WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA JAKUB LONERC HISTORIA PROGRAM NAUCZANIA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I TECHNIKUM.ZAKRES ROZSZERZONY. WSiP (LICEUM 4-LETNIE)

ZAKRES ROZSZERZONY – wymagania dla klasy: 3E

|  |
| --- |
| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 3E** |
| Uczeń spełnia wszystkie wymagania edukacyjne dla poziomu podstawowego, a ponadto wymagania wyszczególnione poniżej. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dopuszczającej** | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dostatecznej**Uczeń potrafi to,co na ocenę dopuszczającą oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny dobrej**Uczeń potrafi to,co na ocenę dostateczną oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny bardzo dobrej**Uczeń potrafi to,co na ocenę dobrą oraz: | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania **oceny celującej**Uczeń potrafi to,co na ocenę bardzo dobrą oraz: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń:**- wymienia różne rodzaje źródeł historycznych i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii; - wymienia nowe rodzaje źródeł, które pojawiły się w XIX i na początku XX w.; - wyjaśnia, jakie dziedziny życia może dzięki nim poznawać historyk  | **Uczeń:**- wyjaśnia specyfikę warsztatu historyka zajmującego się XIX i XX w.; - wyjaśnia, co wpłynęło na zwiększenie się ilości źródeł w XIX i na początku XX w.; - przedstawia przykładowe problemy związane z wykorzystaniem i interpretacją źródeł XIX i XX w.  | **Uczeń:**- wyjaśnia, jak rozwój administracji państwowej i gospodarki wpłynęły na ilość i rodzaje źródeł historycznych; - przedstawia prasę jako źródło historyczne; - wyjaśnia, czy literatura i prace naukowe mogą być źródłem historycznym  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, jak przemiany w kulturze wpłynęły na ilość i rodzaje źródeł historycznych; - wyjaśnia problemy związane z wykorzystaniem prasy i filmu jako źródła historycznego; - wyjaśnia, do badania jakich zagadnień historyk może wykorzystać literaturę i prace naukowe  | **Uczeń:**- dokonuje analizy przykładowego źródła ikonograficznego, formułując również pytania badawcze  |
| **I. Europa i świat w epoce restauracji i rewolucji (pierwsza połowa XIX w.)**  |
| **Uczeń:****-** wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim; • wymienia przykładowe decyzje kongresu wiedeńskiego; • pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane z decyzjami kongresu wiedeńskiego  | **Uczeń:****-** wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu; • wyjaśnia, czym były Święte Przymierze i „koncert mocarstw”; • pokazuje na mapie państwa, które najwięcej zyskały na kongresie wiedeńskim i decydowały o układzie sił w Europie  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński; • wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się „tańczącym kongresem”; • łączy podejmowane na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano  | **Uczeń:****-** porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego i po kongresie wiedeńskim oraz wyjaśnia przyczyny najważniejszych różnic; • charakteryzuje cele i przedstawia metody działania Świętego Przymierza; • wyjaśnia, które państwa i dlaczego nie przystąpiły do Świętego Przymierza  | **Uczeń:****-** na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim  |
| **Uczeń:****-** wymienia czynniki, które wpływały na zmiany demograficzne w Europie; • przedstawia warunki życia robotników; - wymienia nowe grupy społeczne, które powstały w wyniku rewolucji przemysłowej  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji i urbanizacji; **-** wyjaśnia, jak zmiany w transporcie wpłynęły na gospodarkę; • wyjaśnia, na czym polegała rewolucja agrarna  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie;- charakteryzuje zmiany struktury społecznej związane z rewolucją przemysłową; • przedstawia reakcję robotników na zmiany, które zaszły w wyniku rewolucji przemysłowej  | **Uczeń:****-** ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności; • wyjaśnia, jak zmiany w transporcie i komunikacji wpłynęły na życie ludzi; - wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników  | **Uczeń:****-** na podstawie różnych rodzajów źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które zaszły w wyniku  |
| **Uczeń:****-** przedstawia założenia romantyzmu; • wymienia style w architekturze i sztuce; • wymienia przykładowych pisarzy I połowy XIX w. i tytuły ich utworów  | **Uczeń:****-** wymienia przykładowych twórców oraz ich dzieła; • charakteryzuje literaturę I połowy XIX w.; • wymienia cechy charakterystyczne stylu biedermeier i wyjaśnia, kto był odbiorcą dzieł tworzonych w tym stylu  | **Uczeń:****-** wskazuje elementy architektoniczne związane ze stylem gotyckim w zabytkach z XIX w.; • przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy polityczne; • charakteryzuje rozwój muzyki w I połowie XIX w.  | **Uczeń:**- wskazuje elementy architektoniczne związane z różnymi stylami (poza gotykiem) w zabytkach z XIX w.; • charakteryzuje zmiany w edukacji w I połowie XIX w.; • przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy społeczne  | **Uczeń:****-** przedstawia wydarzenia historyczne i przemiany społeczne, które stały się kanwą utworów literackich I połowy XIX w.; podaje tytuły i autorów utworów  |
| **Uczeń:**- wymienia główne założenia ideologii liberalnej; • wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej; • wymienia główne założenia komunizmu  | **Uczeń:****-** przedstawia dwa nurty w ideologii liberalnej – ekonomiczny i polityczny; • przedstawia działania Charlesa Fouriera i Roberta Owena  | **Uczeń:**- wyjaśnia, jakie zmiany zachodziły w ustrojach państw w związku z ideologią liberalną; • wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej; • porównuje socjalizm utopijny i komunizm  | **Uczeń:****-** przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej i państwa narodowego; • wyjaśnia, czym różnili się reakcjoniści od konserwatystów  | **Uczeń:****-** ocenia, czy przedsięwzięcia ekonomiczne socjalistów utopijnych miały szanse powodzenia  |
| **Uczeń:**- pokazuje na mapie zmiany na Półwyspie Apenińskim, które zaszły w wyniku postanowień kongresu wiedeńskiego; • przedstawia działalność karbonariuszy; • wymienia przyczyny i skutki powstania Greków  | **Uczeń:****-** pokazuje na mapie decyzje terytorialne pokoju w Adrianopolu i traktatu londyńskiego; • przedstawia cele wystąpień rewolucyjnych w Hiszpanii w 1820 r.; • wyjaśnia termin Risorgimento  | **Uczeń:****-** przedstawia sytuację na Półwyspie Apenińskim w I połowie XIX w.; • wyjaśnia, dlaczego Włosi nie zaakceptowali postanowień kongresu wiedeńskiego; • przedstawia działalność Giuseppe Mazziniego  | **Uczeń:****-** charakteryzuje stosunki między władcą a społeczeństwem w Hiszpanii w I połowie XIX w.; • przedstawia przebieg powstania Greków; • charakteryzuje działalność Świętego Przymierza  | **Uczeń:**- przedstawia stosunek społeczeństw europejskich do wystąpień w państwach włoskich, Hiszpanii i Grecji; • przedstawia odwołania do tych wystąpień w literaturze i sztuce |
| **Uczeń:****-** pokazuje na mapie rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.; • przedstawia działalność Simóna Bolívara  | **Uczeń:****-** przedstawia rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.; • charakteryzuje system rządów w krajach Ameryki Łacińskiej w I połowie XIX w. | **Uczeń:****-** przedstawia metody przyłączania nowych terenów do Stanów Zjednoczonych w I połowie XIX w.; • wyjaśnia różnice w rozwoju gospodarczym między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych; • wyjaśnia, na czym polegała doktryna Monrego  | **Uczeń:****-** przedstawia sytuację w koloniach hiszpańskich w I połowie XIX w.; • porównuje proces usamodzielniania się kolonii hiszpańskich i portugalskich w Ameryce Łacińskiej; • porównuje sytuację wewnętrzną w krajach Ameryki Łacińskiej po uzyskaniu niepodległości  | **Uczeń:****-** przedstawia położenie rdzennych mieszkańców Ameryki w państwach, które powstały po upadku imperiów kolonialnych, i w Stanach Zjednoczonych  |
| **Uczeń:****-** wymienia reformy gospodarcze przeprowadzone w Prusach w I połowie XIX w.; • wymienia skutki powstania dekabrystów; • wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej; • pokazuje na mapie obszar, gdzie toczyła się wojna krymska  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, jakie zmiany zaszły w Prusach w wyniku reform gospodarczych przeprowadzonych w I połowie XIX w.; • wyjaśnia znaczenie Niemieckiego Związku Celnego; • wymienia przyczyny powstania dekabrystów; • przedstawia przebieg wojny krymskiej  | **Uczeń:****-** przedstawia zmiany ustrojowe w Prusach w I połowie XIX w.; • charakteryzuje sytuację wewnętrzną w Rosji w I połowie XIX w.; • charakteryzuje sytuację ustrojową i gospodarczą w Austrii w I połowie XIX w.  | **Uczeń:****-** przedstawia efekty reform szkolnictwa w Prusach w I połowie XIX w.; • charakteryzuje cele polityki zagranicznej Rosji i idee, które je wspierały; • wyjaśnia, dlaczego Austrię nazywano w I połowie XIX w. „więzieniem narodów”  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, dlaczego wojnę krymską uznaje się za kres działalności Świętego Przymierza; • przedstawia działalność Florence Nightingale  |
| **Uczeń:****-** wymienia przyczyny i skutki rewolucji lipcowej; • wymienia przyczyny i skutki powstania Belgów; • wymienia przykłady działań niemieckich liberałów w I połowie XIX w.; • pokazuje na mapie zmiany terytorialne po powstaniu Belgów  | **Uczeń:****-** przedstawia zmiany ustrojowe we Francji po restauracji Burbonów; • przedstawia reformę prawa wyborczego w Anglii w I połowie XIX w.; • charakteryzuje działalność niemieckich liberałów w I połowie XIX w.  | **Uczeń:****-** porównuje monarchię francuską z okresu restauracji Burbonów z monarchią lipcową; • przedstawia działalność czartystów  | **Uczeń:****-** charakteryzuje funkcjonowanie monarchii parlamentarnej w Anglii w I połowie XIX w.; • wyjaśnia, jaki wpływ na wydarzenia w Związku Niemieckim miała rewolucja lipcowa we Francji  | **Uczeń:****-** ocenia szanse społeczeństw na zmianę porządku wprowadzonego na kongresie wiedeńskim do połowy XIX w. |
| **Uczeń:****-** wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów; • wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji, państwach niemieckich; • przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji; • wymienia działania zmierzające do zjednoczenia Niemiec w okresie Wiosny Ludów  | **Uczeń:****-** przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r.; • wskazuje cechy wspólne przebiegu Wiosny Ludów w poszczególnych państwach; • przedstawia działania zmierzające do zjednoczenia Niemiec w okresie Wiosny Ludów; • wyjaśnia, w jaki sposób starano się rozwiązać problemy gospodarczo- -społeczne w okresie Wiosny Ludów  | **Uczeń:****-** wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i państwach włoskich; • wyjaśnia różnice między koncepcją Wielkich Niemiec i Małych Niemiec; • wymienia skutki Wiosny Ludów w państwach europejskich; • przedstawia znaczenie Wiosny Ludów dla późniejszych wydarzeń w Europie  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, co spowodowało różnice w przyczynach Wiosny Ludów w poszczególnych państwach europejskich; • wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów; • wyjaśnia, jak wielonarodowy charakter monarchii habsburskiej wpływał na przebieg Wiosny Ludów w Austrii; • wyjaśnia, co ułatwiło Ludwikowi Napoleonowi przejęcie pełni władzy we Francji  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, dlaczego do wystąpień w okresie Wiosny Ludów nie doszło w Anglii i Rosji  |
| **II. Polacy i ziemie polskie w pierwszej połowie XIX w.**  |
| **Uczeń:****-** wyjaśnia, jaki wpływ na rozwój miast miała kolej; • wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim; • przedstawia rozwój rolnictwa w zaborze pruskim  | **Uczeń:****-** przedstawia przebieg procesu uwłaszczeniowego chłopów na ziemiach polskich w XIX w.; • charakteryzuje politykę gospodarczą Franciszka Ksawerego Druckiego- -Lubeckiego w Królestwie Polskim; • charakteryzuje gospodarkę w Galicji  | **Uczeń:****-** przedstawia zmiany w przestrzeni miejskiej w XIX w.; • wyjaśnia, jakie czynniki wpływały na rozwój ziem polskich pod zaborami w I połowie XIX w.; • przedstawia rozwój rolnictwa w Królestwie Polskim  | **Uczeń:****-** porównuje położenie chłopów w poszczególnych zaborach; • porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami; • ocenia rolę Stanisława Staszica i Andrzeja Zamoyskiego w rozwoju gospodarczym Królestwa Polskiego  | **Uczeń:****-** wymienia inwestycję Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, która funkcjonuje współcześnie; • porównuje rolę tej inwestycji w XIX w. z rolą, jaką odgrywa współcześnie  |
| **Uczeń:**wymienia organy władzy powołane na mocy konstytucji Królestwa Polskiego i ich przykładowe kompetencje; - wymienia prawa narodowe przyznane Polakom w Królestwie Polskim; • wymienia nielegalne organizacje, które powstały w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych  | **Uczeń:**przedstawia stosunek Aleksandra I do Polaków; • wymienia przykłady łamania przez cara postanowień konstytucji Królestwa Polskiego; **-** przedstawia cele działalności nielegalnych organizacji powstałych w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych  | **Uczeń:**porównuje politykę Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego w drugim i trzecim dziesięcioleciu XIX w.; **-** charakteryzuje działalność legalnej opozycji w Królestwie Polskim; • charakteryzuje środowiska, w których powstawały tajne organizacje  | **Uczeń:**wyjaśnia, co wpływało na zmianę polityki Aleksandra I wobec Królestwa Polskiego; **-** Nowosilcowa i wielkiego księcia Konstantego w Królestwie Polskim; • ocenia, czy w przypadku Królestwa Polskiego w latach 1815–1830 możemy mówić o autonomii, czy unii personalnej z Rosją  | **Uczeń:****-** porównuje konstytucję Królestwa Polskiego z konstytucją Księstwa Warszawskiego |
| **Uczeń:****-** wymienia przyczyny powstania listopadowego; • wymienia ugrupowania działające w czasie powstania listopadowego; • wymienia i pokazuje na mapie miejsca bitew powstania listopadowego; • wymienia przywódców powstania listopadowego  | **Uczeń:****-** wymienia organy władz powstańczych; • wymienia główne założenia programów ugrupowań działających w czasie powstania listopadowego; • wymienia represje wprowadzone przez Mikołaja I po klęsce powstania listopadowego  | **Uczeń:****-** dzieli przyczyny powstania listopadowego na wewnętrzne i zewnętrzne (wpływ wydarzeń europejskich); • porównuje stosunek do powstania listopadowego i programy ugrupowań działających w jego trakcie; • przedstawia reakcję państw zachodnich na wybuch powstania listopadowego; • charakteryzuje represje popowstaniowe  | **Uczeń:****-** przedstawia proces przekształcania się zrywu podchorążych w powstanie narodowe; • uzasadnia, że działania zbrojne powstania listopadowego mogą być określane wojną polsko- -rosyjską; • przedstawia udział Polaków z pozostałych zaborów w powstaniu listopadowym; • ocenia szanse powstania listopadowego na zwycięstwo  | **Uczeń:****-** przedstawia projekty reform włościańskich z okresu powstania listopadowego; • przedstawia obraz powstania listopadowego w utworach literackich i innych tekstach kultury; • wyjaśnia, jaką funkcję pełni współcześnie Cytadela Warszawska  |
| **Uczeń:****-** przedstawia stosunek Francji do emigrantów polistopadowych; • pokazuje na mapie państwa, do których najliczniej emigrowali Polacy po klęsce powstania listopadowego; • wymienia organizacje powstałe na emigracji i najważniejsze założenia ich programów  | **Uczeń:****-** przedstawia stosunek państw europejskich do emigrantów polistopadowych; • wymienia organizacje spiskowe powstałe na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego; • przedstawia zaangażowanie Polaków w europejski ruch rewolucyjny  | **Uczeń:****-** porównuje programy ugrupowań Wielkiej Emigracji; • wyjaśnia przyczyny sporów pomiędzy Polakami na emigracji; • wyjaśnia, dlaczego emigrację polistopadową określa się mianem Wielkiej Emigracji  | **Uczeń:****-** charakteryzuje cele i działania księcia Adama Czartoryskiego na emigracji; • porównuje cele organizacji spiskowych powstałych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego; • ocenia skuteczność działań podejmowanych przez działaczy emigracyjnych i konspirację na ziemiach polskich  | **Uczeń:****-** wymienia ugrupowanie emigracyjne, w którym wcześniej działał Tadeusz Krępowiecki; • przedstawia działalność kaliszan na emigracji |
| **Uczeń:****-** przedstawia rozwój gospodarczy Wielkiego Księstwa Poznańskiego w I połowie XIX w.; • wymienia prawa narodowe Polaków w Wielkim Księstwie Poznańskim; • wymienia przyczyny i skutki powstania krakowskiego; • pokazuje na mapie tereny objęte powstaniem krakowskim i rabacją galicyjską oraz obszar Wielkiego Księstwa Poznańskiego  | **Uczeń:****-** wymienia organy władzy w Wielkim Księstwie Poznańskim powstałe po kongresie wiedeńskim; • wymienia organy władzy w Wolnym Mieście Krakowie; • przedstawia program społeczno-gospodarczy władz powstania krakowskiego; • wyjaśnia, co to była rabacja galicyjska  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, dlaczego rok 1830 był cezurą w polityce władz pruskich wobec Wielkiego Księstwa Poznańskiego; • wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju gospodarczym Wielkiego Księstwa Poznańskiego odegrały Kasyno i Bazar; • przedstawia relacje między wsią a dworem w Galicji i wyjaśnia ich wpływ na wybuch rabacji galicyjskiej; • porównuje sytuację gospodarczą w Wielkim Księstwie Poznańskim i Galicji  | **Uczeń:**- wyjaśnia, dlaczego rabacja galicyjska przyczyniła się do klęski powstania krakowskiego; • wyjaśnia, jaki był stosunek władz austriackich do rabacji galicyjskiej; • wyjaśnia, co wpłynęło na różnice w rozwoju gospodarczym Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Galicji  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, dlaczego postać Jakuba Szeli była i jest inspiracją dla współczesnych twórców (pisarzy, dramaturgów itp.) • przedstawia wydarzenia z kolejnych lat, w których Bazar w Poznaniu miał swój udział; • wyjaśnia, jaką funkcję Bazar pełni współcześnie  |
| **Uczeń:****-**pokazuje na mapie miejsca starć oddziałów polskich z wojskami pruskimi w 1848 r.; • wymienia trwałe skutki Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim; • wymienia skutki Wiosny Ludów dla Polaków  | **Uczeń:****-**przedstawia przebieg wydarzeń związanych z Wiosną Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim; • przedstawia działania Polaków w Galicji w okresie Wiosny Ludów; • przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów w Europie  | **Uczeń:****-**charakteryzuje działalność Ligi Polskiej; • przedstawia, co wpływało na stosunek Austriaków do polskich żądań w okresie Wiosny Ludów; • wyjaśnia, w jaki sposób Wiosna Ludów w Galicji wpłynęła na stosunki między wsią a dworem  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, co wpływało na stosunek liberałów niemieckich i władz pruskich do polskich dążeń narodowych w Wielkim Księstwie Poznańskim; • wyjaśnia, w jaki sposób Wiosna Ludów w Galicji wpłynęła na stosunki między Polakami a Ukraińcami; • ocenia, czy Wiosna Ludów poprawiła położenie Polaków pod zaborami  | **Uczeń:****-**przedstawia, w jaki sposób inne narody zapamiętały i upamiętniły Polaków walczących u ich boku w okresie Wiosny Ludów  |
| **Uczeń:****-** wymienia przykładowe przedsięwzięcia arystokracji polskiej w dziedzinie kultury w I połowie XIX w.; • wymienia głównych twórców na ziemiach polskich i na emigracji; pokazuje na mapie miasta, które były ośrodkami kultury na ziemiach polskich; • wyjaśnia, na czym polegała idea mesjanizmu  | **Uczeń:****-** przedstawia rolę uniwersytetów i liceum w Krzemieńcu w rozwoju oświaty; • wyjaśnia, na czym polegał spór klasyków z romantykami; **-** wskazuje na przykładowych zabytkach cechy klasycyzmu i neogotyku; • przedstawia rolę miast jako ośrodków kultury na ziemiach polskich  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, dlaczego arystokracja polska w I połowie XIX w. podejmowała inicjatywy w sferze kultury; **-** przedstawia rolę, jaką odegrały uniwersytety i liceum w Krzemieńcu w rozwoju kultury i nauki; • przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w literaturze; • przedstawia rolę emigracji polistopadowej i Paryża w rozwoju kultury polskiej  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, rolę Towarzystwa Przyjaciół Nauk w Warszawie, Poznańskiego Towarzystwa Przyjaciół Nauk oraz Ossolineum; **-** przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w tekstach kultury; • wyjaśnia genezę stylu dworkowego w architekturze polskiej i podaje przykłady budowli w tym stylu  | **Uczeń:****-** przedstawia realizację założeń klasycznych i romantycznych w tekstach kultury; • wyjaśnia genezę stylu dworkowego w architekturze polskiej i podaje przykłady budowli w tym stylu **-** przedstawia rolę prac Joachima Lelewela dla rozwoju historiografii  |
| **III. Europa i świat w epoce rozwoju cywilizacji przemysłowej (od połowy XIX w. do 1914 r.)**  |
| **Uczeń:****-** wymienia etapy jednoczenia Włoch w II połowie XIX w. i pokazuje je na mapie; • wymienia etapy jednoczenia Niemiec w II połowie XIX w. i pokazuje je na mapie; • wymienia postanowienia konstytucji Cesarstwa Niemieckiego  | **Uczeń:****-** przestawia rolę Królestwa Sardynii i Camilla Cavoura w procesie jednoczenia Włoch; • przedstawia rolę Prus i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec; • uzasadnia, że Cesarstwo Niemieckie było państwem federacyjnym  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, dlaczego Królestwo Sardynii odgrywało przewodnią rolę w procesie zjednoczenia Włoch; • wyjaśnia, dlaczego Prusy odgrywały przewodnią rolę w procesie zjednoczenia Niemiec; • porównuje proces jednoczenia Włoch i Niemiec w II połowie XIX w.  | **Uczeń:****-** ocenia pozycję monarchii habsburskiej na scenie niemieckiej w XIX w.; • charakteryzuje problemy, z którymi musiały sobie poradzić zjednoczone Włochy; • wyjaśnia, w jaki sposób powstanie dwóch nowych państw wpłynęło na sytuację w Europie; • wyjaśnia, dlaczego używa się określenia, że Niemcy zostały zjednoczone „krwią i żelazem”  | **Uczeń:****-** przedstawia, jak Włosi upamiętnili Wiktora Emanuela II; • przedstawia, jaką rolę odgrywa ta budowla współcześnie  |
| **Uczeń:****-** wymienia postanowienia konstytucji francuskiej z 1875 r.; • wyjaśnia, dlaczego doszło do wybuch Komuny Paryskiej; • przedstawia zmiany w prawie wyborczym w Wielkiej Brytanii  | **Uczeń:****-** wymienia przemiany ustrojowe, które miały miejsce we Francji w II połowie XIX w.; • wyjaśnia, jak postanowienia konstytucji z 1875 r. wpływały na funkcjonowanie władz III Republiki;  | **Uczeń:****-** charakteryzuje politykę zagraniczną Napoleona III; • przedstawia, jak przebudowano Paryż w II połowie XIX w.; • przedstawia program Komuny Paryskiej;  | **Uczeń:****-** charakteryzuje politykę wewnętrzną Napoleona III; • wyjaśnia, dlaczego zdecydowano się na przebudowę Paryża w II połowie XIX w.; • ocenia skuteczność polityki zagranicznej Napoleona III;  | **Uczeń:****-** charakteryzuje metody walki sufrażystek o prawa wyborcze; • wyjaśnia, czym różnią się sufrażystki od sufrażetek; |
| **Uczeń:****-** wymienia nurty w ruchu socjalistycznym i ich główne założenia; • wymienia główne założenia ideologii nacjonalistycznej  | **Uczeń:****-** wymienia czynniki, które przyczyniły się do powstania nowoczesnych narodów; • wymienia główne założenia społecznej nauki Kościoła; • wyjaśnia pojęcie syjonizm  | **Uczeń:****-** przedstawia czynniki, które doprowadziły do ukształtowania się ideologii nacjonalistycznej; • wyjaśnia pojęcia: szowinizm, rasizm; • porównuje nurty w ideologii socjalistycznej  | ***Uczeń:******-*** przedstawia sytuację Żydów w II połowie XIX w.; • przedstawia cechy partii politycznych powstałych w II połowie XIX w.; • przedstawia rolę Międzynarodówek  | **Uczeń:****-** porównuje poglądy Michaiła Bakunina, Piotra Kropotkina i Pierre’a Josepha Proudhona  |
| **Uczeń:**- wymienia różnice w rozwoju gospodarczym między Północą a Południem; • wymienia przykładowe przyczyny i skutki wojny secesyjnej; • wyjaśnia pojęcia: abolicjonizm i segregacja rasowa  | **Uczeń:** - wyjaśnia rolę kolei i emigracji w rozwoju gospodarczym Stanów Zjednoczonych; • wyjaśnia, w jaki sposób różnice gospodarcze między Północą a Południem przekładały się na różnice w polityce wewnętrznej; • wyjaśnia znaczenie XIII i XV poprawki do konstytucji Stanów Zjednoczonych  | **Uczeń:**- wymienia metody powiększania stref wpływów Stanów Zjednoczonych w II połowie XIX w.; • wyjaśnia, dlaczego wybór Abrahama Lincolna na prezydenta doprowadził do secesji stanów południowych; • wyjaśnia, jakie czynniki ułatwiły zwycięstwo Unii w wojnie secesyjnej; • przedstawia trudności, z którymi borykała się Konfederacja w czasie wojny secesyjnej; • charakteryzuje położenie byłych niewolników w stanach południowych po wojnie secesyjnej  | **Uczeń:****-** charakteryzuje ekspansję wewnętrzną Stanów Zjednoczonych; • wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa wpływała na przebieg wojny secesyjnej; • wyjaśnia znaczenie bitwy pod Gettysburgiem; • przedstawia informacje o dowódcach Unii i Konfederacji z czasów wojny secesyjnej; • charakteryzuje ekspansję kolonialną Stanów Zjednoczonych na przełomie XIX i XX w.  | **Uczeń:****-** przedstawia pozostałości po wojnie secesyjnej w stosunkach wewnętrznych w Stanach Zjednoczonych w XX i XXI w. |
| **Uczeń:**- wymienia reformy wprowadzone w Rosji po klęsce w wojnie krymskiej; • wymienia przykładowe skutki rewolucji 1905 r. w Rosji; • wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu  | **Uczeń:****-** wymienia przykładowe przyczyny rewolucji 1905 r. w Rosji; • wymienia organizacje opozycyjne działające w Rosji w II połowie XIX w. i ich cele; • przedstawia różnice między krajami austriackimi a węgierskimi monarchii habsburskiej  | **Uczeń:****-** przedstawia cele polityki wewnętrznej kanclerza Ottona von Bismarcka i metody ich realizacji; • wyjaśnia, dlaczego Austria przekształciła się w monarchię dualistyczną; • porównuje cele i programy partii opozycyjnych w Rosji w II połowie XIX w.; • przedstawia możliwości działania opozycji w Rosji w II połowie XIX w.  | **Uczeń:****-** Ottona von Bismarcka wobec socjalistów i jej konsekwencje; • porównuje politykę wobec mniejszości narodowych w krajach austriackich i węgierskich monarchii habsburskiej; • ocenia trwałość reform przeprowadzonych w ramach odwilży posewastopolskiej i w wyniku rewolucji 1905 r. w Rosji  | **Uczeń:****-** porównuje sytuację w Rosji, Niemczech i monarchii habsburskiej w II połowie XIX w., wskazując cechy wspólne i różnice w polityce wewnętrznej i zagranicznej tych państw  |
| **Uczeń:****-** pokazuje na mapie tereny kolonii państw europejskich (Anglii, Francji, Niemiec, Włoch); • wymienia przykładowe przyczyny ekspansji kolonialnej w II połowie XIX w.; • definiuje pojęcia: kolonia, protektorat, dominium  | **Uczeń:****-** podaje przykłady terytoriów zależnych o statusie kolonii, protektoratu, dominium; • przedstawia konflikty Wielkiej Brytanii związane z tworzeniem imperium kolonialnego; • przedstawia stosunek Europejczyków do podbijanych ludów w Afryce i Azji  | **Uczeń:****-** wskazuje związki między ekspansją kolonialną a sytuacją wewnętrzną mocarstw; • porównuje sposób zarządzania posiadłościami zamorskimi przez Francję i Wielką Brytanię; • porównuje stosunek państw europejskich do podbijanych ludów w Afryce  | **Uczeń:****-** zajęte przez państwa europejskie w XV–XVI w. i w II połowie XIX w.; • porównuje stosunek państw europejskich do podbijanych ludów w Azji; • ocenia rolę mocarstw europejskich w rozwoju terenów afryk  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, dlaczego Indie były zwane perłą Korony Brytyjskiej; • wymienia państwa niepodległe na kontynencie afrykańskim; • charakteryzuje ekspansje kolonialną Włochów w Afryce w XIX i początku XX w.  |
| **Uczeń:****-** przedstawia proces wzrostu wpływów państw europejskich w Chinach w II połowie XIX w.; • pokazuje na mapie strefy wpływów poszczególnych państw europejskich w Chinach;  | **Uczeń:****-** przedstawia politykę izolacjonizmu w Chinach w połowie XIX w.; • wyjaśnia, na czym polegała koncepcja polityki otwartych drzwi; • przedstawia sytuację w Japonii w połowie XIX w.; • wymienia przyczyny wojny rosyjsko-japońskiej  | **Uczeń:****-** charakteryzuje powstanie tajpingów i bokserów; • przedstawia okoliczności powstania republiki w Chinach; • przedstawia efekty reform przeprowadzonych w Japonii w okresie rewolucji Meiji;  | **Uczeń:****-** przestawia reakcje Chińczyków na wzrost wpływów europejskich w ich państwie; • przedstawia cele reform przeprowadzonych w Japonii w okresie rewolucji Meiji; • porównuje sytuację w Chinach i Japonii w połowie XIX w.;  | **Uczeń:****-** wymienia niepodległe państwo w Indochinach; • wyjaśnia, które z państw europejskich miało w nim wpływy |
| **Uczeń:****-** wymienia płaszczyzny rywalizacji mocarstw w II połowie XIX i początkach XX wieku; • wymienia państwa, które tworzyły trójprzymierze i trójporozumienie; • przedstawia skutki wojen bałkańskich z początku XX w.; • pokazuje na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Bałkańskim w II połowie XIX w. i początku XX w.; • pokazuje na mapie tereny, na których Niemcy chcieli zwiększyć swoje wpływy  | **Uczeń:****-** przedstawia proces kształtowania się trójprzymierza i trójporozumienia; • wymienia zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii; • przedstawia przyczyny wojen bałkańskich z początku XX w.; • przedstawia zmiany w polityce zagranicznej Niemiec w II połowie XIX w.  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, jakie czynniki wpłynęły na zmianę układu sojuszy na przełomie XIX i XX w.; • przedstawia proces rozpadu imperium osmańskiego w II połowie XIX w.; • wyjaśnia pojęcie „kocioł bałkański” i daje przykłady wydarzeń na Półwyspie Bałkańskim, które potwierdzają zasadność takiego określenia; • wyjaśnia, jaki wpływ na kształtowanie się trójporozumienia miała niemiecka polityka zagraniczna i kolonialna  | **Uczeń:****-** ocenia, czy zasady polityki zagranicznej Wielkiej Brytanii były wystarczające, żeby zapewnić jej bezpieczeństwo na przełomie XIX i XX w.; • wyjaśnia rolę ruchu młodotureckiego w polityce tureckiej na początku XX w.; • wskazuje związki między wojnami bałkańskimi a rywalizacją Rosji i Austro- -Węgier oraz rozpadem imperium osmańskiego  | **Uczeń:****-** trzech cesarzy oraz kiedy i z jakich przyczyn się rozpadł  |
| **Uczeń:****-** wymienia nowe surowce, które pojawiły się w II połowie XIX w.; • wymienia wynalazki, które wpłynęły na życie ludzi; • wymienia przykładowych wynalazców z II połowy XIX w.; • definiuje pojęcie monopol  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne ludzi; • wymienia przykładowe odkrycia naukowe i ich odkrywców; • przedstawia wpływ monopolizacji na życie gospodarcze w II połowie XIX w.  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, w jaki sposób nowe surowce i wynalazki przyczyniły się do rozwoju gospodarczego świata w II połowie XIX w.; • wyjaśnia, dlaczego w II połowie XIX w. mówimy o „drugiej rewolucji przemysłowej”; • przedstawia związki między rozwojem nauki a gospodarką  | **Uczeń:****-** ocenia, które wynalazki najbardziej zmieniły życie codzienne ludzi; • ocenia zjawisko monopolizacji gospodarki z punktu widzenia producentów i konsumentów; • przedstawia związki między rozwojem nauki a życiem codziennym ludzi  | **Uczeń:****-** przedstawia przykładowe zakłady przemysłowe, które powstały w II połowie XIX w. i przetrwały do czasów współczesnych; • wyjaśnia, czy i jak w czasie swojej działalności zmieniły profil produkcji |
| **Uczeń:****-** wymienia nurty w sztuce II połowy XIX w. i przykładowych twórców każdego z tych nurtów; • wymienia przykładowych pisarzy II połowy XIX w.; • wymienia założenia filozofii pozytywistycznej; • wymienia cechy kultury masowej  | **Uczeń:****-** wymienia czynniki, które przyczyniły się do rozwoju kultury masowej; • przedstawia przemiany życia społecznego; • wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju sportu w II połowie XIX w.  | **Uczeń:****-** wskazuje różnice między poszczególnymi nurtami w sztuce II połowy XIX w.; • przedstawia związki między zmianami w życiu gospodarczym i społecznym a rozwojem kultury masowej; • wyjaśnia, dlaczego na II połowę XIX w. i początek XX w. są uż  | **Uczeń:****-** ocenia, czy sport można zaliczyć do kultury masowej; • przedstawia różnice między kulturą wysoką a kulturą masową; • charakteryzuje wpływ przemian społecznych na więzi rodzinne i stosunki międzyludzkie  | **Uczeń:****-** wskazuje związki prac artysty z kulturą masową na przykładzie Henriego de Toulouse-Lautreca; • przedstawia, czym różniły się igrzyska olimpijskie w starożytnej Grecji od wznowionych w końcu XIX w. igrzysk olimpijskich  |
| **IV. Polacy i ziemie polskie w drugiej połowie XIX i na początku XX w.**  |
| **Uczeń:**- wymienia i pokazuje na mapie ośrodki przemysłowe na ziemiach polskich w II połowie XIX w.; • wymienia nowe grupy społeczne, które powstały w społeczeństwie polskim w II połowie XIX w.; • wymienia przyczyny i miejsca emigracji Polaków  | **Uczeń:****-**wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na ziemiach polskich w II połowie XIX w.; • porównuje model rodziny na wsi i w mieście w II połowie XIX w.; • wyjaśnia, w jaki sposób emigracja w II połowie XIX w. wpływała na gospodarkę ziem polskich  | **Uczeń:**-porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich pod zaborami; • wyjaśnia, co wpłynęło na przemiany w strukturze społeczeństwa polskiego w II połowie XIX w.  | **Uczeń:****-**wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w modelu rodziny wpływały na więzi społeczne; • porównuje przyczyny i miejsca emigrowania Polaków w I i II połowie XIX w.  | **Uczeń:****-**przedstawia, jak poprawiły się warunki życia robotników w mieście i jak to wpłynęło na wygląd miasta; • przedstawia na przykładzie koncepcję miasta- -ogrodu, która pojawiła się w II połowie XIX w.  |
| **Uczeń:****-**wymienia reformy Aleksandra Wielopolskiego; • wyjaśnia, co spowodowało wybuch powstania styczniowego; • wymienia rejony największego natężenia walk powstańczy  | **Uczeń:****-**Aleksandra II wobec Królestwa Polskiego w czasie odwilży posewastopolskiej; • charakteryzuje okres dyktatury Romualda Traugutta; • porównuje postanowienia dekretów uwłaszczeniowych wydanych przez władze powstańcze i cara;  | **Uczeń:****-** przedstawia reakcje Polaków na politykę Aleksandra II wobec Królestwa Polskiego; • przedstawia czynniki, które wpływały na wzrost nastrojów patriotycznych w Królestwie Polskim; • porównuje poglą  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, co wpływało na stanowiska państw zachodnich wobec powstania styczniowego; • porównuje powstanie listopadowe i styczniowe; • porównuje represje zastosowane przez cara wobec Polaków w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych;  | **Uczeń****-** wymienia postanowienia konwencji Alvenslebena i wyjaśnia jej znaczenie dla przebiegu walk w trakcie powstania styczniowego; • charakteryzuje działalność pozapolityczną Leopolda Kronenberga |
| **Uczeń****-**partie polityczne powstałe w ramach ruchów ludowego, socjalistycznego i narodowego oraz ich przywódców i główne założenia programowe  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, na czym polegał trójlojalizm; • przedstawia program Bundu; • przedstawia program Ligi Polskiej  | **Uczeń:****-**porównuje dwa nurty w polskim ruchu socjalistycznym; • wymienia partie polityczne i działaczy związanych z każdym z nurtów w polskim ruchu socjalistycznym; • przestawia, w których zaborach poszczególne ruchy i partie polityczne miały największe poparcie  | **Uczeń:****-**ocenia, czy zwolennicy trójlojalizmu dbali o interesy narodowe Polaków; • wyjaśnia, dlaczego endecja ma największe poparcie w zaborze pruskim, partie socjalistyczne – w Królestwie Polskim, a partie ludowe w Galicji; • porównuje program Ligi Polskiej i endecji  | **Uczeń:****-**wyjaśnia, dlaczego Stronnictwo Ludowe zmieniło nazwę na Polskie Stronnictwo Ludowe; • wymienia partie polskie działające w XX w. i obecnie, które wywodzą się z partii politycznych powstałych na ziemiach polskich w II połowie XIX w.  |
| **Uczeń:****-** wymienia autonomiczne organy władzy w Galicji i ich kompetencje; • wyjaśnia podłoże konfliktów społecznych na wsi galicyjskiej; • wyjaśnia, jak autonomia w Galicji wpływała na rozwój kultury polskiej  | **Uczeń:**-wskazuje zależności między władzami autonomicznymi a władzami centralnymi; • przedstawia poglądy stańczyków; • przedstawia narodowe żądania Ukraińców; • wyjaśnia, jak autonomia w Galicji wpływała na rozwój tożsamości narodowej  | **Uczeń:**-przedstawia dążenia do reformy prawa wyborczego; • wyjaśnia podłoże konfliktu polsko-ukraińskiego w Galicji Wschodniej; • charakteryzuje mniejszość żydowską w Galicji  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, kogo uprzywilejowało kurialne prawo wyborcze; • wyjaśnia, co wpłynęło na zmianę układu politycznego w Galicji na przełomie XIX i XX w.; • wyjaśnia, dlaczego Galicję nazywano „polskim Piemontem”  | **Uczeń:****-** porównuje działalność Aleksandra Wielopolskiego i Agenora Gołuchowskiego; • wyjaśnia, dlaczego Agenor Gołuchowski uzyskał poparcie Polaków dla swoich działań, a Aleksander Wielopolski nie. |
| **Uczeń:****-**wymienia działania władz pruskich podejmowane w ramach polityki kulturkampfu w zaborze pruskim;  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, jaki był cel polityki kulturkampfu w zaborze pruskim; • przedstawia cele i działalność Hakaty;  | **Uczeń:**- charakteryzuje cele polityki władz pruskich (niemieckich) wobec Polaków w II połowie XIX w.;  | **Uczeń:****-** ocenia skuteczność działań podejmowanych przez władze pruskie (niemieckie) i Polaków w II połowie XIX w.;  | **Uczeń:****-** porównuje możliwości i efekty działania posłów polskich w parlamentach państw zaborczych |
| **Uczeń:**- przedstawia program pozytywistów warszawskich; • wymienia skutki rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim; • wymienia grupy społeczne, które przystąpiły do strajków w trakcie rewolucji 1905 r.  | **Uczeń:**- wyjaśnia, co wpływało na nastroje społeczne w Królestwie Polskim na początku XX w.; • przedstawia przyczyny rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim; • przedstawia cele poszczególnych grup społecznych, które przystąpiły do strajków w trakcie rewolucji 1905 r.  | **Uczeń:**-przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim; • przedstawia stosunek różnych ugrupowań politycznych w Królestwie Polskim do rewolucji 1905 r.; • charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego po stłumieniu rewolucji 1905 r.  | **Uczeń:****-** wyjaśnia, w jaki sposób wydarzenia w Rosji z początku XX w. wpływały na sytuację w Królestwie Polskim; • przedstawia przebieg rewolucji 1905 r. w Królestwie Polskim; • przedstawia stosunek różnych ugrupowań politycznych w Królestwie Polskim do rewolucji 1905 r.; • ocenia trwałość zmian, które zaszły w Królestwie Polskim w wyniku rewolucji 1905 r.; • charakteryzuje politykę władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego po stłumieniu rewolucji 1905 r.  | **Uczeń:**-porównuje „noc paskiewiczowską” z „nocą apuchtinowską”  |
| **Uczeń:****-** wymienia orientacje polityczne istniejące na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; i osoby je tworzące; • wymienia przykładowe organizacje paramilitarne powstałe na ziemiach polskich przed I wojną światową; • formułuje główny cel działania organizacji  | **Uczeń:****-** Związek Walki Czynnej, i przedstawia, na jakim terenie działał **-**przedstawia rolę Komisji Tymczasowej Skonfederowanych Stronnictw Niepodległościowych; • przedstawia inne, poza militarnymi, cele działania polskich organizacji paramilitarnych  | **Uczeń:****-**wyjaśnia, dlaczego poszczególni przywódcy decydowali się na opowiedzenie się po stronie Rosji lub Austrii w przewidywanej wojnie  | **Uczeń:****-** na Bałkanach na początku XX w. wpłynęła na nastroje społeczeństwa polskiego w Galicji i stosunek władz austriackich do polskich organizacji paramilitarnych działających na jej terenie  | **Uczeń:****-**przedstawia, kiedy wcześniej w działalności Polaków w Galicji pojawiła się koncepcja trialistyczna (przekształcenie monarchii habsburskiej w Austro- -Węgry-Polskę) |
| **Uczeń:****-**przedstawia cechy pozytywizmu w kulturze; • wymienia najważniejsze cechy kultury okresu Młodej Polski; • wymienia przykładowych artystów polskich II połowy XIX i początku XX w.; • przedstawia osiągnięcia naukowe Polaków w II połowie XIX i na początku XX w.  | **Uczeń:****-** wymienia przykładowe dzieła sztuki lub zabytki architektury i przyporządkowuje je do poszczególnych stylów; • przedstawia rozwój kultury masowej na ziemiach polskich; • wyjaśnia, w jaki sposób Polacy z różnych zaborów współpracowali i wspierali się wzajemnie; • wyjaśnia, w jaki sposób kultura łączyła Polaków ponad zaborami  | **Uczeń:****-**przedstawia rolę przykładowych artystów w kulturze polskiej II połowy XIX i początku XX w.; • na konkretnych przykładach wskazuje cechy charakterystyczne stylów w sztuce i architekturze; • wyjaśnia, co wpływało na rozwój kultury masowej na ziemiach polskich; • przedstawia zmianę pozycji kobiet w społeczeństwie polskim na przełomie XIX i XX w.  | **Uczeń:****-**charakteryzuje rozwój szkolnictwa na ziemiach polskich w II połowie XIX w.; • przestawia wkład Polaków w badanie Syberii; • przedstawia rolę historii w twórczości artystów polskich w II połowie XIX i na początku XX w.; • wyjaśnia, dlaczego Kraków nazywano „Polskimi Atenami”  | **Uczeń:****-** przedstawia osiągnięcia Polaków w II połowie XIX i na początku XX w. poza kontynentem europejskim i Rosją  |