, sprzęt AGD) * Uczeń częściowo zna słownictwo dotyczące opisu drogi * Uczeń wie co to jest stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka * Uczeń częściowo potrafi opisać jak dokonać rezerwacji przez Internet * Uczeń częściowo potrafi sprecyzować częstotliwość wykonywanych czynności * Uczeń w miarę umie zrozumieć treść ogłoszenia i zredagować ogłoszenie robiąc jeszcze sporo błędów * Uczeń potrafi w miarę stosować zaimki względne proste: *qui* i *que* * Uczeń wie jak stopniować przymiotniki i przysłówki * Uczeń umie częściowo porównać dwa mieszkania * Uczeń potrafi z pomocą przedstawić wady i zalety mieszkania * Uczeń umie odczytać plan miasta   i częściowo potrafi opisać trasę (pisemnie i ustnie) | * Uczeń w miarę zna słownictwo dotyczące komputera i Internetu * Uczeń częściowo zna słownictwo dotyczące mieszkania: nazwy pomieszczeń, elementy domu: *(un balcon, une terrasse, un jardin, un ascenseur)* * Uczeń zna strony świata * Uczeń wie co to są zaimki względne proste: *qui* i *que* * Uczeń zna mechanizm stopniowania przymiotników i przysłówków * Uczeń częściowo zna słownictwo opisujące wyposażenie mieszkania (meble, sprzęt AGD) * Uczeń częściowo zna słownictwo dotyczące opisu drogi * Uczeń wie co to jest stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka * Uczeń potrafi opisać jak dokonać rezerwacji przez Internet * Uczeń potrafi sprecyzować częstotliwość wykonywanych czynności * Uczeń umie zrozumieć treść ogłoszenia i zredagować ogłoszenie robiąc jeszcze błędy * Uczeń potrafi stosować zaimki względne proste: *qui* i *que* * Uczeń wie jak stopniować przymiotniki i przysłówki * Uczeń umie porównać dwa mieszkania * Uczeń potrafi przedstawić wady i zalety mieszkania * Uczeń umie w miarę poprawnie odczytać plan miasta   i potrafi opisać trasę robiąc jeszcze błędy językowe (pisemnie i ustnie) | * Uczeń zna słownictwo dotyczące komputera i Internetu * Uczeń zna słownictwo dotyczące mieszkania: nazwy pomieszczeń, elementy domu: *(un balcon, une terrasse, un jardin, un ascenseur)* * Uczeń zna strony świata * Uczeń wie co to są zaimki względne proste: *qui* i *que* * Uczeń zna mechanizm stopniowania przymiotników i przysłówków * Uczeń zna słownictwo opisujące wyposażenie mieszkania (meble, sprzęt AGD) * Uczeń zna słownictwo dotyczące opisu drogi * Uczeń wie, co to jest stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka * Uczeń potrafi poprawnie opisać jak dokonać rezerwacji przez Internet * Uczeń potrafi sprecyzować częstotliwość wykonywanych czynności * Uczeń umie zrozumieć treść ogłoszenia i zredagować ogłoszenie * Uczeń potrafi stosować zaimki względne proste: *qui* i *que* * Uczeń wie jak stopniować przymiotniki i przysłówki * Uczeń umie poprawnie porównać dwa mieszkania * Uczeń potrafi przedstawić wady i zalety mieszkania * Uczeń umie odczytać plan miasta i potrafi opisać poprawnie trasę (pisemnie i ustnie) | * Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo dotyczące komputera i Internetu * Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo dotyczące mieszkania: nazwy pomieszczeń, elementy domu: *(un balcon, une terrasse, un jardin, un ascenseur)* * Uczeń zna strony świata * Uczeń wie co to są zaimki względne proste: *qui* i *que* * Uczeń zna dobrze mechanizm stopniowania przymiotników i przysłówków * Uczeń zna bardzo dobrze słownictwo opisujące wyposażenie mieszkania (meble, sprzęt AGD) * Uczeń zna słownictwo dotyczące opisu drogi * Uczeń wie bardzo dobrze, co to jest stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka * Uczeń potrafi bardzo dobrze opisać jak dokonać rezerwacji przez Internet * Uczeń potrafi sprecyzować częstotliwość wykonywanych czynności * Uczeń umie bardzo dobrze zrozumieć treść ogłoszenia i zredagować ogłoszenie * Uczeń potrafi stosować zaimki względne proste: *qui* i *que* * Uczeń wie jak stopniować przymiotniki i przysłówki * Uczeń umie porównać dwa mieszkania, używając bogatego słownictwa * Uczeń potrafi bezbłędnie przedstawić wady i zalety mieszkania * Uczeń umie odczytać plan miasta i potrafi opisać trasę, używając bogatego słownictwa (pisemnie i ustnie) | * Uczeń wyśmienicie zna słownictwo dotyczące komputera i Internetu * Uczeń zna perfekcyjnie słownictwo dotyczące mieszkania: nazwy pomieszczeń, elementy domu: *(un balcon, une terrasse, un jardin, un ascenseur)* * Uczeń zna strony świata * Uczeń wie co to są zaimki względne proste: *qui* i *que* * Uczeń zna mechanizm stopniowania przymiotników i przysłówków * Uczeń zna słownictwo opisujące wyposażenie mieszkania (meble, sprzęt AGD) * Uczeń zna słownictwo dotyczące opisu drogi * Uczeń wie co to jest stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka * Uczeń potrafi bardzo dobrze opisać jak dokonać rezerwacji przez Internet * Uczeń potrafi sprecyzować częstotliwość wykonywanych czynności * Uczeń umie bardzo dobrze zrozumieć treść ogłoszenia i zredagować ogłoszenie, używając wyszukanego słownictwa * Uczeń potrafi stosować bezbłędnie zaimki względne proste: *qui* i *que* * Uczeń wie jak stopniować przymiotniki i przysłówki * Uczeń umie porównać dwa mieszkania, używając wyszukanego słownictwa * Uczeń potrafi płynnie przedstawić wady i zalety mieszkania * Uczeń umie odczytać bezbłędnie plan miasta   i potrafi płynnie opisać trasę, używając wyszukanego słownictwa (pisemnie i ustnie) |
| 1. **Wydarzenia kulturalne** | | | | |
| * Uczeń częściowo potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania * Uczeń umie tworzyć formy czasu przeszłego *imparfait* i *passé composé,* ale robi jeszcze błędy * Uczeń umie rozróżniać czasy przeszłe: *imparfait* i *passé composé* * Uczeń stara się stosowaćczasy przeszłe   w opowiadaniu o minionych wydarzeniach, ale jeszcze z błędami   * Uczeń potrafi zredagować opis wydarzenia kulturalnego, ale popełnia jeszcze sporo błędów * Uczeń zna przymiotniki pozytywne i negatywne * Uczeń umie wskazać chronologię wydarzeń * Uczeń potrafi umieścić wydarzenia w czasie * Uczeń umie częściowo zredagować biografię na podstawie podanych informacji * Uczeń stara się stosować łączenie międzywyrazowe * Uczeń umie częściowo opowiedzieć o zmianach w swoim życiu * Uczeń potrafi opisać przebieg kariery szkolnej i   przedstawić ustnie własną biografię, ale jeszcze popełnia sporo błędów   * Uczeń zna częściowo słownictwo związane z opisem wydarzenia kulturalnego * Uczeń w miarę poprawnie akcentuje w języku francuskim * Uczeń zna rytm zdania francuskiego * Uczeń zna częściowo słownictwo związane ze sztuką i szaleństwem * Uczeń zna przyimki czasu: *en,* *avant, après, il y a, pendant* * Uczeń w miarę zna słownictwo związane z przebiegiem kariery zawodowej * Uczeń zna przymiotniki wyrażające uczucia | * Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania * Uczeń umie tworzyć formy czasu przeszłego *imparfait* i *passé composé,* ale jeszcze nie bezbłędnie * Uczeń umie rozróżniać czasy przeszłe: *imparfait* i *passé composé* * Uczeń stara się stosowaćczasy przeszłe   w opowiadaniu o minionych wydarzeniach, ale jeszcze z błędami   * Uczeń potrafi zredagować opis wydarzenia kulturalnego, ale popełnia jeszcze błędy * Uczeń zna przymiotniki pozytywne i negatywne * Uczeń umie wskazać chronologię wydarzeń * Uczeń potrafi umieścić wydarzenia w czasie * Uczeń umie zredagować biografię na podstawie podanych informacji * Uczeń stara się stosować łączenie międzywyrazowe * Uczeń umie opowiedzieć o zmianach w swoim życiu * Uczeń potrafi opisać przebieg kariery szkolnej i   przedstawić ustnie własną biografię, ale jeszcze popełnia błedy   * Uczeń zna słownictwo związane z opisem wydarzenia kulturalnego * Uczeń w miarę poprawnie akcentuje w języku francuskim * Uczeń zna rytm zdania francuskiego * Uczeń zna częściowo słownictwo związane ze sztuką i szaleństwem * Uczeń zna przyimki czasu: *en,* *avant, après, il y a, pendant* * Uczeń zna słownictwo związane z przebiegiem kariery zawodowej * Uczeń zna przymiotniki wyrażające uczucia | * Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania * Uczeń umie tworzyć formy czasu przeszłego *imparfait* i *passé composé* * Uczeń umie rozróżniać czasy przeszłe: *imparfait* i *passé composé* * Uczeń stara się stosowaćczasy przeszłe   w opowiadaniu o minionych wydarzeniach,   * Uczeń potrafi zredagować opis wydarzenia kulturalnego * Uczeń zna przymiotniki pozytywne i negatywne * Uczeń umie wskazać chronologię wydarzeń * Uczeń potrafi umieścić wydarzenia w czasie * Uczeń umie zredagować biografię na podstawie podanych informacji * Uczeń stosuje łączenie międzywyrazowe * Uczeń umie opowiedzieć o zmianach w swoim życiu * Uczeń potrafi opisać przebieg kariery szkolnej i   przedstawić ustnie własną biografię   * Uczeń zna słownictwo związane z opisem wydarzenia kulturalnego * Uczeń poprawnie akcentuje w języku francuskim * Uczeń zna rytm zdania francuskiego * Uczeń zna słownictwo związane ze sztuką i szaleństwem * Uczeń zna przyimki czasu: *en,* *avant, après, il y a, pendant* * Uczeń zna słownictwo związane z przebiegiem kariery zawodowej * Uczeń zna przymiotniki wyrażające uczucia | * Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć płynnie na pytania * Uczeń umie tworzyć formy czasu przeszłego *imparfait* i *passé composé* * Uczeń umie rozróżniać czasy przeszłe: *imparfait* i *passé composé* * Uczeń stosujeczasy przeszłe   w opowiadaniu o minionych wydarzeniach,   * Uczeń potrafi zredagować opis wydarzenia kulturalnego używając bogatego słownictwa * Uczeń zna przymiotniki pozytywne i negatywne i używa ich we właściwych sytuacjach * Uczeń umie wskazać chronologię wydarzeń * Uczeń potrafi umieszcza wydarzenia w czasie * Uczeń umie zredagować biografię na podstawie podanych informacji * Uczeń stosuje bezbłędnie łączenie międzywyrazowe * Uczeń umie opowiedzieć o zmianach w swoim życiu, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych * Uczeń potrafi opisać przebieg kariery szkolnej i   przedstawić płynnie własną biografię   * Uczeń zna słownictwo związane z opisem wydarzenia kulturalnego * Uczeń poprawnie akcentuje w języku francuskim * Uczeń zna rytm zdania francuskiego * Uczeń zna słownictwo związane ze sztuką i szaleństwem * Uczeń zna przyimki czasu: *en,* *avant, après, il y a, pendant* * Uczeń zna słownictwo związane z przebiegiem kariery zawodowej * Uczeń zna przymiotniki wyrażające uczucia | * Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć płynnie na pytania * Uczeń umie tworzyć formy czasu przeszłego *imparfait* i *passé composé* * Uczeń umie rozróżniać czasy przeszłe: *imparfait* i *passé composé* * Uczeń stosujeczasy przeszłe   w opowiadaniu o minionych wydarzeniach,   * Uczeń potrafi zredagować opis wydarzenia kulturalnego używając bogatego słownictwa * Uczeń zna przymiotniki pozytywne i negatywne i używa ich we właściwych sytuacjach * Uczeń umie wskazać chronologię wydarzeń * Uczeń potrafi umieszcza wydarzenia w czasie * Uczeń umie zredagować biografię na podstawie podanych informacji * Uczeń stosuje bezbłędnie łączenie międzywyrazowe * Uczeń umie opowiedzieć o zmianach w swoim życiu, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych * Uczeń potrafi opisać przebieg kariery szkolnej i   przedstawić płynnie własną biografię   * Uczeń zna słownictwo związane z opisem wydarzenia kulturalnego * Uczeń wyśmienicie akcentuje w języku francuskim * Uczeń zna rytm zdania francuskiego * Uczeń zna słownictwo związane ze sztuką i szaleństwem * Uczeń zna przyimki czasu: *en,* *avant, après, il y a, pendant* * Uczeń zna słownictwo związane z przebiegiem kariery zawodowej * Uczeń zna przymiotniki wyrażające uczucia |
| 1. **Formy spędzania wolnego czasu. Ekologia Zagrożone gatunki i parki narodowe** | | | | |
| * Uczeń zna częściowo słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu * Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est* * Uczeń zna czas *passé récent* * Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące ochrony środowiska * Uczeń umie częściowo wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich) * Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące środowiska naturalnego * Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.* * Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* * Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela opowiedzieć o swoich upodobaniach * Uczeń potrafi przekazać dobrą lub złą wiadomość robiąc jeszcze błędy * Uczeń umie częściowo wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań * Uczeń potrafi w miarę poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń częściowo potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw * Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe) * Uczeń umie częściowo wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście, robiąc błędy * Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń umie częściowo wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego; robi przy tym jeszcze sporo błędów językowych * Uczeń umie czasami stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu * Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est* * Uczeń zna czas *passé récent* * Uczeń zna częściowo słownictwo dotyczące ochrony środowiska * Uczeń umie częściowo wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich) * Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego * Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.* * Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* * Uczeń potrafi opowiedzieć o swoich upodobaniach * Uczeń potrafi przekazać dobrą lub złą wiadomość robiąc jeszcze błędy * Uczeń umie, ale jeszcze popełniając błędy, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań * Uczeń potrafi stosować wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń częściowo potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw * Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe) * Uczeń umie częściowo wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście, robiąc jeszcze   błędy   * Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń umie częściowo wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego; robi przy tym jeszcze sporo błędów językowych * Uczeń umie czasami stosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu * Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est* * Uczeń zna czas *passé récent* * Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska * Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich) * Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego * Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.* * Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* * Uczeń potrafi w sposób poprawny opowiedzieć o swoich upodobaniach * Uczeń potrafi poprawnie przekazać dobrą lub złą wiadomość * Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań * Uczeń potrafi poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw * Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe) * Uczeń umie poprawnie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście * Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń umie wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego * Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu * Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est* * Uczeń zna czas *passé récent* * Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska * Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich) * Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego * Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.* * Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* * Uczeń potrafi płynnie opowiedzieć o swoich upodobaniach * Uczeń potrafi poprawnie przekazać dobrą lub złą wiadomość używając bogatego słownictwa * Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań * Uczeń potrafi poprawnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń potrafi przedstawić propozycje ekologicznych postaw * Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe) * Uczeń umie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście * Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń umie wypowiedzieć się na temat ochrony środowiska naturalnego * Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* | * Uczeń zna słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu * Uczeń zna zwroty podkreślające element zdania: *ce que / ce qui…c’est* * Uczeń zna czas *passé récent* * Uczeń zna słownictwo dotyczące ochrony środowiska * Uczeń umie wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń zna nazwy zwierząt (domowych i dzikich) * Uczeń zna słownictwo dotyczące środowiska naturalnego * Uczeń wie jak utworzyć liczbę mnogą rzeczowników i przymiotników zakończonych na *-al.* * Uczeń zna czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń zna zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* * Uczeń potrafi płynnie opowiedzieć o swoich upodobaniach * Uczeń potrafi w sposób płynny i przekonujący przekazać dobrą lub złą wiadomość używając bogatego słownictwa * Uczeń umie, wskazać problemy i podać propozycje rozwiązań używając przy tym wyszukanego słownictwa * Uczeń potrafi płynnie stosować wyrażenia przyczyny i skutku * Uczeń potrafi płynnie przedstawić propozycje ekologicznych postaw * Uczeń potrafi nazwać zwierzęta (dzikie i domowe) * Uczeń umie wyrazić opinię na temat zwierząt domowych w mieście * Uczeń potrafi stosować czasowniki wyrażające opinię: *penser que, trouver que* * Uczeń umie wypowiedzieć się w sposób płynny na temat ochrony środowiska naturalnego używając wyszukanego słownictwa * Uczeń umiestosować zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego *(COD)* |