

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA**

**POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH
Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA:**

Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego (4-letnie liceum ogólnokształcące i 5-letnie technikum) na podbudowie wymagań II etapu edukacyjnego (8-letnia szkoła podstawowa). IV.1.R (zakres rozszerzony)

Program nauczania języka angielskiego poszerzony o wiedzę o krajach anglojęzycznych „Integracja języka angielskiego i elementów wiedzy o krajach anglojęzycznych”.

Autorzy: M. Krajewska, E. Piotrowska, A. Świgoń, K. Morton

**Klasy realizujące modyfikację programową w roku szkolnym 2022/23: 1e grupa 1**

| **1 WHAT A CHARACTER!** |
| --- |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **Ocena CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO**  | **Doskonale zna**podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz ŻYCIE PRYWATNE: (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz ŻYCIE PRYWATNE (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **-słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK: (przymiotniki i zwroty opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące emocje) oraz ŻYCIE PRYWATNE: (słownictwo i zwroty służące do opisywania pasji i zainteresowań) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale**zna zasady tworzenia czasów *presentsimple i presentcontinous,* ***doskonal*e** rozróżnia je, i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale**zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **doskonale** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je**bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very*etc.) i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna zwroty z *like,wouldlike* and *looklike*, **doskonale** rozróżnia je i potrafi je**bezbłednie** stosować w praktyce
 | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentsimple i presentcontinous,* **bardzodobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzodobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **bardzodobrze** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzodobrze** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very*etc.) i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzodobrze** zna zwroty z *like,wouldlike* and *looklike*, **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentsimple i presentcontinous,* **dobrze**rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **dobrze**rozróżnia te konstrukcje i **na ogół poprawnie**potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
* **dobrz**e zna zwroty z *like, wouldlike* and *looklike*, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna czasów *presentsimple i presentcontinous,* **częsciowo**rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **częściowo** rozróżnia te konstrukcje i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very* etc.) i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zwroty z *like, wouldlike* and *looklike*, **częściowo**rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna czasów *presentsimple i presentcontinous***słabo** rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach, **słabo** rozróżnia te konstrukcje i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna przysłówki stopnia (*a little, quite, very*etc.) i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy popełniając błędy**
* **słabo** zna zwroty z *like, wouldlike* and *looklike* , **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu

dopasowuje informacje do osób | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje informacje do osób
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje informacje do osób
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), iczęsto popełniając błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje informacje do osób
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje informacje do osób
 |
|  |  |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie:*** dopasowuje pytania do tekstów
* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dopasowuje pytania do tekstów
* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** dopasowuje pytania do tekstów
* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i**często popełniając błędy:*** dopasowuje pytania do tekstów
* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** dopasowuje pytania do tekstów
* wyszukuje w tekście informacje o podobnym znaczeniu do podanych zdań
 |
| **MÓWIENIE** | **bezbłedni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* **szczegółowo** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób
* **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, **także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** odgrywa dialog na podstawie podanych informacji
* **z łatwością** odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanychkwestii i **szczególowo** je rozwijając
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolengo
* **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* **z łatwością** wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób
* **z łatwością** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, **także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** odgrywa dialog na podstawie podanych informacji
* **z łatwością** odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanychkwestii i **szczególowo** je rozwijając
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolengo
* **szczegółowo** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* **z łatwością** wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób
* wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* odgrywa dialog na podstawie podanych informacji
* odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób
* wypowiada **kilka zdań** na temat angielskiego powiedzenia, a **także częściowo uzasadnia swoje zdanie**
* odgrywa dialog na podstawie podanych informacji
* odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą **częściowo**odnosząc się do podanychkwestii i je rozwijając
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* wypowiada  **kilka zdań** na temat ulubionych kolorów oraz mody
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):* **krótko** opisuje swoj charakter oraz charakter innych osób
* **krótko** wypowiada się na temat angielskiego powiedzenia,
* odgrywa **krótki** dialog na podstawie podanych informacji
* odgrywa dialog, w którym rozmawia z nowopoznaną osobą odnosząc się do **niektórych** podanychkwestii
* pyta i odpowiada na **niektóre** pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* **krótko** opisuje sposób, w jaki spędza czas wolny
* **krótko** wypowiada się na temat ulubionych kolorów oraz mody
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze **spójny i logiczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie,
* **z łatwością** redaguje odpowiedź na email koleżanki
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie,
* **z łatwością** redaguje odpowiedź na email koleżanki
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** profil internetowy, w którym opisuje swój wygląd i zainteresowania, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **z łatwością** współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* posiada świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* posiada o**graniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 |
| **2 A GOOD SPORT** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu SPORT (uprawianie sportu, nazwy sportowców, sport wyczynowy i ekstremalny, zwroty z czasownikami, sprzęt sportowy oraz wydarzenia sportowe) i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
|  | * **dosknalee**zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to***doskonale** rozróżnia je, i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **bardzodobrze** je rozróżnia i potrafi je**bezbłędnie** stosować w praktyce
* **bardzodobrze** stosuje spójnik *when*w czasie *past simple* i *past continuous* i potrafi go **z łatwością** stosować w praktyce

**doskonale**zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je**bezbłednie** stosować w praktyce | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to***bardzodobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzodobrze** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **bardzodobrze** je rozróżnia i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzodobrze** stosuje spójnik *when*w czasie *past simple* i *past continuous* i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzodobrze** zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie**stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to***dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **na ogółe poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **dobrze** je rozróżnia i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** stosuje spójnik *when*w czasie past simple i past continuous i **na ogół** potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół** potrafi je**poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to***częściowo** je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **częściowo** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** stosuje spójnik *when*w czasie past simple i past continuous i potrafi go stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
* **częściowo** zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu przeszłego *past simple* oraz konstrukcji *used to***z trudem** je rozróżnia, i stosuje je w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania czasów przeszłych: *past continuous, past simple*, **z trudem** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** stosuje spójnik *when*w czasie past simple i past continuous i potrafi go stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna konstrukcje z *used to* oraz *be used to*, **z trudem** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*mini dialogi, uzupełnianie zdań****;*** *test luk otwarty)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**bezbłędnie:*** dopasowuje tytuły filmów do zdjęć
* dopasowuje informacje do osób

wymienia wskazane informacje | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dopasowuje tytuły filmów do zdjęć
* dopasowuje informacje do osób
* wymienia wskazane informacje
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** dopasowuje tytuły filmów do zdjęć
* dopasowuje informacje do osób
* wymienia wskazane informacje
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:*** dopasowuje tytuły filmów do zdjęć
* dopasowuje informacje do osób
* wymienia wskazane informacje
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** dopasowuje tytuły filmów do zdjęć
* dopasowuje informacje do osób
* wymienia wskazane informacje
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i**bezbłędnie:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów
 |
| **MÓWIENIE** | **doskonale** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* **z łatwością** wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole,**a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** wypowiada sięna temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu
* **z łatwością** wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej
* **z łatwością** odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu
* **z łatwością** odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając
* **z łatwością** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanychkwestii i je **szczegółowo** rozwijając
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **z łatwością** wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole,**a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** wypowiada sięna temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu
* **z łatwością** wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej
* **z łatwością** odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu
* **z łatwością** odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając
* **z łatwością** odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanychkwestii i je **szczegółowo** rozwijając
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* wypowiada **kilka zdań** na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu
* wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej
* odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu
* odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, odnosząc się do podanychkwestii i rozwijając je
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych
* pyta i odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole
* wypowiada **kilka zdań** na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu
* wypowiada **kilka zdań** na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej
* odgrywa dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu
* odgrywa dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji, **częściowo**odnosząc się do podanychkwestii i je rozwijając
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajow i wydarzeń z przeszłości
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** wypowiada się na temat trenowania sportu w szkole
* **krótko** wypowiada się na temat uprawianej przez siebie dyscypliny sportu
* **krótko** wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i filmów o tematyce sportowej
* odgrywa **krótki** dialog w formie wywiadu z gwiazdą sportu
* odgrywa **krótki** dialog, w którym relacjonuje wydarzenie, które miało miejsce podczas wakacji,odnosząc się i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uczestnictwa w imprezie sportowej), odnosząc się do **niektórych podanych** kwestii
* pyta i **krótko**  odpowiada na pytania dotyczące ulubionego sportowca, uprawiania sportu oraz kontuzji sportowych
* pyta i **krótko** odpowiada na pytana dotyczące zwyczajów i wydarzeń z przeszłości
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze **spójny i logiczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i s**zczegółowo** rozwijając podane kwestie

**z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i s**zczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** email, w którym opisuje imprezę sportową, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty

posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dośćrozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **niekiedy**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z trudnością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 |
|  **3 WELCOME HOME!** |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania) i**bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania) i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA (opisywanie budynków i opisywanie ich położenia (zwroty z czasownikiem), mieszkanie w mieście (przymiotniki), wyposażenie mieszkania i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia czasu *presentperfect*i potrafi **bezbłędnie** go stosować w praktyce
* **doskonale** zna pytajnik *How long?* Oraz wyrazy*for i since, just, already i yet* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce z czasem *presentperfect*
* **doskonale** zna różnicę między *been* i *gone*i potrafi obie formy **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna konstrukcje z *so* i *such*i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
 | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia czasu *presentperfect*i potrafi **poprawnie** go stosować w praktyce
* **bardzodobrze** zna pytajnik *How long?* Oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce z czasem *presentperfect*
* **bardzodobrze** zna różnicę między *been* i *gone*i potrafi obie formy **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzodobrze** zna konstrukcje z *so* i *such*i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasu *presentperfect*i potrafi **na ogół poprawnie** go stosować w praktyce
* **dobrze** zna pytajnik *How long?* Oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce z czasem *presentperfect*
* **dobrze** zna różnicę między *been* i *gone*i potrafi obie formy **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna konstrukcje z *so* i *such*i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasu *presentperfect*i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna pytajnik *How long?* oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i stosuje je w praktyce z czasem *presentperfect***popełniając błędy**
* **częściowo** zna różnicę między *been* i *gone*i stosuje obie formy w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna konstrukcje z *so* i *such*i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia czasu *presentperfect*i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słąbo**zna pytajnik *How long?* oraz wyrazy *for i since, just, already i yet* i stosuje je w praktyce z czasem *presentperfect***popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna różnicę między *been* i *gone*i stosuje obie formy w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna konstrukcje z *so* i *such*i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie:*** wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:*** wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wymienia wskazane informacje
* dopasowuje nagrania do typów wypowiedzi
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* rozróżnia fakty i opinie
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie:*** wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
 | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często popełniając błędy:*** wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wskazuje właściwe streszczenie tekstu
* dobiera informacje do części tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* **szczegółowo** opisuje swój dom
* **z łatwością** wypowiada się na temat miejsca zamieszkania
* **z łatwością** wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką
* **szczegółowo**opisuje projekt pokoju dla nastolatków
* **z łatwością** wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania
* **szczegółowo** opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z *How long?*
* **szczegółowo** opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **szczegółowo** opisuje swój dom
* **z łatwością** wypowiada się na temat miejsca zamieszkania
* **z łatwością** wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką
* **szczegółowo**opisuje projekt pokoju dla nastolatków
* **z łatwością** wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania
* **szczegółowo** opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z *How long?*
* **szczegółowo** opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* opisuje swój dom
* wypowiada się na temat miejsca zamieszkania
* wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, a **także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na pytania związane z jej tematyką
* opisuje projekt pokoju dla nastolatków
* wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania
* opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów
* pyta i odpowiada na pytania z *How long?*
* opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* opisuje swój dom
* wypowiada **kilka zdań** na temat miejsca zamieszkania
* wypowiada **kilka zdań** na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie**
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* opisuje projekt pokoju dla nastolatków
* wypowiada **kilka zdań** na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania
* opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania z *How long?*
* opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** opisuje swój dom
* **krótko** wypowiada się na temat miejsca zamieszkania
* **krótko** wypowiada się na temat mieszkania osób dorosłych z rodzicami
* **krótko** opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na**niektóre** pytania związane z jej tematyką
* **krótko** opisuje projekt pokoju dla nastolatków
* **krótko** wypowiada się na temat życia w dużym mieście oraz swojego miejsca zamieszkania
* **krótko** opisuje idealnego wspólokatora oraz swoich sąsiadów
* pyta i **krótko** odpowiada na pytania z *How long?*
* **krótko** opisuje czynności, które już lub wlaśnie mialy miejsce i takie, które jeszcze nie zostaly wykonane
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** * pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i**szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i**szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, **częściowo**uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** wpis na blogu, w którym opisuje ciekawą miejscowość, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy** współpracuje w grupie
* **niekiedy**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością** współpracuje w grupie
* **z trudnością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową
 |
| **4 STUDY TIME** |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNE****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu) i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów EDUKACJA (szkoła i życie szkoły, wyrazy często mylone), system edukacyjny, NAUKA I TECHNIKA (używanie nowoczesnych technologii w nauczaniu) i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia czasów *presentperfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* **doskonale** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must*i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **bezbłędnie** stosuje czasy *presentperfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości
* **doskonale** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania **bezbłędnie** stosować w praktyce
 | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentperfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* **bardzodobrze** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must*i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **poprawnie** stosuje czasy *presentperfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości
* **bardzodobrze** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia czasów *presentperfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* **dobrze** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must*i potrafi je stosować w praktyce
* **na ogół poprawnie** stosuje czasy *presentperfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości
* **dobrze** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i potrafi te pytania stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia czasów *presentperfect* i *past simple*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* **częściowo** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must*i potrafi je stosować w praktyce
* stosuje czasy *presentperfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i stosuje te pytania w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia czasów *presentperfect* i *past simple,* rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce
* **słabo** zna czasowniki modalne: *may, might, could, can’t, must*i potrafi je stosować w praktyce
* stosuje czasy *presentperfect* i *past simple* do mówienia o teraźniejszości i przeszłości **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia pytań pośrednich i stosuje te pytania w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie:*** wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:*** wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** wymienia wskazane informacje
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów

dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje nagłówki do akapitów
* dopasowuje zdania do fragmentów tekstu
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych
* **z łatwością** wypowiada się na temat idealnej szkoły, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z *Have you ever…?*
* **z łatwością** wypowiada sięna temat zajęć poazalekcyjnych
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija

**z łatwością** wypowiada sięna tematy związane z życiem szkoły | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych
* **z łatwością** wypowiada się na temat idealnej szkoły, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z *Have you ever…?*
* **z łatwością** wypowiada sięna temat zajęć poazalekcyjnych
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** wypowiada sięna tematy związane z życiem szkoły
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych
* wypowiada się na temat idealnej szkoły, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby swoje zdanie**
* wypowiada **kilka zdań** na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze
* pyta i odpowiada na pytania z *Have you ever…?*
* wypowiada się na temat zajęć poazalekcyjnych
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych
* wypowiada **kilka zdań** na temat idealnej szkoły, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie**
* wypowiada **kilka zdań** na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania z *Have you ever…?*
* wypowiada **kilka zdań** na temat zajęć poazalekcyjnych
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada **kilka zdań** na tematy związane z życiem szkoły
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące przedmiotów szkolnych
* **krótko** wypowiada się na temat idealnej szkoły
* **krótko** wypowiada się na temat liczby przedmiotów zdawanych na maturze
* pyta i **krótko** odpowiada na pytania z *Have you ever…?*
* **krótko** wypowiada się na temat zajęć poazalekcyjnych
* odgrywa dialog (bierze udział w rozmowie uczenia się dwóch języków obcych jednocześnie), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
* **krótko** wypowiada się na tematy związane z życiem szkoły
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** * pisze **spójny i logiczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zapytaniem, w którym pyta o kurs wakacyjny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre**podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową

**z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **niekiedy**współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **z trudnością**współpracuje w grupie
* **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 |
| **5 A WORK OF ART** |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **Ś****R****O****D****K****I** **J****Ę****Z****Y****K****OW****E** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu KULTURA (uczestniczenie w kulturze, dziedziny kultury, sztuka, czasowniki frazalne*,* literatura i czytelnictwo) i się nim posługuje **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i potrafi **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna różnicę między *must* i *have to*
* **doskonale** zna spójniki*: and, but, because i so*oraz potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
 | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna różnicę między *must* i *have to*
* **bardzo dobrze** zna spójniki*: and, but, because i so*oraz potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i potrafi **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna różnicę między *must* i *have to*
* **dobrze** zna spójniki*: and, but, because i so*oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i stosuje w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna różnicę między *must* i *have to*
* **częściowo** zna spójniki*: and, but, because i so*oraz stosuje w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia konstrukcji z *will i going to,* rozróżnia je, i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia i użycia konstrukcji z *must* i *have to* i stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna różnicę między *must* i *have to*
* **słabo** zna spójniki*: and, but, because i so*oraz stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje

dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **często popełniając błędy*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wymienia wskazane informacje
* dopasowuje zdania do wypowiedzi
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu

zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* **z łatwością** wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych
* **z łatwością** wypowiada się na temat projektów artystycznych, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań
* **szczegółowo** opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu
* **z łatwością** wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego
* **z łatwością** wypowiada się na temat lektur szkolnych
* **z łatwością** odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** wypowiada sięna temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów

**z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **z łatwością** wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych
* **z łatwością** wypowiada się na temat projektów artystycznych, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań
* **szczegółowo** opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu
* **z łatwością** wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego
* **z łatwością** wypowiada się na temat lektur szkolnych
* **z łatwością** odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **z łatwością** wypowiada sięna temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych
* wypowiada się na temat projektów artystycznych, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań
* opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu
* wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego
* wypowiada się na temat lektur szkolnych
* odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada sięna temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* wypowiada **kilka zdań** na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych
* wypowiada **kilka zdań** na temat projektów artystycznych, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie**
* odgrywa minidialogi dotyczące planów i przewidywań
* opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu
* wypowiada **kilka zdań** na temat przeczytanego tekstu literackiego
* wypowiada **kilka zdań** na temat lektur szkolnych
* odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* wypowiada **kilka zdań** na temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** wypowiada się na temat oglądanych przez siebie programów telewizyjnych, filmów i ulubionych stacji radiowych
* **krótko** wypowiada się na temat projektów artystycznych
* odgrywa **krótkie** minidialogi dotyczące planów i przewidywań
* **krótko** opisuje zasady i reguły obowiązujące w swoim domu
* **krótko** wypowiada się na temat przeczytanego tekstu literackiego
* **krótko** wypowiada się na temat lektur szkolnych
* odgrywa dialog, (bierze udział w rozmowie na temat na spędzenia wieczoru z kolegą/koleżanką), w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
* **krótko** wypowiada sięna temat kina, różnych programów telewizyjnych i ulubionych filmów
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** * pisze **spójne i logiczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie

**z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójne i logiczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójne i logiczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójne i logiczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójne i chaotyczne** zgłoszenie do międzynarodowego konkursu talentów, uwzględniając i **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
 | * współpracuje w grupie
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
 | * **niekiedy**współpracuje w grupie
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
 | * **z trudnością**współpracuje w grupie
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
 |
| **6 TO SPEND OR NOT TO SPEND?** |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **Ś****R****O****D****K****I****J****Ę****Z****Y****K****O****W****E** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match*i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match*i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match*i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match*i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: słownictwo związane z rodzajami sklepów i produktów, sprzedażą i kupowaniem; słownictwo związane z sektorem usługi; słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, czasowniki z przyimkami; czasowniki *fit, suit* i *match*i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least i* potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough*
 | * **bardzo dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least i* potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough*
 | * **dobrze** zna zasady stopniowania przymiotników potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least i* potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough*
 | * **częściowo** zna zasady stopniowania przymiotników stosuje w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least*i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough*
 | * **słabo** zna zasady stopniowania przymiotników stosuje w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stopniowanie z *less* i *the least*i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady stosowania konstrukcji z *(not) as … as, too, enough*
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do rozmówców
* rozróżnia fakty i opinie
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do rozmówców
* rozróżnia fakty i opinie
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do rozmówców
* rozróżnia fakty i opinie
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do rozmówców
* rozróżnia fakty i opinie
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
* dopasowuje wypowiedzi do rozmówców
* rozróżnia fakty i opinie
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów
* **z łatwością**wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością**wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób
* **z łatwością**wypowiada się na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej
* **z łatwością** odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników
* **szczegółowo** opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze

**z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów
* **z łatwością**wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością**wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób
* **z łatwością**wypowiada się na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej
* **z łatwością** odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwija
* **szczegółowo** opisuje ilustrację i udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników
* **szczegółowo** opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów
* wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości, **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób
* wypowiada na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej
* odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników
* opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów
* wypowiada **kilka zdań** na temat robienia zakupów w przyszłości, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie**
* wypowiada **kilka zdań** na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób
* wypowiada **kilka zdań** na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej
* odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym **częściowo** odnosi się do podanych kwestii i rozwija je
* opisuje ilustrację i udziela **nierozwiniętych**odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników
* opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów
* **krótko** wypowiada się na temat robienia zakupów w przyszłości
* **krótko** wypowiada się na temat porównania dwóch rzeczy, miejsc, osób
* **krótko** wypowiada na temat reklamy w internecie i reklamy telewizyjnej
* odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, w którym odnosi się do **niektórych** podanych kwestii
* opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na **niektóre**pytania związane z jej tematyką
* pyta i **krótko** odpowiada na pytania z wykorzystaniem stopnia najwyższego przymiotników
* **krótko** opisuje różne przedmioty i zjawiska, stosując konstrukcje porównawcze
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych*** pisze **spójną i logiczną** recenzję produktu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie

**z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **spójną i logiczną** recenzję produktu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójną i logiczną** recenzję produktu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójną i logiczną** recenzję produktu, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** recenzję produktu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **niekiedy**współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **z trudnością**współpracuje w grupie
* **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 |
| **7 BACK TO NATURE** |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA****Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów ŚWIAT PRZYRODY, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: słownictwo związane z opisywaniem krajobrazu i ukształtowania terenu, słownictwo związane z pogodą i klimatem, słownictwo związane z katastrofami naturalnymi i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i potrafi go **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go **swobodnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna spójnik *until i* potrafi go **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna przyimki określające położenie i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce
 | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go **swobodnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna spójnik *until i* potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna przyimki określające położenie i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna spójnik *until i* potrafi go stosować w praktyce
* **dobrze** zna przyimki określające położenie i potrafi je stosować w praktyce
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna spójnik *until i* stosuje go w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna przyimki określające położenie i stosuje je w praktyce **popełniając błędy**
 | * **słabo** zna zasady tworzenia pierwszego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia drugiego okresu warunkowego i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna spójnik *until i* stosuje go w praktyce **popełniając błędy**
* **słabo** zna przyimki określające położenie i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:*** uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **, i często popełniając błędy*** uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **iz trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:*** dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu.
* dobiera pytania do akapitów
 | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu.
* dobiera pytania do akapitów
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu.
* dobiera pytania do akapitów
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:*** dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu.
* dobiera pytania do akapitów
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu.
* dobiera pytania do akapitów
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* **z łatwością** wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **szczegółowo** opisuje wycieczkę na tereny wiejskie
* **z łatwością** wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych
* **szczegółowo** opisuje swoje plany na weekend
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi
* **z łatwością** wypowiada się na temat klęsk żywiołowych
* **z łatwością**wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania

**z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):* **z łatwością** wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie, **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **szczegółowo** opisuje wycieczkę na tereny wiejskie
* **z łatwością** wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych
* **szczegółowo** opisuje swoje plany na weekend
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi
* **z łatwością** wypowiada się na temat klęsk żywiołowych
* **z łatwością**wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* opisuje wycieczkę na tereny wiejskie
* wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych
* opisuje swoje plany na weekend
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi
* wypowiada się na temat klęsk żywiołowych
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* wypowiada **kilka zdań** na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie**
* opisuje wycieczkę na tereny wiejskie
* wypowiada **kilka zdań** na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych
* opisuje swoje plany na weekend
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi
* wypowiada **kilka zdań** na temat klęsk żywiołowych
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia i **częściowo**go uzasadnia orazudziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** wypowiada się na temat miejsc atrakcyjnych turystycznie
* **krótko** opisuje wycieczkę na tereny wiejskie
* **krótko** wypowiada się na temat pogody i zmiany warunków klimatycznych
* **krótko** opisuje swoje plany na weekend
* pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące hipotetycznych sytuacji
* pyta i **krótko** odpowiada na pytania dotyczące trzęsienia ziemi
* **krótko** wypowiada się na temat klęsk żywiołowych
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru najciekawszego miejsca do odwiedzenia
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:*** pisze **spójny i logiczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie

**z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **spójny i logiczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):*** pisze **w większości spójny i logiczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):*** pisze **miejscami spójny i logiczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym **częściowo**uwzględnia i rozwija podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** akapit rozprawki, w którym przedstawia i uzasadnia swoje stanowisko na temat wpływu jednostki na poprawę stanu środowiska naturalnego, w którym uwzględnia i **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **zwykle**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dośćrozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **niekiedy**współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 | * **z trudnością**współpracuje w grupie
* **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika
 |
| **8 IT WORKS!** |
|  |  |  | **OCENA BARDZO DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOBRA****Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA****Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA****Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **doskonale zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami*invent*i *discover*) i **bezbłędnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami*invent*i *discover*) i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami*invent*i *discover*) i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami*invent*i *discover*) i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA (słownictwo związane ze sprzętem technicznym, słownictwo związane usterkami technicznymi, słownictwo związane z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przewidywaniem przyszłości, zwroty z czasownikami*invent*i *discover*) i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **doskonale** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *presentsimple* i *past simple* i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce
* **doskonale** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *presentperfect*oraz z*will*, i potrafi ją **bezbłędnie** stosować w praktyce

**doskonale** zna zasady użycia strony biernej i czynnej | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *presentsimple* i *past simple* i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *presentperfect*oraz z*will*, i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce
* **bardzo dobrze** zna zasady użycia strony biernej i czynnej
 | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *presentsimple* i *past simple* i potrafi ją **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *presentperfect*oraz z*will*, i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce
* **dobrze** zna zasady użycia strony biernej i czynnej
 | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *presentsimple* i *past simple* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *presentperfect*oraz z*will*, i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy**
* **częściowo** zna zasady użycia strony biernej i czynnej
 | * **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasach: *presentsimple* i *past simple* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady tworzenia strony biernej w czasie *presentperfect*oraz z*will*, i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy**
* **słabo** zna zasady użycia strony biernej i czynnej
 |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:*** uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości

odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:*** uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy*** uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** uzupełnia zdania właściwymi wyrazami
* zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst
 |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:*** dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu

dobiera pytania do akapitów | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu
* dobiera pytania do akapitów
 | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:*** dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu
* dobiera pytania do akapitów
 | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:*** dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu
* dobiera pytania do akapitów
 | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:*** dobiera nagłówki do części tekstu
* uzupełnia zdania dotyczące treści tekstu
* dobiera pytania do akapitów
 |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:* **z łatwością** wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania , stosujac stronę bierną
* **z łatwością** wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną
* **z łatwością** wypowiada się na temat postępu technologicznego
* **szczegółowo** opisuje nową aplikację
* **z łatwością** odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania

**z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* **z łatwością** wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi **a także podaje rozwinięte argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* **z łatwością** wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi
* pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania , stosujac stronę bierną
* **z łatwością** wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną
* **z łatwością** wypowiada się na temat postępu technologicznego
* **szczegółowo** opisuje nową aplikację
* **z łatwością** odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii i **szczegółowo** je rozwijając
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i **szczegółowo** go uzasadnia oraz udziela **wyczerpujących** odpowiedzi na dwa pytania
* **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):* wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi **a także podaje argumenty, aby uzasadnić swoje zdanie**
* wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi
* pyta i odpowiada na pytania , stosujac stronę bierną
* wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną
* wypowiada się na temat postępu technologicznego
* opisuje nową aplikację
* odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do podanych kwestii irozwijając je
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):* wypowiada **kika zdań** na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi, **a także częściowo uzasadnia swoje zdanie**
* wypowiada **kilka zdań**na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi
* pyta i **częściowo** odpowiada na pytania, stosujac stronę bierną
* wypowiada **kika zdań** na różne tematy, stosujac stronę bierną
* wypowiada **kika zdań** na temat postępu technologicznego
* opisuje nową aplikację
* odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, **częściowo** odnosząc się do podanych kwestii irozwijając je
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej i **częściowo** go uzasadnia oraz udziela **niepełnych** odpowiedzi na dwa pytania
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**: * **krótko** wypowiada się na temat korzystania z telefonów komórkowych i komputerów przez młodych ludzi
* **krótko** wypowiada się na temat problemów technicznych i sposobów radzenia sobie z nimi
* pyta i **krótko** odpowiada na pytania, stosujac stronę bierną
* **krótko** wypowiada się na różne tematy, stosujac stronę bierną
* **krótko** wypowiada się na temat postępu technologicznego
* opisuje nową aplikację
* odgrywa dialog w sklepie na temat reklamowanego produktu, odnosząc się do **niektórych** podanych kwestii
* wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu do kampanii reklamowej
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
|  | **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** * pisze **spójny i logiczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie

**z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)*** pisze **spójny i logiczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie
* **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający  **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)*** pisze **w większości spójny i logiczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)*** pisze **miejscami spójny i logiczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie
* **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)*** pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list do redakcji czasopisma na temat wpływu gier komputerowych na dzieci, uwzględniając **niektóre** podane kwestie
* przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
 |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * **z łatwością**współpracuje w grupie
* **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z łatwością**rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **rozwiniętą** świadomość językową
* **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * współpracuje w grupie
* stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **zwykle** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **dośćrozwiniętą** świadomość językową
* wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * **niekiedy**współpracuje w grupie
* **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **niekiedy** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **ograniczoną** świadomość językową
* **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 | * **z trudnością**współpracuje w grupie
* **z trudnością** stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu)
* **z trudnością** rozumie teksty zawierającego nieznane słowa i zwroty
* posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową
* **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (poprawianie błędów)
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DOTYCZĄCE ELEMENTÓW WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA** MACMILLAN/MODYFIKACJA M. KRAJEWSKA, E. PIOTROWSKA, A. ŚWIGOŃ, K.MORTON **(LICEUM 4-LETNIE)**

**Wymagania edukacyjne dotyczące elementów wiedzy o krajach anglojęzycznych**

| Na ocenę: | Uczeń opanował treści realizowane podczas zajęć języka angielskiego w stopniu: |
| --- | --- |
| celującą | doskonałym, uzyskuje z różnych form sprawdzania wiedzy bardzo wysokie wyniki przekładające się na progi procentowe niezbędne do uzyskania oceny celującej określone szczegółowo w Ocenianiu wewnątrzszkolnym, bezbłędnie realizuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą i jednocześnie samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania językiem angielskim, jest zawsze przygotowany do zajęć, aktywny, współdziałający w grupie. |
| bardzo dobrą | bardzo dobrym, uzyskuje z różnych form sprawdzania wiedzy wysokie wyniki przekładające się na progi procentowe niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej określone szczegółowo w Ocenianiu wewnątrzszkolnym , uczeń jest aktywny, realizuje zadania dodatkowe, jest przygotowany do zajęć, bardzo dobrze pracuje w grupie. |
| dobrą | dobrym, uzyskuje z różnych form sprawdzania wiedzy wyniki przekładające się na progi procentowe niezbędne do uzyskania oceny dobrej określone szczegółowo w Ocenianiu wewnątrzszkolnym |
| dostateczną | ograniczonym ale nie zakłócającym procesu uczenia się, uzyskuje z różnych form sprawdzania wiedzy wyniki przekładające się na progi procentowe niezbędne do uzyskania oceny dostatecznej, określone szczegółowo w Ocenianiu wewnątrzszkolnym |
| dopuszczającą | bardzo ograniczonym, uzyskuje z różnych form sprawdzania wiedzy wyniki przekładające się na progi procentowe niezbędne do uzyskania oceny dopuszczającej, określone szczegółowo w Ocenianiu wewnątrzszkolnym |
| niedostateczną | nie  posiada  wiedzy i umiejętności zawartych w  wymaganiach określonych na ocenę dopuszczającą  |

**Po klasie pierwszej**

Uczeń :

• zna podstawowe wydarzenia z historii Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytanii ii Irlandii Północnej

• zna głównych władców, potrafi krótko scharakteryzować ich panowanie (Henryk VIII, Elżbieta I, Wiktoria)

• zna przebieg ekspansji kolonialnej , pokazać na mapie imperium brytyjskie

• zna główne przyczyny wielkiej emigracji irlandzkiej

• potrafi krótko opisać przyczyna konfliktu w Irlandii Północnej

• potrafi krótko opisać walkę Irlandii o niepodległość

• zna różnicę pomiędzy Anglią, Szkocją, Walią, Irlandią, Irlandią Północną, Wielką Brytanią i Zjednoczonym Królestwem

• potrafi wskazać na mapie poszczególne krainy, zna ich stolice, główne obszary geograficzne i miejsca turystyczne

• zna symbole, flagi , patronów Anglii, Szkocji, Walii, Irlandii, Irlandii Północnej

• zna święta ,tradycje i obrzędy Anglii, Szkocji, Walii, Irlandii, Irlandii Północnej

• zna odmiany języka angielskiego używane w Anglii, Szkocji, Walii, Irlandii, Irlandii Północnej

• potrafi krótko opisać system szkolnictwa

• potrafi krótko opisać styl życia, sposób spędzania wolnego czasu, główne rozrywki w Anglii, Szkocji, Walii, Irlandii, Irlandii Północnej

• zna najważniejszych pisarzy i ich dzieła

• potrafi krótko scharakteryzować media ( telewizja/gazety)

• zna tradycyjną kuchnię, potrafi opisać tradycyjne, typowe potrawy Anglii, Szkocji, Walii, Irlandii, Irlandii Północnej

• potrafi wymienić znanych ludzi pochodzących z Anglii, Szkocji, Walii, Irlandii, Irlandii Północnej