

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH
Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:**

Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego (4-letnie liceum ogólnokształcące i 5-letnie technikum) na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego (8-letnia szkoła podstawowa). Poziom III.1P. – zakres podstawowy. Program nauczania języka angielskiego poszerzony o pojęcia biologiczno-chemiczne w klasach B (autorki: A.Pięta, J. Różanowska).

**OBOWIĄZUJĄ W KLASACH: 3B (gr. 1)**

|  **1 FUN AND GAMES** |
| --- |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane ze spotkaniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz organizowaniem imprez i uroczystości
* zwroty służące do opisywania zachowań społecznych
* słownictwo związane ze świętami i uroczystościami
* słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu i grami
* kolokacje związane z rozrywką i sposobami spędzania wolnego czasu;
* zwroty z czasownikami i przymiotnikami
 |
| **GRAMATYKA** |  | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je **w większości** **poprawnie** lub stosować, popełniając **nieliczne** błędy**:** | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich popełniając **dość** **liczne** błędy.  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo liczne** błędy. |
| * różnice między czasami *present perfect, present perfect continuous* i *past simple*
* użycie czasowników modalnych do formułowania przypuszczeń w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości oraz różnice w zastosowaniu *may / could vs may / might*
* konstrukcje czasownikowe: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, w tym po czasownikach *forget, remember, try etc.* orazpo czasownikach związanych z percepcją *(see, watch, hear, listen etc.)*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **doskonale** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** część zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
| * *Układanie fragmentów zdań*
* *Tłumaczenie fragmentów zdań*
* *Test luk sterowanych*
* *Transformacje zdań*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa kontekst tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* uzupełnia streszczenie tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne, komentując różne typy imprez i uroczystości oraz wyrażając swoje preferencje dotyczące sposobu i miejsca ich organizowania
* **swobodnie** odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń)
* **swobodnie** wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji
* **swobodnie** wypowiada się na temat ulubionych gier oraz rożnych form spędzania czasu wolnego
* **swobodnie** przedstawia prezentację dotyczącą reklamy miejsca rozrywki (tzw. *escape room*)
* **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając **rozwinięte** argumenty na jego poparcie
* **swobodnie** wypowiada się na temat popularności komiksów
* **szczegółowo** opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział
 | * opisuje swoje życie towarzyskie i rodzinne, komentując różne typy imprez i uroczystości oraz wyrażając swoje preferencje dotyczące sposobu i miejsca ich organizowania
* odgrywa dialog: ustala szczegóły dotyczące organizacji idealnej imprezy (miejsca, atrakcji, listy gości, zaproszeń)
* wypowiada się na temat wysyłania kartek z życzeniami, zwyczajów rodzinnych oraz znaczenia tradycji
* wypowiada się na temat ulubionych gier oraz rożnych form spędzania czasu wolnego
* przedstawia prezentację dotyczącą reklamy miejsca rozrywki (tzw. *escape room*)
* opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności, oraz udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie
* wypowiada się na temat popularności komiksów
* opisuje wydarzenie kulturalne, w którym brał udział
 |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym i szerokim** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania listu formalnego. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz r**ozwinięte** argumenty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * pisze list do redakcji na temat preferowanych przez młodych ludzi form spędzania czasu wolnego, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **2 SUCCESS AND FAILURE** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **doskonale** zna **bardzie**j **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo opisujące wyniki w sporcie i wydarzenia sportowe
* zwroty związane z dyscyplinami sportu i sprzętem sportowym
* słownictwo związane z rywalizacją sportową i regułami gry
* czasowniki złożone *(phrasal verbs)*
* słownictwo związane z nieuczciwymi zachowaniami w sporcie
* słowotwórstwo (tworzenie przymiotników)
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy:  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * różnice między czasami przeszłymi: *past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous*
* użycie czasów teraźniejszych i przeszłych oraz konstrukcji *used to* i *would* do opisywania zwyczajów i nawyków w teraźniejszości i przeszłości
* konstrukcje typu *It is the first time, It was the second time*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
| * *Test luk (Dobieranie)*
* *Układanie fragmentów zdań*
* *Transformacje zdań*
* *Tłumaczenie zdań*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* wymienia wskazane informacje
* uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowuje nagłówki do tekstów
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje informacje do osób opisanych w tekstach
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania
* **swobodnie** wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi
* **obszernie** relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie
* **swobodnie** wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu
* **szczegółowo** opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania, **uwzględniając różne aspekty problemu**
* **swobodnie** wypowiada się na temat istoty sportu
* **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież
 | * opisuje swoje preferencje dotyczące oglądania wydarzeń sportowych i kibicowania
* wypowiada się na temat radzenia sobie z sytuacjami kryzysowymi
* relacjonuje sytuację, w której spotkało go niepowodzenie
* wypowiada się na temat rywalizacji oraz czynników warunkujących sukces w życiu i sporcie, wpływu znanych sportowców na kształtowanie opinii publicznej oraz roli porażek w życiu
* opisuje przypadki nieuczciwych zachowań w profesjonalnym sporcie oraz wypowiada się na temat przyczyn takich zachowań i sposobów ich karania
* wypowiada się na temat istoty sportu
* odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat atrakcji przygotowywanych w szkole pod kątem wizyty angielskiej drużyny sportowej, w której odnosi się do podanych kwestii i je rozwija
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* wypowiada się na temat kwestii uprawiania sportów wyczynowych przez dzieci i młodzież
 |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym i szerokim zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Posługując się **bogatym zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * piszeartykuł na temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **z łatwością** redaguje tekst do zamieszczenia na bilbordzie dotyczący nadużywania środków dopingowych
 | * piszeartykułna temat roli sportu w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* redaguje tekst do zamieszczenia na bilbordzie dotyczący nadużywania środków dopingowych
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie

posiada **doskonale rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **3 HOW WE SHOP** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI oraz **bezbłędnie i bardzo swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z zakupami i różnymi rodzajami sklepów i towarów
* często mylone zwroty i wyrazy związane z kupowaniem i sprzedawaniem
* słownictwo związane z reklamą oraz wykorzystywaniem aplikacji mobilnych
* słownictwo związane z usługami
* słownictwo związane z obsługą klienta
* wyrazy wieloznaczne (rzeczowniki i czasowniki)
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy.  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * konstrukcje służące do wyrażania przyszłości
* użycie czasów przyszłych:  *future continuous, future perfect, future perfect continuous*
* czasowniki złożone *(phrasal verbs)*
* konstrukcje *be about to*, *be to* and *be due to*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
| * *Tłumaczenie fragmentów zdań*
* *Transformacje zdań*
* *Test luk otwartych*
* *Układanie fragmentów zdań*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **CZYTANIE** |  | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dobiera zdania do luk w tekście
* uzupełnia informacje w streszczenie tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów
* **obszernie** relacjonuje zakup drogiego przedmiotu
* **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych
* **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych
* **szczegółowo** opisuje skuteczne techniki marketingowe
* **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów
* **z łatwością** spekuluje na temat przyszłego rynku usług
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca pod kątem zakupu odzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania,

podając argumenty na poparcieswojego stanowiska* **z łatwością** uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * opisuje swoje preferencje dotyczące różnych form robienia zakupów
* relacjonuje zakup drogiego przedmiotu
* wypowiada się na temat znaczenia posiadania dóbr materialnych
* wypowiada się na temat plusów i minusów robienia zakupów za pośrednictwem aplikacji mobilnych
* opisuje skuteczne techniki marketingowe
* wypowiada się na temat wpływu reklamy na decyzje konsumentów
* spekuluje na temat przyszłego rynku usług
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca pod kątem zakupu odzieży i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania,

podając argumenty na poparcieswojego stanowiska* uczestniczy w dyskusji na temat promowania wartości etycznych w biznesie
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym i szerokim zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym zakresem** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikacj**ę i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **z łatwością** redaguje tekst reklamy nietypowej usługi
 | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat zakupów przez Internet, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* redaguje tekst reklamy nietypowej usługi
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **doskonale rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów; korzystanie ze słownika)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **4 ONE WORLD** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** **x** |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z ogólnoświatowymi problemami i globalizacją
* kolokacje z *make* i *bring*
* słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i kryzysami humanitarnymi, oraz działalnością charytatywną i aktywnością w ruchach społeczno-politycznych
* słownictwo związane z nauką języka angielskiego i jego dominującą rolą w komunikacji międzynarodowej
* słownictwo związane z wpływem języka angielskiego na inne języki oraz zmianami w języku angielskim wynikające z jego globalnego zastosowania
* przyrostki charakterystyczne dla rzeczowników
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy.  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. |
| * używanie czasowników raportujących w mowie zależnej
* typowe konstrukcje zdaniowe stosowane po czasownikach raportujących
* stosowanie konstrukcji osobowych i bezosobowych w mowie zależnej
* opcjonalne użycie następstwa czasów przy relacjonowaniu powszechnie przyjętych prawd i faktów oraz w przypadku, gdy przytaczana wypowiedź jest nadal aktualna lub dotyczy planów lub przewidywań na przyszłość
* użycie przyimków po rzeczownikach, przymiotnikach i czasownikach
* przyimki powodujące zmianę znaczenia wyrazu (*good at* / *good with* / *good for* etc.)
* zwroty z czasownikami *speak*, *tell* oraz *say*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
| * *Test luk sterowanych*
* *Transformacje zdań*
* *Tłumaczenie fragmentów zdań*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje pytania do akapitów
* pisze pytania do podanych odpowiedzi
* uzupełnia zdania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **swobodnie** wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i/lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa
* **swobodnie** wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej
* **obszernie** relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną
* **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się
* **swobodnie** wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej
* **swobodnie** wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka
* **aktywnie** bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia
* **swobodnie** wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur oraz wprowadzenia euro w Polsce
 | * wypowiada się na temat globalizacji i jej pozytywnego i /lub negatywnego wpływu na pojedyncze państwa
* wypowiada się na temat poczucia przynależności narodowej
* relacjonuje swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną
* wypowiada się na temat wpływu międzynarodowych korporacji na życie ludzi w krajach rozwijających się
* wypowiada się na temat obecnego kierunku rozwoju języka angielskiego oraz znaczenia języka angielskiego w komunikacji globalnej
* wypowiada się na temat różnych aspektów nauki języka
* bierze udział w debacie na temat wpływu globalizacji na politykę, ekonomię, rynek pracy, kulturę i styl życia
* wypowiada się na temat kwestii otwartości i tolerancji wobec obcych kultur oraz wprowadzenia euro w Polsce
 |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bardzo bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym czasamibłędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * piszeartykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, **szczegółowo** omawiając oba elementy tematu i podając **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * piszeartykuł, w którym zachęca rówieśników do udziału w organizowanej w jego szkole imprezie międzynarodowej, omawiając oba elementy tematu i podającprzykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **bardzo aktywnie** współdziała w grupie
* **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)

posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **bardzo aktywnie** współdziała w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **w miarę aktywnie** współdziała w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie z tekstów kultury w języku obcym; prowadzenie notatek; zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **z trudnością** współdziała w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **5 PEOPLE AND INFLUENCES** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z pozytywnymi i negatywnymi cechami charakteru
* idiomy i frazy związane z pierwszym wrażeniem i funkcjonowaniem w grupie
* frazy i idiomy związane z sukcesem i porażką, wytrwałością w dążeniu do celu oraz odpornością emocjonalną

słownictwo opisujące reakcje i zachowania; czasowniki złożone z *turn* |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy. | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy.  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia bardzo **liczne** błędy. |
| * używanie zdań przydawkowych definiujących i niedefiniujących
* używanie skróconych form podrzędnych zdań przydawkowych

konstrukcje *It’s no use, It’s worth, There is no point / sense* etc. |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **doskonale** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
|  | * *Test luk (Dobieranie)*
* *Tłumaczenie fragmentów zdań*
* *Transformacje zdań*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* dopasowuje informacje do osób
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**;** rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**;** rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dobiera zdania do luk w tekście
* uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody
* **swobodnie** wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru
* **swobodnie** wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu
* **szczegółowo** opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje czytelnicze i **swobodnie** wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie
* **szczegółowo** relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji
* **szczegółowo** opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na pytania, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając **rozwinięte** argumenty na jego poparcie
* **swobodnie** wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć
 | * opisuje cechy charakteru, które powinny posiadać osoby wykonujące różne zawody
* wypowiada się na temat kształtowania cech charakteru
* wypowiada się na temat znaczenia wytrwałego dążenia do celu
* opisuje swoje sukcesy i porażki i nietypowe dla siebie zachowania
* opisuje swoje preferencje czytelnicze i wypowiada się na temat książek opisujących relacje międzyludzkie
* relacjonuje sytuację, w której działał pod wpływem silnych emocji
* opisuje ilustrację, wyrażając przypuszczenia dotyczące przedstawionych osób, miejsc i czynności oraz udziela odpowiedzi na dwa pytanie, logicznie uzasadniając swoje stanowisko i podając argumenty na jego poparcie
* wypowiada się na temat otwartego wyrażania swoich uczuć
 |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania listu formalnego. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania listu formalnego. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym **wyczerpująco** omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz r**ozwinięte** argumenty**.**
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * pisze list do redakcji na temat inspirującej osoby ze świata kultury, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **bardzo aktywnie** współdziała w grupie
* **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje)
* posiada **doskonale** **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **bardzo aktywnie** współdziała w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje)
* posiada **bardzo** **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie** **i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **aktywnie** współdziała w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **w miarę aktywnie** współdziała w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje)
* posiada **dość** **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym)
* **z trudnością** współdziała w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu; rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. parafrazy, definicje)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **6 CITY AND COUNTRY** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo służące do opisu miejsca zamieszkania
* często mylone wyrazy
* słownictwo związane z życiem w mieście i z dala od cywilizacji
* wyrażenia przyimkowe
* słownictwo związane z udogodnieniami w miejscu zamieszkania, ułatwieniami komunikacyjnymi, dostępem do rozrywki i kultury
* zwroty służące do streszczania informacji zawartych w tekście
* słownictwo związane z warunkami mieszkaniowymi
* zwroty potoczne i skrótowce
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy:  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * stopniowania przymiotników i przysłówków
* konstrukcje porównawcze
* użycie przedimków
* użycie przedimka *the* przed nazwami geograficznymi
* zmiany w znaczeniu zdania spowodowane zastosowaniem konkretnych przedimków
* użycie pytań typu *question tags*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
| * *Transformacje zdań*
* *Test luk sterowanych*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia streszczenie zgodnie z wysłuchanym tekstem
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty i szeroki zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje miejsce zamieszkania
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania
* **swobodnie** wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście
* **szczegółowo** opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji
* **swobodnie** wypowiada się na temat sposobów ulepszania warunków mieszkaniowych
* **szczegółowo** streszcza informacje zawarte w tekście
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju pod kątem studiów i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **swobodnie** wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie
 | * opisuje miejsce zamieszaknia
* opisuje swoje preferencje dotyczące miejsca zamieszkania
* wypowiada się na temat wyzwań związanych z mieszkaniem na wsi i w mieście
* opisuje warunki życia w miejscach oddalonych od cywilizacji
* wypowiada się na temat sposobów ulepszania warunków mieszkaniowych
* streszcza informacje zawarte w tekście
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty wynajmu pokoju pod kątem studiów i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* wypowiada się na temat perspektyw zawodowych związanych z pracą w rolnictwie
 |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące rozprawki wyrażającej opinię. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * piszerozprawkę, w której **swobodnie** wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **z łatwością** redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości
 | * piszerozprawkę, w której wyraża i uzasadnia swoją opinięna temat planów realizacji kontrowersyjnej inwestycji gospodarczej, uwzględniając oba elementy tematu oraz podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* redaguje wpis na blogu na temat interesującej miejscowości
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada **doskonale rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **7 A PLACE OF LEARNING** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane ze strukturą systemu edukacyjnego i planowaniem dalszej edukacji i życia zawodowego
* często mylone wyrazy
* słownictwo związane ze studiami wyższymi oraz nowatorskimi szkołami
* czasowniki złożone
* słownictwo związane z kompetencjami zawodowymi i cechami cenionymi na współczesnym rynku pracy
* kolokacje z rzeczownikami *skills* i *information*
* wyrazy wieloznaczne
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy:  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * użycie okresów warunkowych
* okresy warunkowe mieszane
* tworzenie wypowiedzi dotyczących nierzeczywistej przeszłości
* konstrukcje służące do wyrażania życzeń (*wish / if only, it’s about / high time, suppose / imagine / supposing / what if, would sooner / rather, as if / though)*
* słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników, czasowników, przymiotników i przysłówków
* konstrukcje: *If it wasn’t for, If it hadn’t been for, But for etc.*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
| * *Słowotwórstwo*
* *Układanie fragmentów zdań*
* *Tłumaczenie fragmentów zdań*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * dopasowuje informacje do osób
* odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu
* uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem
* uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowuje informacje do akapitów
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** opisuje różne etapy edukacyjne
* **szczegółowo** opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji
* **swobodnie** wypowiada się na temat plusów i/ lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. *gap year*)
* **swobodnie** wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji
* **swobodnie** wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół
* **szczegółowo** opisuje przebieg ulubionej lekcji
* **szczegółowo** opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy
* **szczegółowo** opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności
* **aktywnie** bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji
* **swobodnie** wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania, podając **rozwinięte** argumenty na poparcieswojego stanowiska
* **szczegółowo** opisuje idealną szkołę średnią
 | * opisuje różne etapy edukacyjne
* opisuje swoje plany zawodowe oraz możliwy sposób ich realizacji
* wypowiada się na temat plusów i/lub minusów rocznej przerwy w edukacji (tzw. *gap year*)
* wypowiada się na temat mocnych i słabych stron polskiego systemu edukacji
* wypowiada się na temat niestandardowych metod nauczania i szkół
* opisuje przebieg ulubionej lekcji
* opisuje umiejętności, których posiadanie jest kluczowe na nowoczesnym rynku pracy
* opisuje sytuacje, w których konieczne jest posiadanie pewnych umiejętności
* bierze udział w dyskusji dotyczącej znalezienia najlepszego sposobu wyjścia z trudnej sytuacji
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru oferty letniego kursu językowego i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania, podając argumenty na poparcieswojego stanowiska
* opisuje idealną szkołę średnią
 |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw i konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania rozprawki za i przeciw. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * pisze rozprawkę, w której **swobodnie** przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. *gap year*), podając **rozwinięte** argumenty i **różnorodne** przykłady
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | * pisze rozprawkę, w której przedstawia plusy i minusy decyzji o roku przerwy przed pójściem na studia (tzw. *gap year*) podając argumenty i przykłady
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)

posiada **doskonale rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **8 STORIES WE REMEMBER** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  |  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO**  | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń częściowo zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje, **często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem, **bardzo często** stosując słowa i zwroty o **wysokim stopniu pospolitości**: |
| * słownictwo związane z literaturą, książkami i ich wydawaniem;
* zwroty i idiomy
* słownictwo związane z ważnymi książkami
* zwroty czasownikowe
* słownictwo związane z narracją i opowiadaniem historii
* zwroty służące do wyliczania, wyrażania przyczyn i skutków, podsumowywania, uogólniania, porównywania i kontrastowania
* zwroty służące do recenzowania
* zwroty służące do wysuwania sugestii, zgadzania i niezgadzania się, proponowania kompromisu
 |
| **GRAMATYKA** | Uczeń **doskonale** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i poprawnieje stosuje: | Uczeń **dobrze** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i potrafi je w **większości** **poprawnie** stosować, popełniając **nieliczne** błędy: | Uczeń **częściowo** znazasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych i używa ich, popełniając **dość** **liczne** błędy:  | Uczeń **słabo** zna zasady tworzenia poniższych zagadnień gramatycznych oraz ma **trudności** z poprawnym ich zastosowaniem i popełnia **bardzo** **liczne** błędy. |
| * użycie*should, ought to, could, might* i *needn’t have;*
* użycie *didn’t need to, needn’t have* i *must have*
* użycie inwersji po wyrażeniach przysłówkowych *barely, seldom, rarely, hardly; only later; never, little, not only, no sooner* etc.
* użycie zaimków zwrotnych i wzajemnych
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | Uczeń **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **poprawnie** rozwiązuje **zdecydowaną większość** zadań sprawdzających znajomość bogatego zasobu środków językowych: | Uczeń **na ogół poprawnie** rozwiązuje **znaczną** **część** zadań sprawdzających znajomość bogategozasobu środków językowych: | Popełniając **liczne** błędy językowe, uczeń **z trudnością** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogategozasobu środków językowych: |
|  | * *Test luk*
* *Transformacje zdań*
 |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną** **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i **popełniając nieliczne** błędy: | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście **(**określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy tekstu; oddziela fakty od opinii) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia streszczenie na podstawie usłyszanych informacji
* uzupełnia zdania zgodnie z wysłuchanym tekstem
 |
| **CZYTANIE** | Uczeń rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **bezbłędnie:** | Uczeń rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie:** | Uczeń rozumie **zdecydowaną większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **popełniając nieliczne błędy:** | Uczeń rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **często popełniając błędy:** | Uczeń rozumie **tylko** **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje autora tekstu; rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i **z trudnością, popełniając liczne błędy:** |
| * uzupełnia zdania zgodnie z przeczytanym tekstem
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia streszczenie przeczytanego tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **bezbłędne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Stosując **bogaty zakres** słownictwa istruktur gramatycznychna poziomie zaawansowanym, uczeń konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi ustne: | Popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji** istosując **bogaty zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie,uczeń:  | Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację,** i stosując **zadowalający zakres** o słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: | Popełniając **liczne** błędy, w tym błędy **zakłócające komunikację,** oraz stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie, uczeń: |
| * **szczegółowo** recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów
* **szczegółowo** opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze
* **swobodnie** wypowiada się na temat lektur szkolnych
* **szczegółowo** opisuje korzyści wynikające z czytania książek
* **z łatwością** przedstawia możliwe zakończenie opowiadania
* **swobodnie** wypowiada się na temat elementów dobrej historii
* **szczegółowo** opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa
* **swobodnie** wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji
* **swobodnie** wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej
* **szczegółowo** opisuje przesłanie wybranej historii
* **z łatwością** odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **swobodnie** wypowiada się na temat idei książki do noszenia

**z latwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | * recenzuje książkę, podając informacje na temat ich gatunku literackiego, akcji, bohaterów
* opisuje swoje preferencje i nawyki czytelnicze
* wypowiada się na temat lektur szkolnych
* opisuje korzyści wynikające z czytania książek
* przedstawia możliwe zakończenie opowiadania
* wypowiada się na temat elementów dobrej historii
* opisuje swoich ulubionych bohaterów literackich z dzieciństwa
* wypowiada się na temat skuteczności kampanii reklamowych wykorzystujących elementy narracji
* wypowiada się na temat zjawiska literatury interaktywnej
* opisuje przesłanie wybranej historii
* wypowiada się na temat idei książki do noszenia
* odgrywa dialog: bierze udział w rozmowie na temat szczegółów dotyczących organizacji szkolnego konkursu literackiego, w której odnosi się do podanych kwestii i je rozwija
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | Uczeń **doskonale** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym i szerokim** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **bardzo** **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu i konstruuje **poprawne** pod względem językowym wypowiedzi pisemne. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie:  | Uczeń **dobrze** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Posługując się **bogatym** zakresem słownictwa i **s**truktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie oraz popełniając **nieliczne** błędy **niezakłócające komunikacji:**  | Uczeń zna **część** zasad dotyczących pisania artykułu. Popełniając **dość liczne** błędy, w tym **czasami** błędy **zakłócające komunikację**, i stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie: | Uczeń **słabo** zna zasady dotyczące pisania artykułu. Popełniając **liczne** błędy, w tym **błędy zakłócające komunikację**, i stosując **ograniczony zakres** zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, **z trudnością**:  |
| * piszeartykułna temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym **szczegółowo** omawia oba elementy tematu i podaje **różnorodne** przykłady oraz **rozwinięte** argumenty
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* **z łatwością** redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji
 | * piszeartykułna temat inspirującego bohatera literackiego i wpływu postaci literackich na młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu i podajeprzykłady oraz argumenty
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
* redaguje scenariusz reklamy z elementami narracji
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)

posiada **doskonale rozwiniętą** świadomość językową | Uczeń:* **bardzo swobodnie** i **regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **bardzo aktywnie** współpracuje w grupie
* **bardzo często i z dużą łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **bardzo rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **swobodnie i regularnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **aktywnie** współpracuje w grupie
* **często i z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń:* **dość często** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **w miarę aktywnie** współpracuje w grupie
* **dość często** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | Uczeń: * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów, poprawianie błędów)
* **z trudnością** współpracuje w grupie
* **w niewielkim stopniu** stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. definicji, parafrazy)
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 |

Dodatkowe treści biologiczno-chemiczne obowiązujące w klasach B:

| **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla klasy** Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania oceny dopuszczającej. |
| --- |
|  | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATETCZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **SŁOWNICTWO** **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna zaawansowane i zróżnicowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY i **w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWYi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna zaawansowane słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD SZKIELETOWY oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Główne organy człowieka
* Funkcje i główne kości układu szkieletowego
* Budowa kręgosłupa
* Profilaktyka układu szkieletowego
 |
| **SŁOWNICTWO** **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD POKARMOWY oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Budowa i funkcje układu pokarmowego
* Budowa i funkcje żołądka
* Organy wspomagające trawienie
* Rodzaje i funkcje zębów w procesie trawienia
 |
| **SŁOWNICTWO** **TREŚCI BIOLOGICZNE** | Uczeń **doskonale** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY oraz **bezbłędnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **bardzo dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY oraz **poprawnie i swobodnie** się nim posługuje: | Uczeń **dobrze** zna **zaawansowane i zróżnicowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY **i w większości poprawnie** się nim posługuje. | Uczeń **częściowo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNY i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | Uczeń **słabo** zna **zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ANATOMIA CZŁOWIEKA – UKŁAD KRWIONOŚNYY oraz ma **trudności** z poprawnym jego zastosowaniem |
| * Budowa i funkcje układu krwionośnego
* Budowa, funkcje i choroby krwi
* Budowa i funkcje serca
* Tętno i puls
 |