**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA JAKUB LONERC HISTORIA PROGRAM NAUCZANIA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE I TECHNIKUM.ZAKRES PODSTAWOWY. WSiP (LICEUM 4-LETNIE)**

**ZAKRES PODSTAWOWY**

| Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy 2A, 2B1, 2B2, 2B3, 2C, 2D, 2F, 2G, 2H, 2I  Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej | Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny celujacej |
| I. Początki świata nowożytnego | | | | |
| Uczeń:  wymienia daty uważane za cezury epoki nowożytnej;  wymienia cechy renesansu;  przedstawia poglądy Niccolo Machiavellego;  przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego różne daty są przyjmowane za początek epoki nowożytnej;  wymienia cechy humanizmu;  przedstawia poglądy Tomasza Morusa;  wymienia cechy literatury renesansu;  charakteryzuje człowieka renesansu | Uczeń:  charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;  charakteryzuje literaturę renesansu;  wskazuje różnice między literaturą renesansu a średniowieczną | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;  przedstawia proces rozprzestrzeniania się idei renesansu w Europie;  przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia | Uczeń:  porównuje sylwetki  Erazma z Rotterdamu i Leonarda da Vinci jako ludzi renesansu |
| Uczeń:  wymienia przykładowe cechy architektury renesansowej;  wymienia przykładowych twórców renesansu | Uczeń:  rozpoznaje zabytki architektury renesansowej;  wymienia przykładowych twórców renesansu i niektóre ich dzieła | Uczeń:  przedstawia cechy rzeźby i malarstwa renesansowego;  charakteryzuje rolę mecenatu papieskiego w rozwoju sztuki renesansu | Uczeń:  charakteryzuje rolę mecenatu świeckiego w rozwoju sztuki renesansu;  porównuje rolę, jaką odgrywała sztuka w średniowieczu i w renesansie | Uczeń:  przedstawia różnice i podobieństwa architektury renesansowej oraz malarstwa renesansowego w różnych regionach Europy |
| Uczeń:  pokazuje na mapie trasy wypraw Portugalczyków i Hiszpanów oraz obszary przez nich odkryte;  wymienia przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych | Uczeń:  dzieli przykładowe przyczyny wielkich odkryć geograficznych na społeczne, gospodarcze i kulturalne;  wymienia zmiany techniczne i wynalazki, które pozwoliły Europejczykom na podróże dalekomorskie | Uczeń:  wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych, dzieląc je na: polityczne, gospodarczo-społeczne i kulturalne;  wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne umożliwiły Europejczykom podróże dalekomorskie | Uczeń:  charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie;  porównuje cywilizacje Majów, Azteków i Inków;  ocenia, czy zostały zrealizowane cele, które stawiano przed odkrywcami | Uczeń:  przedstawia działalność księcia Henryka Żeglarza i jej wpływ na odkrycia Portugalczyków |
| Uczeń:  wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej;  pokazuje na mapie tereny zajęte przez te państwa;  przedstawia rozwój handlu w epoce nowożytnej | Uczeń:  charakteryzuje sposób zajmowania i organizację terenów odkrytych przez Portugalczyków oraz Hiszpanów;  wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy;  wyjaśnia pojęcie rewolucja cen | Uczeń:  porównuje organizację terenów zajmowanych przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz wyjaśnia przyczyny różnic;  wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Nowego Świata | Uczeń:  wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej;  charakteryzuje zmiany,  które zaszły w Nowym  Świecie w wyniku  jego podboju przez Europejczyków | Uczeń:  przedstawia rolę traktatu z Tordesillas;  porównuje wyobrażenia Europejczyków o nieznanych ludach w XV w. i współcześnie |
| Uczeń:  pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich;  przedstawia zasady wyznań protestanckich: luteranizmu, kalwinizmu;  wymienia postanowienia pokoju augsburskiego | Uczeń:  wymienia przykładowe przyczyny reformacji;  przedstawia organizację kościołów protestanckich: luterańskiego, kalwińskiego;  przedstawia powstanie kościoła anglikańskiego;  charakteryzuje przebieg wojen religijnych w Niemczech | Uczeń:  przedstawia związki między religijnymi, gospodarczo-społecznymi i politycznymi przyczynami reformacji;  porównuje zasady i organizację kościołów protestanckich: luterańskiego i kalwińskiego;  przedstawia postulaty powstania chłopskiego w Niemczech | Uczeń:  wyjaśnia, jaki wpływ na sukcesy reformacji miała sytuacja w Kościele katolickim w XVI w.;  wyjaśnia, dlaczego wyznanie kalwińskie uzyskało poparcie w Niderlandach;  przedstawia stosunek Marcina Lutra do powstania chłopskiego w Niemczech | Uczeń:  porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego |
| Uczeń:  wymienia przykładowe postanowienia soboru trydenckiego;  wymienia przykładowe formy działalności jezuitów | Uczeń:  wymienia postanowienia soboru trydenckiego;  wymienia formy działalności jezuitów;  charakteryzuje działalność Świętego Oficjum;  wyjaśnia, co to był Indeks Ksiąg Zakazanych | Uczeń:  dzieli postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru;  ocenia, które z reform były reakcją na zarzuty protestantów wobec Kościoła katolickiego;  charakteryzuje szkolnictwo jezuickie | Uczeń:  wyjaśnia, jaki wpływ na różne dziedziny życia miały wyznania protestanckie, np. gospodarkę;  przedstawia rolę sztuki w propagowaniu wiary;  charakteryzuje działalność misyjną jezuitów i ich stosunek do miejscowych kultur | Uczeń:  porównuje wystrój zboru protestanckiego i kościoła katolickiego, a także wyjaśnia przyczyny różnic |
| Uczeń:  wymienia postanowienia edyktu nantejskiego;  pokazuje na mapie obszary, które znalazły się pod władzą Habsburgów w XVI w. | Uczeń:  przedstawia proces centralizacji władzy państwowej;  przedstawia rolę armii w procesie centralizacji władzy | Uczeń:  porównuje proces centralizacji władzy na przykładzie Anglii i Francji;  wymienia sposoby, w jakie Habsburgowie poszerzali terytorium znajdujące się pod ich władzą | Uczeń:  wyjaśnia związek między religijnymi i politycznymi przyczynami wojen religijnych we Francji;  przedstawia reakcję Francji i Anglii na wzrost potęgi habsburskiej;  charakteryzuje poglądy Jeana Bodina na władzę i ich rolę w procesie centralizacji władzy | Uczeń:  charakteryzuje politykę gospodarczą i religijną Filipa II i księcia Alby w Niderlandach |
| II. Rzeczpospolita w XVI stuleciu | | | | |
| Uczeń:  wymienia przyczyny wojny z zakonem krzyżackim;  wymienia postanowienia pokoju krakowskiego (hołd pruski);  pokazuje na mapie tereny Inflant oraz ziemie, które przypadły Polsce i Litwie po sekularyzacji zakonu kawalerów mieczowych;  pokazuje na mapie państwa, w których na początku XVI w. panowali Jagiellonowie | Uczeń:  wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty w XVI w.;  wymienia więzi, jakie łączyły Jagiellonów i Habsburgów;  wymienia przyczyny i konsekwencje układu dynastycznego zawartego między Jagiellonami a Habsburgami | Uczeń:  pokazuje na mapie obszary sporne między Jagiellonami a Turcją;  wymienia przyczyny konfliktu z Rosją;  przedstawia znaczenie bitwy pod Orszą;  przedstawia wojnę o Inflanty jako element rywalizacji o wpływy nad Bałtykiem | Uczeń:  wyjaśnia, na czym polegał program dominium Maris Baltici;  przedstawia działania ostatnich Jagiellonów (oprócz wojny o Inflanty), które miały na celu realizację tego programu;  przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony;  ocenia politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów | Uczeń:  przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów z Gdańskiem i rolę tego miasta w realizacji programu dominium Maris Baltici |
| Uczeń:  wymienia uprawnienia sejmu;  wymienia postanowienia unii lubelskiej;  wymienia przykładowe sukcesy ruchu egzekucyjnego | Uczeń:  przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;  wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną; | Uczeń:  przedstawia pozycję polityczną szlachty;  przedstawia strukturę i sposób obradowania sejmu; | Uczeń  wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego;  wyjaśnia, jaką rolę odegrał szlachecki ruch egzekucji praw w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej; | Uczeń:  przedstawia pozycję i uprawnienia króla w systemie demokracji szlacheckiej |
|  | wyjaśnia, jaką rolę odegrała konstytucja nihil novi w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej | charakteryzuje problemy związane z zawarciem unii lubelskiej | wyjaśnia, dlaczego ustrój Rzeczypospolitej w XVI w. nazywa się demokracją szlachecką |  |
| Uczeń:  wymienia postanowienia artykułów henrykowskich;  przedstawia sposób wyboru króla po śmierci Zygmunta Augusta;  wymienia przykładowych kandydatów do tronu polskiego w czasie pierwszej wolnej elekcji;  pokazuje na mapie tereny przyłączone do Rzeczypospolitej przez Stefana Batorego | Uczeń:  przedstawia organizację wolnych elekcji po wygaśnięciu dynastii Jagiellonów;  wymienia dokumenty, które musiał zaprzysiąc nowo wybrany władca;  wymienia przyczyny i skutki wojen Stefana Batorego z Rosją;  pokazuje na mapie wyprawy Stefana Batorego na Rosję | Uczeń:  wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed dążeniami absolutystycznymi kandydatów do tronu polskiego;  przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację | Uczeń:  charakteryzuje elekcję i panowanie Henryka Walezego;  wyjaśnia związki między polityką wewnętrzną Stefana Batorego (sądy, wojsko) a polityką zagraniczną | Uczeń:  przedstawia stosunki Stefana Batorego z Gdańskiem;  charakteryzuje rolę Jana Zamoyskiego  u boku Stefana Batorego |
| Uczeń:  wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej;  wymienia wyznania protestanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej;  wymienia przykładowe narody zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.;  wymienia najważniejsze postanowienie konfederacji warszawskiej | Uczeń:  wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi liczby ludności w XVI w. w Europie;  przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.;  wskazuje na związki między grupą etniczną a wyznaniem;  wymienia postanowienia konfederacji warszawskiej | Uczeń:  porównuje stopień urbanizacji w Europie i Rzeczypospolitej w XVI w.;  wymienia grupy społeczne, które przyjęły luteranizm i te, które przyjęły kalwinizm;  wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość konfederacji warszawskiej na tle stosunków religijnych w Europie | Uczeń:  porównuje sytuację demograficzną w Europie i Rzeczypospolitej w XVI w.;  wyjaśnia, które wyznania protestanckie były popularne w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej;  wyjaśnia, dlaczego arianie nie byli popularni wśród szlachty | Uczeń:  uzasadnia, stwierdzenie, że Rzeczpospolita była państwem bez stosów, przywołując różnorodne argumenty |
| Uczeń:  pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej i rejony wydobycia surowców oraz kierunki handlu; | Uczeń:  przedstawia proces powiększania ziemi folwarcznej; | Uczeń:  wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy; | Uczeń:  wyjaśnia, które regiony najbardziej korzystały na handlu zbożem;  ocenia bilans handlowy Rzeczypospolitej; | Uczeń:  przedstawia sytuację  miast w Rzeczypospolitej XVI w.; |
| wymienia towary eksportowane i importowane przez Rzeczpospolitą;  wymienia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego | wymienia grupy, których kosztem szlachta zwiększała areały folwarków;  przedstawia pozycję Gdańska w handlu Rzeczypospolitej | przedstawia rolę handlu zbożem dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej;  wymienia ograniczenia nakładane na chłopów przez szlachtę | wyjaśnia przyczyny ograniczeń nakładanych na chłopów przez szlachtę;  porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej i Wschodniej | ocenia możliwości rozwoju miast w gospodarce  folwarczno-pańszczyźnianej |
| Uczeń:  wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce oraz podaje przykłady zabytków;  wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła | Uczeń:  wymienia cechy sztuki renesansowej w Polsce oraz podaje przykłady zabytków;  rozpoznaje budowle renesansowe;  przedstawia rolę Krakowa jako ośrodka życia kulturalnego i naukowego | Uczeń:  przedstawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;  porównuje poglądy na państwo oraz społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i Stanisława Orzechowskiego | Uczeń:  charakteryzuje czynniki, które sprzyjały rozwojowi humanizmu i renesansu na ziemiach Rzeczypospolitej;  ocenia rolę fundacji Zamościa przez Jana Zamoyskiego w rozwoju kultury w Rzeczypospolitej epoki odrodzenia | Uczeń:  przedstawia wkład protestantów w rozwój kultury polskiej epoki renesansu;  wymienia przykładowych twórców i zabytki związane z kręgiem protestanckim |
| III. Europa w XVII wieku | | | | |
| Uczeń:  wymienia przyczyny rewolucji w Anglii;  wymienia przykładowe cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. | Uczeń:  wymienia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej;  wymienia przyczyny i skutki chwalebnej rewolucji; | Uczeń:  przedstawia stosunki pierwszych Stuartów z parlamentem i wyjaśnia przyczyny konfliktów; | Uczeń:  przedstawia relacje pierwszych Stuartów ze społeczeństwem; | Uczeń:  wyjaśnia sformułowanie, że w Anglii „król panuje, ale nie rządzi”; |
|  | wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w. | wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój w Anglii na przełomie  XVII i XVIII w.;  przedstawia pozycję i uprawnienia parlamentu w Anglii na przełomie  XVII i XVIII w. | przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej  i po jej zakończeniu;  przedstawia pozycję i uprawnienia króla w Anglii, a także wzajemne relacje króla i parlamentu na przełomie XVII i XVIII w. | porównuje pozycję i uprawnienia parlamentu angielskiego (przełom  XVII i XVIII w.) i sejmu polskiego (koniec XVI w.) |
| Uczeń:  wymienia przykładowe przyczyny wojny trzydziestoletniej;  pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszły  na mocy pokoju westfalskiego | Uczeń:  wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej;  wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej;  wyjaśnia, dlaczego Francja przyłączyła się do wojny trzydziestoletniej po stronie protestantów | Uczeń:  wymienia skutki wojny trzydziestoletniej, dzieląc je na religijne, ustrojowe i polityczne;  przedstawia układ sił w Europie po wojnie trzydziestoletniej | Uczeń:  przedstawia, w jaki sposób wojna trzydziestoletnia dotknęła ludność cywilną;  charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w XVII w. | Uczeń:  wyjaśnia związki między przyczynami religijnymi, politycznymi i gospodarczymi wojny trzydziestoletniej;  przedstawia znaczenie bitwy pod Białą Górą dla Czechów |
| Uczeń:  definiuje pojęcia: racjonalizm i empiryzm;  wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków;  wymienia przykładowych pisarzy doby baroku  i ich dzieła | Uczeń:  wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykłady zabytków;  rozpoznaje dzieła sztuki barokowej;  wymienia przykładowych kompozytorów doby baroku i ich dzieła | Uczeń:  porównuje różne  sposoby badawcze,  które rozwinęły się w XVII w.  przedstawia literaturę i muzykę doby baroku | Uczeń:  porównuje różne nurty w sztuce baroku;  przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku | Uczeń:  przedstawia osiągnięcia naukowe i wynalazki XVII w. |
| IV. Rzeczpospolita w dobie wojen XVII w. | | | | |
| pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Rosją w I połowie XVII w.;  wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w. | pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;  wymienia skutki wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;  wymienia przyczyny wojen z Rosją i Turcją w I połowie XVII w. | przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi;  charakteryzuje wojsko Rzeczypospolitej | przedstawia międzynarodowe uwarunkowania wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.  i ich wpływ na postanowienia zawieranych rozejmów;  wyjaśnia wpływ sytuacji międzynarodowej na wybuch wojny Rzeczypospolitej z Turcją |  |
| Uczeń:  pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i najważniejsze bitwy;  pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnie z Rosją w II połowie XVII w. | Uczeń:  wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego;  wymienia przyczyny wojny z Rosją w II połowie XVII w. | Uczeń:  przedstawia różnorodność konfliktów na Ukrainie i wskazuje na ich związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;  wymienia postanowienia ugód z Kozakami i wyjaśnia, co było przyczyną zmian warunków | Uczeń:  ocenia, która z ugód dawała największe uprawnienia ludności ruskiej i jakie były szanse na ich realizację;  ocenia skutki wojen z Rosją dla Rzeczypospolitej | Uczeń:  wyjaśnia, w jakich okolicznościach powrócono do koncepcji Rzeczypospolitej Trojga Narodów |
| Uczeń:  pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew;  wymienia przyczyny potopu szwedzkiego | Uczeń:  charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;  wymienia sojuszników Rzeczypospolitej w trakcie potopu szwedzkiego | Uczeń:  przedstawia postanowienia układu w Radnot;  przedstawia okoliczności podpisania i postanowienia traktatów welawsko- -bydgoskich;  wymienia postanowienia pokoju w Oliwie | Uczeń:  ocenia skutki wojen ze Szwedami dla Rzeczypospolitej, biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne;  ocenia, jakie zagrożenie mogła stanowić dla Rzeczypospolitej niezależność Prus Książęcych | Uczeń:  porównuje postępowanie Janusza Radziwiłła  i Stefana Czarnieckiego wobec Szwedów;  ocenia, przez kogo Janusz Radziwiłł może być uważany za patriotę, a przez kogo – za zdrajcę |
| Uczeń:  pokazuje na mapie obszary zajęte przez imperium osmańskie; | Uczeń:  wymienia przyczyny  wojen z Turcją  w II połowie XVII w.; | Uczeń:  porównuje postanowienia traktatu w Buczaczu i rozejmu w Żurawnie; | Uczeń:  przedstawia postawy Tatarów zamieszkujących Rzeczpospolitą w czasie wojen z Turcją; | Uczeń:  daje przykłady przedstawiania wiktorii wiedeńskiej w literaturze i sztuce |
| pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II połowie XVII w. | pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Turcją w II połowie XVII w. (traktat w Buczaczu, rozejm w Żurawnie, pokój w Karłowicach) | charakteryzuje ustrój i sytuację religijną w imperium osmańskim | ocenia, czy wiktoria wiedeńska przyniosła efekty proporcjonalne do odniesionego zwycięstwa |  |
| Uczeń:  wymienia przykładowe gospodarczo-społeczne skutki XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej;  wymienia przykładowe reformy ustrojowe proponowane przez królów z dynastii Wazów | Uczeń:  charakteryzuje sytuację majątkową magnaterii;  przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w. i wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji | Uczeń:  przedstawia reakcję szlachty na reformy ustrojowe proponowane przez Wazów;  wymienia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej;  wymienia przyczyny zawarcia unii brzeskiej i jej postanowienia | Uczeń:  wyjaśnia, jak wojny XVII w. prowadzone przez Rzeczpospolitą wpłynęły na sytuację religijną w państwie;  ocenia, czy w II połowie XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej;  przedstawia zależności między demograficznymi i gospodarczymi skutkami XVII-wiecznych wojen dla Rzeczypospolitej, uwzględnia również kontekst europejski | Uczeń:  wyjaśnia, czy Piotr Skarga mógł wspierać projekty reform ustrojowych Zygmunta III Wazy i w jaki sposób mógł to robić |
| Uczeń:  wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków z terenu Rzeczypospolitej;  wymienia cechy sarmatyzmu | Uczeń:  wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykłady zabytków z terenów Rzeczypospolitej;  rozpoznaje budowle barokowe z terenów Rzeczypospolitej;  wymienia gatunki literackie, które rozwinęły się  w epoce baroku, i przykładowych twórców | Uczeń:  przedstawia wpływy wschodnie w kulturze sarmackiej;  wymienia tematykę i cechy charakterystyczne piśmiennictwa polskiego epoki baroku oraz jego twórców | Uczeń:  wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na obyczajowość szlachty;  wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja polityczna wpływała na postawy i przekonania szlachty | Uczeń:  ocenia, w jakim stopniu Nowe Ateny… księdza Benedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w. |
| V. Europa i świat w XVIII w. | | | | |
| Uczeń:  wymienia idee oświecenia;  przedstawia poglądy Monteskiusza;  wymienia cechy kultury klasycystycznej | Uczeń:  wymienia sposoby propagowania idei oświecenia;  przedstawia poglądy  Jeana-Jacques’a Rousseau;  podaje definicję absolutyzmu oświeconego | Uczeń:  wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia;  porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę;  wymienia przykładowe dzieła sztuki klasycystycznej | Uczeń:  przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;  przedstawia rolę Encyklopedii… i salonów filozoficznych w rozwoju myśli oświeceniowej;  charakteryzuje absolutyzm oświecony | Uczeń:  przedstawia rolę salonów literackich i kobiet je prowadzących w rozwoju kultury epoki oświecenia;  przedstawia rozwój nauki i oświaty w epoce oświecenia |
| Uczeń:  wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Rosji;  wymienia cele wojny północnej stawiane przez Rosję;  pokazuje na mapie ekspansję terytorialną  Rosji | Uczeń:  dzieli przeprowadzone przez Piotra I reformy na administracyjne, wojskowe i kulturalne;  przedstawia rolę Petersburga;  wymienia reformy Katarzyny II i wskazuje, w jakich dziedzinach kontynuowała ona reformy Piotra I | Uczeń:  przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Rosji;  wyjaśnia, na czym polegał proces europeizacji Rosji podjęty przez Piotra I;  przedstawia przebieg i skutki wojny północnej | Uczeń:  charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej;  wyjaśnia, na czym polegała i jaką miała genezę idea Moskwy jako trzeciego Rzymu;  uzasadnia, że mimo przeprowadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym ciągu mówić o samodzierżawiu | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego Petersburg był nazywany Wenecją Północy, a Katarzyna II – Semiramidą Północy |
| Uczeń:  wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii;  pokazuje na mapie zasięg ekspansji terytorialnej Prus | Uczeń:  dzieli reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;  wyjaśnia, które reformy w Prusach były związane z ich ekspansją terytorialną;  charakteryzuje politykę józefinizmu | Uczeń:  przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach i Austrii;  wyjaśnia w jaki sposób przeprowadzane reformy wpływały na wzmocnienie władzy monarszej;  przedstawia wzrost pozycji Prus na arenie międzynarodowej w XVIII w. | Uczeń:  wyjaśnia, jakie znaczenie gospodarcze miały tereny zajęte przez Prusy w XVIII w.;  wyjaśnia, jak Fryderyk II i Józef II widzieli rolę władcy | Uczeń:  porównuje politykę Marii Teresy wobec Czechów i Węgrów;  wyjaśnia, co było przyczyną różnic |
| Uczeń:  wymienia przyczyny wojny o niepodległość;  pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew;  wymienia federalne organy władzy i ich przykładowe kompetencje | Uczeń:  przedstawia organizację kolonii angielskich w połowie XVIII w.;  przedstawia politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii;  wymienia kompetencje federalnych organów władzy i charakteryzuje wzajemne relacje między nimi | Uczeń:  wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią;  wyjaśnia wpływ idei oświecenia na stosunki kolonii z Wielką Brytanią;  przedstawia realizację idei oświeceniowych w Deklaracji Niepodległości | Uczeń:  charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje na związki między nimi;  przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;  przedstawia realizację idei oświeceniowych w Konstytucji Stanów Zjednoczonych | Uczeń:  prezentuje sylwetki ojców założycieli |
| Uczeń:  wymienia przykładowe przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  wymienia postanowienia Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela;  wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r.; | Uczeń:  dzieli przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;  przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;  przedstawia rolę klubów politycznych; | Uczeń:  wskazuje przykładowe związki przyczynowo- -skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | Uczeń:  wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej; | Uczeń:  wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część  z tych symboli |
| wymienia przyczyny wojny z Austrią;  wymienia kluby polityczne z czasów Wielkiej Rewolucji Francuskiej | wymienia symbole Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki | wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  wymienia przykładowe przemiany społeczno- -gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790;  przedstawia realizację idei oświeceniowych w dokumentach przyjętych przez Konstytuantę;  przedstawia przebieg wojny Francji z I koalicją | wymienia przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790;  wyjaśnia, które ze zmian społeczno-gospodarczych likwidowały przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;  wyjaśnia wpływ wojny Francji z I koalicją na utworzenie republiki i działania Konwentu;  charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w trakcie Wielkiej Rewolucji Francuskiej |  |
| Uczeń:  wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński;  wymienia postanowienia konstytucji dyrektoriatu | Uczeń:  wymienia przyczyny zamachu termidoriańskiego;  wymienia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie francuskim w wyniku Wielkiej Rewolucji Francuskiej | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego w czasie wojny z I koalicją wzrosła pozycja jakobinów;  charakteryzuje stosunek jakobinów do religii i Kościoła katolickiego, a także wyjaśnia, w czym się on przejawiał;  przedstawia różne oceny Wielkiej Rewolucji Francuskiej | Uczeń:  przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów;  przedstawia związek między dokumentami wydawanymi w czasie  Wielkiej Rewolucji Francuskiej a przemianami społecznymi i życia politycznego we Francji;  ocenia znaczenie Wielkiej Rewolucji Francuskiej | Uczeń:  interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów |
| VI. Rzeczpospolita w XVIII wieku | | | | |
| wymienia przykładowe zmiany w kulturze w epoce saskiej | przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej | porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;  wyjaśnia rolę mecenatu królewskiego w rozwoju kultury oświecenia | przedstawia sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w. | Rzeczpospolitą jako podmiot w stosunkach międzynarodowych |
| Uczeń:  wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;  wymienia prawa kardynalne;  pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru | Uczeń:  wyjaśnia, w jakich dziedzinach przeprowadzono reformy w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta i dlaczego;  wymienia przyczyny konfederacji barskiej;  przedstawia okoliczności uchwalenia praw kardynalnych | Uczeń:  przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej i wyjaśnia, co wpływało na jej stanowisko;  wymienia działania Rosji, które świadczą o jej ingerencji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  przedstawia skutki konfederacji barskiej | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydentów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;  przedstawia argumenty państw zaborczych uzasadniające I rozbiór Rzeczypospolitej i reakcję Polaków;  ocenia, które z państw zaborczych odniosło największe korzyści z rozbioru | Uczeń:  przedstawia, w jaki sposób Francja i Turcja wsparły konfederację barską;  wyjaśnia, dlaczego Francja i Turcja wspierały Polaków przeciw Rosji |
| Uczeń:  przedstawia zmiany w programach nauczania w szkołach w I połowie XVIII w.;  przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej;  wymienia przykłady  dzieł sztuki z XVIII w.  i ich twórców | Uczeń:  wskazuje przemiany oświeceniowe w programach szkolnych;  wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II połowie  XVIII w.;  przedstawia działalność i znaczenie Towarzystwa do Ksiąg Elementarnych | Uczeń:  charakteryzuje rozwój szkolnictwa w XVIII w.;  wskazuje przemiany oświeceniowe w szkolnictwie Rzeczypospolitej;  przedstawia rozwój kultury Rzeczypospolitej XVIII w. | Uczeń:  wyjaśnia związki między kulturą a życiem politycznym w Rzeczypospolitej XVIII w.;  przedstawia rolę czasopism wydawanych w Rzeczypospolitej;  charakteryzuje postawę oświeconego sarmatyzmu na tle epoki | Uczeń:  przedstawia rolę Warszawy jako ośrodka kulturalnego XVIII-wiecznej Rzeczypospolitej;  przedstawia wpływ mecenatu magnackiego na rozwój kultury |
| Uczeń:  wymienia przykłady działania Rady  Nieustającej;  wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów;  wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;  pokazuje na mapie tereny, które Rzeczpospolita utraciła w wyniku II rozbioru | Uczeń:  przedstawia strukturę Rady Nieustającej;  charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego;  wymienia postanowienia ustawy o miastach i Konstytucji 3 maja;  wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej w uchwałach Sejmu Wielkiego;  wymienia przyczyny i skutki konfederacji targowickiej | Uczeń:  wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca;  wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na Sejmie Czteroletnim;  wymienia reformy Sejmu Wielkiego i ocenia szanse ich wprowadzenia w życie;  wymienia przyczyny podpisania konfederacji targowickiej i jej przywódców | Uczeń:  przedstawia okoliczności uchwalenia ustawy o miastach i wyjaśnia, jakie zmiany w funkcjonowaniu państwa mogła przynieść jej pełna realizacja;  przedstawia przebieg konfederacji targowickiej, wojny w obronie Konstytucji 3 maja;  przedstawia okoliczności II rozbioru Rzeczypospolitej;  wyjaśnia, na co liczył Stanisław August Poniatowski, przystępując do Targowicy | Uczeń:  ocenia, czy działania i ustępstwa Stanisława Augusta Poniatowskiego przyniosły oczekiwane przez króla efekty |
| Uczeń:  wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej;  pokazuje na mapie miejsca walk w trakcie insurekcji kościuszkowskiej;  pokazuje na mapie podział Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru | Uczeń:  wymienia skutki insurekcji kościuszkowskiej;  wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego;  ocenia, które z państw rozbiorowych osiągnęło największe korzyści z zajętych ziem Rzeczypospolitej | Uczeń:  charakteryzuje sytuację polityczną Rzeczypospolitej po II rozbiorze;  wymienia działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem, jak najszerszych kręgów społecznych;  przedstawia okoliczności III rozbioru Rzeczypospolitej | Uczeń:  przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej;  przedstawia stosunek Prus do powstania kościuszkowskiego;  przedstawia udział chłopów w insurekcji kościuszkowskiej | Uczeń:  porównuje działalność Jakuba Jasińskiego  i Jana Kilińskiego w trakcie insurekcji kościuszkowskiej |
| VII. EPOKA NAPOLEOŃSKA | | | | |
| Uczeń:  wymienia działania Polaków zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego;  pokazuje na mapie miejsca bitew stoczonych przez Legiony Polskie;  wymienia działania Napoleona na ziemiach zaboru pruskiego | Uczeń:  porównuje działania  Izabeli Czartoryskiej i Stanisława Staszica zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego;  przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich;  przedstawia udział Polaków w wojnie z Prusami | Uczeń:  wymienia działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości pod zaborami i na emigracji;  przedstawia wpływ haseł rewolucji francuskiej na funkcjonowanie Legionów Polskich;  charakteryzuje stosunek Napoleona do Polaków | Uczeń:  charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości;  wyjaśnia, dlaczego Napoleon był zainteresowany udziałem Polaków w wojnie z Prusami w latach 1806–1807;  przedstawia koncepcję Adama Czartoryskiego odbudowy państwa polskiego | Uczeń:  porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego w celu odzyskania przez Polaków niepodległości |
| Uczeń:  pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.; | Uczeń:  wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego; | Uczeń:  przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego; | Uczeń:  wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego; | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego w Księstwie Warszawskim było prawo francuskie, pieniądze pruskie i król saski; |
| pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u boku Napoleona lub w sojuszu z Napoleonem w Hiszpanii i z Austrią | wymienia korzyści, jakie osiągnęli Polacy z istnienia Księstwa Warszawskiego | przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim;  przedstawia miejsce Księstwa Warszawskiego w systemie napoleońskim | przedstawia rolę Polaków, którzy brali udział w wojnach z Hiszpanią i Austrią;  ocenia znaczenie istnienia Księstwa Warszawskiego dla Polaków | wyjaśnia wyrażenie „bajońskie sumy” w czasach Księstwa Warszawskiego i współcześnie |
| Uczeń:  wymienia przyczyny wojny Napoleona z Rosją  w 1812 r.;  pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona | Uczeń:  przedstawia sytuację Napoleona po przegranej w 1814 r.;  przedstawia stosunek Polaków do Napoleona w ostatnich latach jego panowania i ich sytuację po jego upadku | Uczeń:  wyjaśnia, dlaczego Aleksander I przestał przestrzegać warunków pokoju z Tylży;  przedstawia próbę odzyskania władzy przez Napoleona | Uczeń:  przedstawia sytuację we Francji, która ułatwiła Napoleonowi podjęcie próby odzyskania władzy;  porównuje sytuację Napoleona po przegranej w 1814 i 1815 r. | Uczeń:  ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Francji i Europy;  wymienia zmiany wprowadzone przez Napoleona, które przetrwały jego upadek |